

FSU

INFORMA



REVISTA INFORMATIVA ANUAL
MONTILLA OCTUBRE 2018



FUNDACIÓN SOCIAL UNIVERSAL



Edita:

Fundación Social Universal
 Avda. Antonio y Miguel Navarro, 1
 Apartado de Correos 188
 14550 Montilla (Córdoba)
 Tfnos. 957 654 987 · 957 654 948
 Email: fsu@fundacionsocialuniversal.org
 Web: www.fundacionsocialuniversal.org

Ejemplar gratuito. Tirada: 1.100 ejemplares

PATRONATO

Presidente:

José Ríos Márquez

Secretario:

Manuel Ruz Feria

Vocales:

Rafael Delgado Luque-Romero
 Francisco Casero Rodríguez
 Antonio Maya Ruz
 José Ferreira Gutiérrez
 José Antonio de la Torre García
 Esther Ríos Ortega
 Francisco José Robles Rubio
 Vicente Serrano Gutierrez
 Rafaela Jiménez Pérez

Coordinador:

Juan Manuel Márquez Pena

Fotografías:

Archivo FSU y otros.

Foto portada:

Taller de graffiti en Casa Joven
 Autora: Miryam Ruz Serrano

Diseño y Maquetación:

Gave comunicación gráfica

Impresión:

Soluciones con Color, s.l.

Este boletín tiene una periodicidad anual y se distribuye gratuitamente. La FSU no se identifica necesariamente con los artículos firmados en sus páginas.

Editorial

La FSU hace una apuesta decisiva por la juventud
 José Antonio de la Torre García, patrono de la FSU

Pág. 3

Cooperación Internacional al Desarrollo

Pág. 5

**Acción Social Local
 Hogar de Tardes Mamá Margarita**

**Pág. 14
 Pág. 14**

Trátame bien
 Miryam Ruz Serrano, educadora responsable del Hogar de Tardes Mamá Margarita

Huertos ecológicos

Pág. 16

Acompañamiento a huertos ecológicos escolares de Montilla
 Juan Manuel Cívico Crego, técnico de Medio Ambiente de la FSU

Otras iniciativas sociales de la FSU

Pág. 17

En Clave Social

Pág. 19

José Almedina Polonio, coordinador del Área de Empredimiento Social de la FSU

Jugando el partido de fútbol en la promoción del desarrollo económico territorial

Pág. 21

Ángel Elías Paullo Nina, jefe del Programa de Desarrollo Económico Local del Centro Guaman Poma de Ayala

Ahora las poblaciones excluidas de Cusco promueven sus derechos

Pág. 24

Eldi Zulema Flores Nájjar, responsable de proyecto de la Escuela de Gobernabilidad del Centro Guaman Poma de Ayala

¿Dónde están mis derechos de acceso al agua?

Pág. 26

Lucio Quiñones Jalisto, director ejecutivo del Centro Guaman Poma de Ayala

Entrevista con

Pág. 28

William Paño Chinchazo, alcalde de San Jerónimo y presidente de la Mancomunidad Valle Sur del Cusco (Perú)

Solidarios

Pág. 32

Saber hacerse hueco y vivir en un mundo complejo
 José González Rodríguez, salesiano

Casa Joven

Pág. 34

Carmen Mesa Luque, coordinadora de proyectos sociales de la FSU

Ser voluntario

Pág. 37

La riqueza del voluntariado
 Carmen Raigón Hidalgo, voluntaria de la FSU

De primera mano

Pág. 38

Mi experiencia en escuelas rurales del Cusco
 Alba Ruz Serrano, educadora responsable del Hogar de Tardes Mamá Margarita

De interés

Pág. 40

El mundo virtual y los menores
 Alfredo Lorenzo Lasheras, teniente de la Guardia Civil

Opinión

Pág. 43

Corresponsables del hambre
 José Esquinas Alcázar, exdirectivo de la FAO y exdirector de la Cátedra de Estudios sobre Hambre y Pobreza de la UCO

En positivo

Pág. 44

La odisea de Felipe Ferreira
 Antonio Aguilera Nieves, secretario de la Fundación Savia

Noticias breves

Pág. 46

Explicación de cuentas

Pág. 51

La Fundación Social Universal (FSU) es una organización no gubernamental, de carácter no lucrativo, constituida en Montilla (Córdoba) en 1993 con el objetivo de trabajar por la promoción de la solidaridad entre las personas y los pueblos a través del fomento de la cooperación para el desarrollo, y de cuantas iniciativas contribuyan a dignificar las condiciones de vida de los sectores más desprotegidos.

La FSU está registrada como ONGD en la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID) y en la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID), y es miembro de la Asociación de Fundaciones Andaluzas (AFA), de la Coordinadora Andaluza de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (CAONGD), de la Asociación de Entidades Ciudadanas Córdoba Solidaria y de la Plataforma Córdoba Social Lab. Nuestros fines son:

1º Contribuir a la erradicación de la pobreza y el hambre en el mundo, así como de las causas y estructuras que las perpetúan.

2º Impulsar la defensa y mejora del medio ambiente y el fomento de hábitos de vida saludables desde el convencimiento de que la naturaleza es el pilar fundamental de la vida.

3º Promover el desarrollo integral de las comunidades y grupos más desprotegidos, en especial de los niños/as y jóvenes en situación de riesgo y/o marginación social.

4º Fomentar acciones de sensibilización y participación social a fin de extender el valor de la convivencia, la solidaridad y la cooperación.

La FSU hace una apuesta decisiva por la

juventud

■ José Antonio de la Torre García
Patrono de la FSU

“**La juventud siempre ha tenido un papel rompedor, alternativo y con espíritu transformador**”

Estamos acostumbrados a escuchar y leer en los medios de comunicación diferentes informaciones en las que los jóvenes toman un especial protagonismo desde una perspectiva bastante negativa: violencia callejera y relacional, falta de compromiso social, fracaso escolar, rebeldía ante las normas establecidas, etc., y así una larga lista de noticias que muestran la imagen más negativa y a la vez tremendamente parcial de la realidad juvenil.

Es difícil encontrar en televisión o prensa, y por tanto parece que no son reales, muchas de las iniciativas y capacidades que demuestran un gran número de jóvenes mediante acciones positivas que llevan a cabo y que, por desgracia, no despiertan el mayor interés en los medios de comunicación. El hecho de que no se hagan visibles no quita que no sean reales las experiencias de compromiso juvenil en asociaciones vecinales, en movimientos ecológicos, religiosos y culturales. Hay grupos de jóvenes implicados en voluntariado con visitas y acompañamiento a personas sin hogar, jóvenes en campos de trabajo que ocupan su tiempo de vacaciones para compartir y desarrollar proyectos de solidaridad y promoción de sectores de la sociedad necesitados de su ayuda. Son chicos y chicas que concretan y potencian su protagonismo en esta sociedad, la cual, a menudo, no muestra la confianza hacia iniciativas peculiares e innovadoras propias de la expresión y el impulso juvenil.

Actualmente los adultos acusan a la juventud de irresponsabilidad e incongruencia, con afán destructor hacia las normas establecidas, sin capacidad para ofrecer un proyecto constructivo, con una visión del presente que ignora el pasado y también se acusa a la juventud por un idealismo utópico que no conduce a nada práctico. Se dice de los jóvenes que desafían a la autoridad que les mantiene, que adoptan modas y atuendos extravagantes y con una actitud de protesta permanente.

“Para la FSU, los adolescentes y jóvenes no son objetos pasivos sino sujetos de derecho y de responsabilidades, capaces de contribuir y ocupar un papel activo en su entorno”

Ante estas duras e injustificadas acusaciones y con el análisis que se puede hacer a lo largo de la Historia, se llega a la conclusión que hay similitud de reacciones, de conductas y de conflictos generados en torno a la juventud de hoy y la del pasado. Sócrates ya en el siglo IV antes de Cristo, escribía: “Nuestra juventud gusta del lujo y es mal educada, no hace caso a las autoridades y no tienen respeto por los de mayor edad. Nuestros hijos son verdaderos tiranos. No se ponen de pie cuando una persona anciana entra. Responden a sus padres y son simplemente malos”.

Estas frases y los argumentos que se esgrimen se pueden escuchar en la actualidad a menudo y se aplican a la juventud de nuestro tiempo, al igual que se utilizaron en otros momentos del pasado, donde la juventud siempre ha tenido un papel rompedor, alternativo y con espíritu transformador.

Por su parte, los jóvenes, desde su imaginación, capacidad creadora y entusiasmo se encuentran a menudo con este mundo adulto marcado por la rigidez, ven en los mayores un exceso de competitividad y explotación hacia los individuos más desfavorecidos. También descubren un alto grado de corrupción y deshonestidad en la economía y en la política. Este conflicto generacional provoca en los jóvenes una actitud pasiva a la vez que negativista ante la sociedad establecida.

En este contexto, los jóvenes son más vulnerables y pueden ser afectados por los conflictos sociales provocados por las crisis económicas o el modelo educativo que no siempre da respuesta a las necesidades reales de la juventud.

No cabe duda que en el momento presente la juventud encuentra sus modelos a seguir en el mundo digital. Gracias al desarrollo tecnológico, los jóvenes tienen acceso a la mayor cantidad de información que se había tenido nunca. Esta información aporta valores positivos, ya que se pueden contrastar visiones y realidades pudiéndose explicar las mismas desde diferentes puntos de vista. A todo esto, se le une la inmediatez con que se llega a la información.

A pesar de todos estos avances que la juventud disfruta, también está expuesta a graves riesgos de manipulación y engaño ya que la ventana al mundo que es Internet presenta grandes lagunas y manipulaciones.

La Fundación Social Universal, tomando consciencia de la realidad de la juventud y teniendo en cuenta todos los aspectos expuestos hasta ahora, se plantea desde hace tiempo cómo dar respuesta, desde la humildad de sus recursos y a la vez desde su fuerza solidaria, a las necesidades de la juventud de Montilla. Para la FSU, los adolescentes y jóvenes no son objetos pasivos sino sujetos de derecho y de responsabilidades, capaces de contribuir y ocupar un papel activo en su entorno. Para ello, es necesario que cuenten con canales que favorezcan el desarrollo de habilidades para participar de manera eficiente. Esta respuesta se está concretando con la puesta en marcha del proyecto “Casa Joven”.

Esta iniciativa nace de la necesidad de propiciar una ocupación positiva del ocio y tiempo libre de los jóvenes montillanos. Se trata de construir con y para los jóvenes un espacio que posibilite el uso y disfrute saludable de su tiempo de ocio, el ejercicio responsable de sus derechos, su participación en la vida de la comunidad, que sus voces sean escuchadas y tenidas en cuenta. Junto a las y los jóvenes, poniendo mucha ilusión y esfuerzo, estamos construyendo un espacio propio que potencia valores y actitudes positivas, que fomenta la convivencia, el respeto, el dinamismo, el compromiso, la alegría y el bienestar. Un espacio abierto, plural, conciliador, generador de actividades de participación juvenil y de un tejido social que aporta y engrandece a nuestra comunidad.

Las Casa Joven es la casa de todos aquellos que creen en la gran valía de nuestros jóvenes y en la importancia de hacer valer sus potencialidades, respetando sus singularidades como elementos enriquecedores.



Educación Intercultural

Bilingüe en escuelas indígenas de Cusco



La familia participó de los procesos educativos del aula, haciendo protagonistas a madres y padres en la educación escolar e incorporando aspectos culturales de la comunidad

Desde este proyecto, financiado con la colaboración de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo, se buscó contribuir a la disminución de aquellos factores de inequidad y exclusión educativa que afectan sobre todo a las poblaciones indígenas de los distritos de Urcos, Andahuayllillas, Ccatca, Ocongate, Ccarhuayo y Marcapata, de la provincia de Quispicanchi, que no ayudan a que los niños y niñas de las escuelas rurales logren satisfactoriamente los aprendizajes fundamentales. Por otro lado, se contribuyó a reconocer la identidad de los educandos con sus comunidades de origen desde la participación de los padres y madres de familia como fuentes de información para el desarrollo de las sesiones de clases, desde una valoración de su len-

gua, costumbres, saberes, etc., ya que el desconocimiento de su propia cultura y la importancia de los mismos implica una baja estima personal y el desarrollo de una identidad cultural que impide un encuentro intercultural equilibrado con otros grupos de la sociedad.

Para lograr estos objetivos hemos seguido la siguiente metodología: Tres programas de capacitación. Primero, un programa de capacitación a los equipos docentes a fin de que promuevan una educación intercultural bilingüe y rural desde la cultura quechua, basada en los enfoques de derechos, equidad de género y ciudadanía de acuerdo a las políticas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del Ministerio de Educación (MINEDU), y la incorporación en sus escuelas de una nueva gestión edu-

cativa que esté centrada en promover y obtener mejores aprendizajes. Segundo, un programa de capacitación y participación de los padres y madres de familia en las escuelas como parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Tercero, un sistema de capacitación dirigido a toda la comunidad educativa (docentes, niños y niñas y padres y madres de familia) con la finalidad de construir el Proyecto Educativo Institucional (PEI) desde su propia cultura, su propia lengua, sus propias necesidades.

Con este proyecto se ha contribuido al desarrollo de la identidad quechua y a la incorporación de la cultura local en los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela con el fin de que niños y niñas, con una mayor valoración de su cultura y de sí mismos, incrementen sus niveles de logro educativo y de autoestima y obtengan mejores oportunidades de desarrollo personal y de encuentro intercultural armónico.

En este proyecto se trabajó con los 3 actores básicos en el hecho educativo: escuela, familia y comunidad. Con la escuela se capacitó a los docentes en metodologías que incorporan contenidos de la cultura Quechua en sus sesiones de aprendizaje. La familia participó de los procesos educativos del aula, haciendo protagonistas a madres y padres en la educación escolar e incorporando aspectos culturales de la comunidad. Asimismo se intervino con la comunidad y actores sociales regionales para sensibilizarlos desde diferentes canales (difusión de un video, campañas radiales, seminario regional, etc.) en la importancia de la promoción de la cultura Quechua en la comunidad educativa para el fomento de la ciudadanía intercultural.

Las experiencias educativas sobre equidad de género en la cultura Quechua y los Proyectos Educativos de Centro elaborados fueron presentados a las autoridades educativas para su reconocimiento como escuelas de Educación Intercultural Bilingüe con enfoque de género y como ejemplo de buenas prácticas en innovación educativa.

Vivienda rural digna y saludable

“Este modelo se ha constituido en una experiencia piloto que tiende a tener un efecto multiplicador y a constituirse en política pública nacional de acceso a viviendas rurales dignas y productiva”



Durante los dos últimos años, con la colaboración económica de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo, se han mejorado las condiciones de habitabilidad de las viviendas de las comunidades campesinas del Valle Sur del Cusco. Si bien el proyecto ha incidido a nivel de 15 comunidades a través de los sistemas de capacitación y acciones de sensibilización sobre estrategias y técnicas constructivas para el mejoramiento de la vivienda y la mejora de hábitos de vida saludables (377 personas capacitadas), finalmente se ha ampliado su cobertura no solo a comunidades de altura sino también a comunidades de piso de valle y asentamientos urbanos de las capitales de los distritos de San Jerónimo, Saylla, Oropesa y Lucre, haciendo un total de 51 asentamientos rurales y urbanos beneficiarios. En siete de estas comunidades se han focalizado las intervenciones físicas integrales de mejoramiento en 35 viviendas, contando con la participación activa y los aportes materiales de las propias familias.

El modelo de intervención integral de mejora de la vivienda consta de: redistribución y funcionalidad de los ambientes de la vivienda; confort térmico, en especial de los dormitorios, mejora de las condiciones de salubridad del ambiente de la cocina con la instalación de fogones mejorados y puntos de agua al interior del ambiente, mejora de los servicios higiénicos con acceso a agua caliente por termas solares, etc. Complementariamente se ha trabajado el componente productivo con la capacitación a 54 productores en el manejo técnico de cuyes y el cultivo de hortalizas en invernaderos y a campo abierto, 38 familias han recibido asesorías técnicas personalizadas permitiendo en algunos casos mejorar los procesos y en otros procurar el inicio de la actividad productiva, etc. Como resultado de estas acciones se ha reducido en 31,43% la prevalencia de parasitosis y en un 27,55% la percepción de prevalencia de enfermedades diarreicas, y se ha incrementado la temperatura mínima en 3,04 °C en la noche y 1,93 °C en el día.

Por otro lado y en paralelo, durante todo el pasado año, y gracias a la colaboración del Parlamento de Andalucía, se han promovido prácticas saludables en viviendas renovadas en cuatro comunidades indígenas de Ccorca, el distrito más pobre de la región, a través del mejoramiento de prácticas de higiene y salud de las familias con niños y niñas menores de 5 años, la mejora de las condiciones de salubridad de las viviendas, sobre todo en cocina y baños, y el fortalecimiento de los espacios de concertación institucionalizados, entre gobierno local, sector salud y sociedad civil organizada, que promuevan estrategias de vigilancia y promoción de familias en viviendas saludables.

Una vez desarrollado el concurso de familias saludables e identificadas las necesidades y demandas de las familias se efectuaron las siguientes acciones de mejoramiento en 100 viviendas. Por otra parte, producto de las acciones de educación sanitaria y ambiental y del trabajo articulado entre el gobierno local, el sector salud, los programas sociales del Estado, y los agentes comunitarios de salud, el 39% de las familias fueron calificadas como saludables, el 48% realizan buenas prácticas de higiene y manipulación de alimentos, el 52% de los niños y niñas menores de 5 años reciben y el 27% de las madres reciben una alimentación balanceada y el 43% de las familias practican el buen cuidado de sus hijos e hijas.

Por último, se ha logrado institucionalizar la Mesa Técnica de Salud del distrito como espacio de concertación interinstitucional y multidisciplinario, que cuenta con un plan de trabajo con estrategias y acciones de vigilancia y promoción de familias en viviendas saludables

San Jerónimo, referente en la modernización pública peruana

San Jerónimo está emprendiendo diversas acciones que le permiten situarse a la cabeza de los gobiernos locales en la carrera por la modernización de la gestión pública

públicos, principalmente aquellos destinados a facilitar el uso de tecnologías Web y móviles en las entidades locales para la mejora de la gestión municipal a través de la participación ciudadana.

La Municipalidad Distrital de San Jerónimo, en la provincia de Cusco, está emprendiendo diversas acciones que le permiten situarse a la cabeza de los gobiernos locales de la región y del Perú en la carrera por la modernización de la gestión pública. En primer lugar, el proyecto de implementación de sistemas de información geográfica ha permitido dotar a la municipalidad de una herramienta de vanguardia en la región así como de funcionarios municipales capacitados y comprometidos para mejorar el nivel de recaudación de las áreas de rentas municipales, limpieza pública y servicios básicos, consiguiendo en el plazo de solo un año, y gracias a las campañas realizadas con el uso del nuevo sistema, incrementar en un 40% la recaudación en el área de administración tributaria, un 40% en el impuesto predial, un 26% en los servicios de limpieza de contribución pública y un 23% en los servicios de limpieza pública y agua potable.

en el Cusco y también de manera virtual en la capacitación al funcionario municipal y en la implementación técnica del sistema. Asimismo, durante tres semanas del mes de marzo de 2017, un técnico del Centro Guaman Poma se integró en los departamentos de informática y de información territorial de Eprinsa para conocer tendencias en desarrollo de software para la administración pública así como el funcionamiento y características del software enfocados para el gobierno electrónico y de algunos de gestión municipal como catastro, callejero, impuestos, limpieza pública, control de personal, liquidación de obras, almacén, control patrimonial, etc. entre otros temas.

Más recientemente, el pasado mes de abril, la responsable del área de informática de esta misma institución ha podido desarrollar un programa de formación en Eprinsa para conocer las experiencias de gestión de los servicios

Paralelamente, sobre el terreno en Cusco, se ha ejecutado un proyecto de cooperación al desarrollo con la misma Diputación de Córdoba que busca mejorar la calidad del servicio del área de limpieza pública de esta municipalidad, basada en el uso eficiente de la información urbana gráfica georreferenciada ya existente, que fue trabajada este pasado año de forma conjunta con Eprinsa. El proyecto busca mejorar la calidad del servicio de limpieza pública prestado a la población por parte de la municipalidad mediante el uso de un sistema georreferenciado que permita un control en tiempo real de las unidades que prestan el servicio de recogida de residuos. El personal municipal tendrá un mejor control del servicio de limpieza pública prestado a la población, garantizando así la mejora en la calidad del servicio y manteniendo informada a la ciudadanía acerca del servicio prestado.

Al concluir este proyecto, la municipalidad cuenta con una herramienta que le permite mejorar la gestión y potenciar el área de fiscalización con un mayor número de funcionarios municipales. Además permitió la identificación a través de la campaña de fiscalización de un total de 191 omisos a inscripción predial, ampliando incluso esta labor en otro sector poblacional con la recuperación de 306 contribuyentes omisos a inscripción.

Destacar la importante colaboración recibida de la empresa Eprinsa, de la Diputación de Córdoba, quienes desde el inicio asesoraron de forma presencial



Municipalidades promotoras de los derechos humanos



Durante el pasado año, parte importante de los esfuerzos de la Escuela de Gobernabilidad, con el aporte de la Diputación de Córdoba, se centraron en la mejora del acceso a los servicios municipales diseñados para la defensa de los derechos humanos en los municipios del Valle del Cusco

Gracias a este proyecto, se implementó un curso de especialización para funcionarios públicos que ha permitido a las municipalidades beneficiarias iniciar sistemas articulados de planificación institucional y programación operativa con elementos sensibles al género, la promoción y defensa de derechos y la opción preferencial por la infancia. Así, las municipalidades del Valle del Cusco cuentan ahora con Planes Estratégicos y Operativos Institucionales sensibles a los ejes promovidos desde el proyecto articulados a los sistemas de inversión pública y presupuesto, pudiendo de esta manera asignar mayores recursos y desarrollar más actividades y de forma más oportuna, eficaz y ágil, identificando acciones que contribuyan a cerrar las brechas de desigualdad de género y eliminar toda forma de discriminación. Con la elaboración de manuales de procesos, se ha conseguido además eliminar trámites y requisitos burocráticos para facilitar el acceso de la población vulnerable a servicios de promoción y defensa de derechos.

Por su parte, el trabajo con las Defensorías Municipales de Niño, Niña y Adolescente (DEMUNAs) y otras instancias involucradas en la ruta de atención de violencia contra población vulnerable se han conjugado para mejorar la calidad de los enfoques y protocolos de prestación de los servicios de defensa y promoción de derechos.

“ Destacar la posición estratégica conseguida por el proyecto como referente en materia de gobierno, enfoque de género y promoción y defensa de derechos ”

También como innovaciones aportadas por el proyecto, se han diseñado e implementado cinco plataformas virtuales en los portales web municipales para la difusión del servicio prestado por las DEMUNAS así como un espacio de consulta y derivación frente a los diferentes casos de vulneración de derechos. Además, algunas municipalidades, como Cusco y San Jerónimo, han iniciado el proceso para la instauración de tribunales para la defensa y protección al consumidor.

Sobre estas propuestas, se ha sumado el componente de mejora de habilidades de las organizaciones sociales para agregar calidad y cobertura a las políticas de promoción y defensa derechos, abordando desde esta línea aspectos como la capacidad organizativa, instrumentación de su desempeño, mejora de habilidades y conocimientos del tejido social, etc. permitiendo demandar desde la mejora de su participación una mejor calidad en la prestación de los servicios públicos. Además, se ha trabajado de manera articulada con el Centro de Emergencia Mujer del distrito de San Jerónimo y la Defensoría del Pueblo logrando ampliar el radio de acción de cada una de las instituciones.

En este mismo empeño, y consolidando la posición estratégica del proyecto como referente en material de gobierno, enfoque de género y promoción de derechos, durante los próximos dos años, con la colaboración de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo, se fortalecerán a las organizaciones sociales y espacios de concertación para una mejor participación ciudadana en los procesos de gestión municipal y de promoción y defensa de los derechos de mujeres, infancia y comunidades indígenas. Además, los servidores municipales implementarán planes institucionales que reconozcan objetivos y acciones sensibles al género, la interculturalidad y la protección de infancia.

Agua y saneamiento básico para una vida saludable

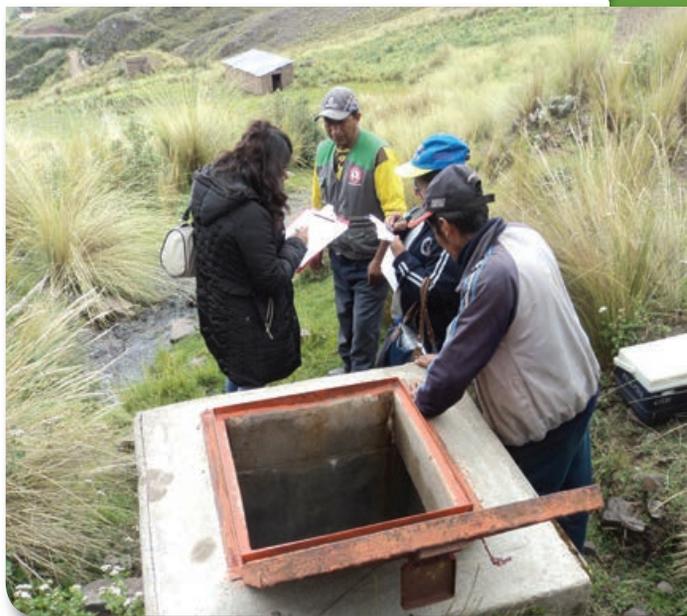
Estos proyectos pretenden la dotación de servicios de agua de consumo humano de calidad, el tratamiento adecuado de las aguas residuales y el manejo eficiente de los residuos sólidos en el hogar y la comunidad

El Perú, y más concretamente Cusco, se caracteriza por las marcadas brechas socio económicas y políticas, propias de un país donde el Estado no logra cubrir su presencia en las zonas alejadas. Uno de estos problemas está relacionado con el saneamiento básico donde la población no satisface sus derechos de acceso al agua segura ni cuenta con sistemas de eliminación de excretas ni servicios de recogida de la basura en condiciones óptimas y en periodos de tiempo continuos; de hecho, pocas comunidades reciben el servicio de recogida de residuos al menos una vez por mes. Toda esta problemática contribuye a que la población, en especial la población vulnerable como niños, mujeres y ancianos, estén expuestos a peligros que afectan la salud como enfermedades diarreicas, respiratorias, infecciones de piel, desnutrición y anemia, etc.

Con el proyecto financiado durante 2017 por el Ayuntamiento de Montilla, y en coordinación con seis municipalidades, se han fortalecido los procesos de la mejora de las condiciones sanitarias de 21 comunidades indígenas del Valle de Cusco y se han generado las condiciones técnicas y políticas que permitan a la población acceder a servicios públicos de abastecimiento de agua de calidad, así como el inicio de la gestión de los servicios de saneamiento (eliminación de excretas) y de manejo de los residuos sólidos en el hogar y la comunidad.

Más recientemente, hasta agosto de 2018, la cooperación montillana ha mantenido su impulso al reconocimiento y ejercicio pleno de los derechos de saneamiento básico de calidad en 9 comunidades indígenas rurales asentadas en las zonas de ladera y altura, del Valle de Cusco. Con este proyecto se ha contribuido a garantizar la sostenibilidad de las anteriores intervenciones con los proyectos relacionados con el acceso a la vivienda productiva saludable, familias y comunidades saludables y los proyectos relacionados con el saneamiento básico, toda vez que se ha propiciado la formación técnica de mujeres y hombres en el oficio de fontanería, con lo que la comunidad contará con personas técnicamente preparadas para hacer frente a las dificultades y necesidades en las comunidades.

A este objetivo de promocionar prácticas de salud ambiental y gestión de los residuos sólidos, se sumó este año el Ayuntamiento de Mon-



temayor, a través de la Diputación de Córdoba, en base a tres componentes: el adecuado manejo de la basura en las escuelas rurales, la responsabilidad municipal de eliminar los puntos críticos de acumulación de la basura y la concertación e incremento de las respuestas de las organizaciones frente a los riesgos en la salud pública de mujeres y hombres de estas comunidades.

También 2018 supone el punto de arranque de un importante proyecto bianual financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo. El problema central que da origen y sentido a este proyecto es que la población indígena y campesina del Valle Sur del Cusco se encuentra expuesta al consumo de agua insegura, saneamiento deficiente y ambiente insalubre debido a las inadecuadas condiciones de acceso a servicios de saneamiento básico, las limitadas capacidades técnicas para la operación y mantenimiento de las infraestructuras de servicio, la débil participación e institucionalidad local, las malas condiciones de salubridad en el hogar y la comunidad y las inequidades en las relaciones de género que sobrecargan las tareas de la mujer en el trabajo de cuidados y que limita su participación en espacios públicos.

Tanto los resultados como el propósito de esta intervención se orientan a que mujeres y hombres accedan a un ambiente saludable y a servicios de agua y saneamiento, teniendo como marco de cumplimiento los derechos humanos y la equidad de género, sin ningún tipo de discriminación, promoviendo la economía de los cuidados y visibilizando las inequidades en los roles en los tres niveles: doméstico, productivo y participación en espacios públicos.

Centro de desarrollo empresarial “Cusco Emprende”



“ El convenio de colaboración suscrito con el Ministerio de Producción convierte a Cusco Emprende en el primer centro de desarrollo empresarial a nivel regional y segundo a nivel nacional ”

Cusco Emprende nace con el propósito de fortalecer el desarrollo empresarial de sectores excluidos de la región mediante el apoyo a iniciativas económicas socialmente responsables y respetuosas con el entorno natural y cultural. En primer lugar, se ha desarrollado el modelo de prestación de servicios empresariales a partir de la transferencia de experiencias exitosas peruanas y españolas, principalmente de la Fundación Andalucía Emprende y de la Asociación Vasca de Agencias de Desarrollo, con objeto de brindar servicios de calidad adecuados a las necesidades de sectores excluidos de la región en articulación con las municipalidades. El convenio de colaboración suscrito con el Ministerio de Producción convierte al centro Cusco Emprende en el primer centro de desarrollo empresarial a nivel regional y segundo a nivel nacional, habiendo prestado en poco más de un año asesoría a 2.614 personas en formalización de empresas, asesoría empresarial y tributación.

Este proyecto, financiado durante dos años por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo, ha generado los siguientes impactos: 95% de los emprendimientos y el 61% de las microempresas incrementan sus ventas

y el 69% incrementan su cartera de clientes; 21 autoempleos generados por los emprendimientos incubados y 80 empleos adicionales por las microempresas atendidas; 105 negocios incrementan su inversión en infraestructura y equipamiento en un promedio del 46.87%; 24% de los emprendimientos y microempresas son conducidos por jóvenes y el 25% por integrantes de comunidades indígenas y/o consideran criterios de interculturalidad en la implementación de sus negocios; 80% de los emprendimientos y microempresas implementan prácticas ambientalmente sostenibles en sus unidades productivas; 44% de los empresarios con acceso al crédito financiero; 47% de emprendedores/as y empresarios/as invierten en la infraestructura y equipamiento necesarios para procurar mejores cuidados dentro del hogar.

Cusco Emprende ha beneficiado directamente a 339 emprendedores y empresarios atendidos, 127 de manera permanente y estructurada a través de 26 cursos de capacitación, 753 asistencias técnicas personalizadas y 10 talleres de desarrollo personal, dedicados a los sectores económicos de artesanía, agropecuario, gastronomía, carpintería, panificación y transformación, entre otros; 70 emprendedores y empresarios

ganadores del fondo concursable de capital semilla; con 60 servidores públicos se ha tenido coordinación estrecha para ejecutar las actividades del proyecto y promover el emprendimiento en sus municipios; 18 integrantes del Consejo Consultivo Estratégico Cusco Emprende han promovido intercambio de experiencias en la promoción del emprendimiento en la región y elaborado importantes propuestas; 16 consultores y asesores especialistas que han fortalecido sus capacidades de acompañamiento empresarial; 894 personas participantes de las charlas motivacionales; 562 personas participantes en los eventos de formación promovidos por el proyecto; 8.593 emprendedores y empresarios acompañados por los participantes del programa de formación; 411 beneficiarios de los cofinanciamientos municipales para difusión y articulación comercial.

Cusco Emprende cuenta en la actualidad con una infraestructura amplia y personal cualificado, con espacios adecuados para la prestación de servicios y acondicionados con el uso de tecnologías de información y comunicación para brindar servicios diferenciados y de calidad, de acuerdo a las nuevas necesidades de los emprendedores y empresarios de la región.

Ante el riesgo de una catástrofe en Cusco



Desde el proyecto se buscó contribuir a reducir la vulnerabilidad social de la población de la ciudad del Cusco

En los últimos años, con el apoyo de la cooperación española y andaluza, y en convenio con el gobierno municipal del Cusco y la población organizada, se han ejecutado estudios y proyectos que han contribuido a mitigar los riesgos de desastres como: estabilización de quebradas, defensas ribereñas, forestación y reforestación de áreas de protección ambiental y delimitación del borde urbano y zonas de peligro alto, recuperación de espacios públicos recreativos, reforzamiento de viviendas, entre otros.

En el marco legal actual, se alienta la conformación y constitución de los Grupos de Trabajo en los tres niveles de gobierno y articulados a las Plataformas de Defensa Civil, con lo que pretende transversalizar la gestión de riesgos de desastres en la gestión pública y generar líneas de acción que promuevan en la población el desarrollo de una cultura de prevención. Sin embargo, este proceso es lento, con ciertas deficiencias en el manejo de la normativa y los procedimientos que enmarca la ley por parte de los funcionarios, limitando su acción al mero cumplimiento en la elaboración de planes exigidos por ley, planes que el mismo personal municipal desconoce y más aún la población.

En este contexto, desde el proyecto se buscó contribuir a reducir la vulnerabilidad social de la población de la ciudad del Cusco a través del trabajo desarrollado desde el Grupo de Trabajo para la Gestión del Riesgo Desastres Municipal (GTGRD) y la Plataforma de Defensa Civil Provincial. Gracias a la acción de este proyecto, se cuenta en la actualidad con instrumentos de gestión que permiten y facilitan la transversalización de la gestión del riesgo de desastres en la gestión municipal y fortalece las capacidades de los técnicos municipales para asegurar una participación informada y pertinente para la gestión prospectiva, correctiva y reactiva (post desastre) a su cargo desde las diferentes instancias municipales.

Los instrumentos normativos y de gestión de riesgos de desastres elaborados y aprobados por resolución municipal son el Plan Anual de Actividades del GTGRD, Plan de Educación Comunitaria, Plan de Contingencia ante Sismos y Lluvias Intensas, Plan de Operaciones de Emergencia y de Prevención y Plan de Reducción del Riesgo de Desastres.

Asimismo, se ha participado en 12 reuniones convocadas por el GTGRD y la Plataforma, donde asistieron 249 personas entre funcionarios y técnicos para la organización de actividades de sensibilización a la población en el marco de la celebración del Día de la Solidaridad y el Día Internacional de la Reducción de Desastres, que logró congregarse a casi 2.495 personas entre funcionarios, población estudiantil universitaria y población participante en los simulacros.

Por otro lado, la focalización de las actividades del proyecto en el fortalecimiento de capacidades a funcionarios de las instituciones públicas así como los representantes de la sociedad civil integrantes de la Plataforma ha congregado a 103 mujeres y 178 hombres que fueron capacitados y en su mayoría accedieron a becas para acreditarse como Evaluadores de Riesgos de Desastres y brigadistas de Evaluación de Daños en el marco de la implementación del Plan de Educación Comunitaria en implementación, contribuyendo a la institucionalización del proceso de implementación de la Gestión del Riesgo de Desastres de la ciudad de Cusco.



Mejora de la producción agropecuaria en Saraguro

En el cantón Saraguro, la agricultura y la ganadería son parte importante de la subsistencia y de generación de ingresos económicos de las familias indígenas y campesinas que aquí conviven, en especial de las zonas rurales donde, muy pocas entidades han dedicado apoyos para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de esta población.

El presente proyecto, financiado por la Diputación de Córdoba, está impulsando el mejoramiento de las iniciativas productivas del sector agrícola y ganadero que contribuyan a la seguridad y soberanía alimentarias de 33 comunidades campesinas del pueblo Saraguro.

Un primer resultado del proyecto plantea una Escuela de Agroecología para formar a promotores y promotoras en cada comunidad, quienes aprenden técnicas agroecológicas para el mejoramiento de la producción agrícola, el manejo del suelo, el uso adecuado de abonos orgánicos y biocidas y de sistemas alternativos de riego, entre otros. Asimismo se acompaña en la aplicación práctica en sus huertos o chakras y en la réplica de los conocimientos y experiencias adquiridas al resto de la comunidad.

Un segundo resultado pretende promover la capacitación de manera exclusiva a ganaderos de las comunidades. Para ello se seleccionan a los productores de las comunidades donde mayormente se crían estos animales para implementar un programa de capacitación en técnicas para la crianza, el mejoramiento genético, la alimentación y sanidad animal, etc. Dentro de este componente, se promueve la puesta en práctica de los conocimientos en el mejoramiento de sus fincas ganaderas al introducir semillas de pastos mejorados, abonamiento y sistemas de riego, y facilitar el cuidado de sus ganados con técnicas de vacunación, inseminación artificial, sanidad y alimentación adecuada.

Un tercer resultado pretende desarrollar acciones de promoción hacia la comunidad en general con vinculación directa con los gobiernos locales y provincial para la implementación de políticas públicas que garanticen una sostenibilidad de la acción. Así, se promoverá la realización de ferias agrícolas y ganaderas, se generarán compromisos para institucionalizar este tipo de eventos de promoción y comercialización en cada una de las parroquias y para dotar de espacios físicos, insumos y mecanismos de participación adecuados por parte de los GAD parroquiales.

Las acciones proyectadas con esta intervención apuntan a garantizar la seguridad y soberanía alimentaria, mejorar de la calidad de la alimentación, la competitividad tanto agrícola y del sector ganadero, así como promover acciones de fortalecimiento organizacional en cada una de las comunidades. De manera transversal se trabajarán temas de equidad de género y la conservación ambiental.

“ Se está impulsando el mejoramiento de las iniciativas productivas del sector agrícola y ganadero que contribuyan a la seguridad y soberanía alimentarias de 33 comunidades campesinas del pueblo Saraguro ”

Futuro Vivo para Guatemala



“ Se ha trabajado para que los niños y niñas aprendan partiendo de sus propias experiencias ”

Futuro Vivo Guatemala y Futuro Vivo Samac lo conforman 32 colaboradores comprometidos con el objetivo de ofrecer educación integral, de calidad y gratuita, nutrición y alimentación, salud médica y odontológica, apoyo psicológico, prevención del riesgo social en jóvenes y adolescentes, charlas informativas, motivacionales y de superación para padres y madres de familia y talleres productivos y de desarrollo. En total durante 2017 se han beneficiado 236 niños y niñas de Guatemala y 56 niños y niñas de Cobán, así como a sus respectivas familias.

Este pasado curso escolar se trabajaron cuatro valores: la risa, la verdad, la empatía y la laboriosidad, y la plana docente se capacitó en los nuevos enfoques pedagógicos con objeto de estar a la vanguardia en las prácticas educativas y, sobre todo, para contribuir a que los estudiantes de Futuro Vivo sean los protagonistas y aprendan de una manera más interactiva y eficaz. Bajo este enfoque educativo, se ha trabajado para que los niños y niñas aprendan partiendo de sus propias experiencias, sintiéndose involucrados de manera activa en este proceso de enseñanza aprendizaje. En este empeño, este pasado año se han implementado “los proyectos de clases” para las materias de sociales y del medio en la educación primaria y en toda la pre-primaria. Cuatro de las maestras han sido certificadas en el programa para el mejoramiento de la lectura en Guatemala, se graduaron como maestras de película, capaces de enseñar de una forma divertida a nuestros pequeños.

Como siempre se han celebrado las actividades propuestas en el calendario oficial del Ministerio de Educación así como las

propias del programa, como el Día Internacional Escolar de la Paz, el carnaval, la Semana Santa, Día de la Madre, Día del Padre, Día del Cariño, Día de la Tierra, etc. En esta ocasión, destacamos la celebración del Día de la Mujer, una conmemoración muy importante para el programa. Ese día las encargadas de sector prepararon stands informativos con temas como: empoderamiento, violencia de género o el sentido del paro mundial Vivas Nos Queremos, donde acompañadas de una comparsa, realizaron una caminata por el centro de pueblo con el lema “Ni una menos, vivas nos queremos”.

En el área de salud, destacamos en esta ocasión los servicios gratuitos ofrecidos por una clínica dental a todos los niños del programa y a bajo costo para el resto de su familia. Además, este pasado curso se desarrolló una jornada de la diabetes con la que se detectaron para su tratamiento casos tempranos de esta enfermedad, problemas nutricionales y de crecimiento.

Los padres y madres de familia han continuado comprometidos en Futuro Vivo. Cada vez es más fuerte la implicación de padres y madres en la organización, coordinación y evaluación de la marcha del programa; cada vez hay menos casos que dificulten la participación y la integración. Además se ha continuado con éxito el taller de fabricación de chocolate y el punto de venta de sus productos en la plaza Varieta, en la ciudad de Guatemala.

También como hito importante de este año, y gracias a la colaboración de entidades locales y españolas, se inició la construcción de tres aulas para desarrollar la labor educativa de Futuro Vivo en Cobán.

#TRÁTAMEBIEN

une a la infancia por una causa común



Hace ya varios años que el Hogar de Tardes Mamá Margarita, como miembro del Programa de Acción Social (PAS) de Educo, decidió cambiar su mirada y pasar de trabajar desde un enfoque de necesidades a un enfoque de derechos. Pasar de la “caridad” o la “solidaridad” a la justicia, a la defensa de los derechos de la infancia. Este cambio fue muy significativo y nos hizo ponernos manos a la obra para sistematizar todo nuestro trabajo bajo el amparo de una política de Buen Trato.

La apuesta por el Buen Trato a la infancia nos parece un tema tan importante que durante todo este curso hemos formado parte de una “Comisión de Buen Trato” junto con otras entidades del PAS. El fruto de múltiples reuniones y reflexiones conjuntas fue el lanzamiento de la campaña #TrátameBien, una iniciativa que tuvo lugar el pasado 13 de junio y que pretendió visibilizar a través de las redes sociales diferentes formas de buen trato hacia la infancia con el objetivo de conseguir una sociedad libre de violencia.

Según datos del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, el 9% de las niñas y 20,5% de los niños de 11 a 12 años declaran haber sido golpeados, pateados, empujados o encerrados en su colegio alguna vez en los dos últimos meses.

Por otra parte, el informe Érase una Voz... lo que opinan niñas y niños sobre la violencia, publicado en 2016 por Educo, recoge las voces de casi 700 niños y niñas que cuentan sus percepciones sobre situaciones de violencia,

“La campaña #TrátameBien pretendió visibilizar a través de las redes sociales diferentes formas de buen trato hacia la infancia con el objetivo de conseguir una sociedad libre de violencia”

sus causas y algunas posibles soluciones. Entre otras reflexiones, los niños y las niñas consideran que una buena solución para la violencia es enseñar a los adultos a tratar bien a la infancia.

Todas estas evidencias fueron la base para la reflexión que se hizo con el grupo de mayores del HTMM en las Buenas Tardes de los días previos a la campaña. Pudimos reflexionar sobre lo que era y no era el Buen Trato, sobre las implicaciones directas que tiene en los niños, niñas y adolescentes y sobre las acciones que, según ellos, debemos poner en marcha los adultos, como responsables de su bienestar y felicidad.

“Todo el mundo (incluidos padres, madres, maestras, autoridades y todos los mayores), tienen la OBLIGACIÓN de respetar, proteger y atender a todos los niños y a todas las niñas”. (B, 14 años)

“Trátame bien y yo te trataré mejor”. (M, 13 años)

El resto de niños y niñas del HTMM dibujaron o escribieron una carta en que la que expresaban cuando ellos sentían que les cuidaban y les trataban bien.

“Siento que me cuidan y me tratan bien cuando mis padres me llevan al parque y nos divertimos todos juntos”. (B, 6 años)

“Siento que me cuidan y me tratan bien cuando mis maestras del colegio me defienden si alguien me molesta, me insulta o me pega”. (J, 8 años)

“Siento que me cuidan y me tratan bien cuando puedo estar feliz y en calma”. (A, 5 años)

Todas las conclusiones de nuestro trabajo fueron publicadas en Facebook y Twitter el día 13 de junio con el hashtag #TrátameBien. Así, todos los que formamos el HTMM hicimos llegar al mundo digital nuestra voz y nuestra opinión sobre el buen trato con el fin de que este se entienda como la única forma de poder acompañar a la infancia.

No reivindicamos un acompañamiento por lástima o caridad, sino por derecho. La campaña y todos los que la hemos apoyado pedimos que las administraciones públicas se comprometan con la promoción de la Protección y el Buen Trato de la Infancia. Esto significaría cambios sistémicos y culturales, como por ejemplo, la aprobación de la Ley contra la

violencia de la infancia, la creación de espacios de participación infantil real, para que las niñas, niños y adolescentes sean parte de su propio desarrollo o una apuesta fuerte por la formación en estas materias a profesionales que trabajan con y para la infancia.



■ Miriam Ruz Serrano
Educatora del Hogar de Tardes
Mamá Margarita



Hogardetardes
Mamá Margarita



huertos familiares ecológicos

Acompañamiento a Huertos Escolares Ecológicos en Montilla

Tenemos la vocación de convertirnos en el elemento dinamizador para que los proyectos de huertos escolares vayan más allá de los patios de los colegios y se conviertan en una auténtica comunidad de huertos escolares ecológicos

El interés de muchos padres y madres porque sus hijos e hijas crezcan en un ambiente en el que los valores de respeto medioambiental, trabajo compartido y autocuidado a través de la actividad física y la alimentación saludable, tomen un papel protagonista, ha motivado un creciente interés por la puesta en marcha de huertos escolares ecológicos. Se une a ello una comunidad docente concienciada, que junto a padres, madres, e incluso abuelos y abuelas, forman las bases para que este tipo de proyectos salgan adelante y se mantengan en el tiempo.

Pero, como en tantas ocasiones en la vida, nunca vienen mal compañeros de viaje dispuestos a arrimar el hombro. En ese sentido, el Área de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Montilla apoya económicamente desde hace dos años este tipo de proyectos a través de una convocatoria de subvenciones.

Igualmente, en la Fundación Social Universal, pioneros en la puesta en marcha de huertos ecológicos en Montilla, con un

bagaje de más de diez años en este tipo de proyectos y con los medios humanos y materiales precisos, hemos creído positivo pasar a la acción junto con los demás actores aportando nuestras competencias como un valor más.

En lo concreto, desde principios de este año, hemos llevado a cabo una serie de reuniones con los diferentes centros escolares de Montilla a fin de conocer cuáles eran sus inquietudes y necesidades en relación al asunto de huertos escolares. Fruto de ello, se han comenzado a realizar trabajos que tienen que ver desde el asesoramiento en la redacción de proyectos, orientaciones para gestión de los huertos, trabajos de preparación de terrenos, siembra, plantación, etc. Así mismo, se está coordinando con los beneficiarios del proyecto de huertos familiares ecológicos de La Toba, un grupo de voluntarios que colaboren en los trabajos más cotidianos de los huertos escolares. Interesante es también la propuesta efectuada desde la Fundación para celebrar en el Cerro Don

Juan junto con las AMPA's, y en el marco del Día Mundial de las Aves, una jornada de convivencia con actividades de educación ambiental tales como anillamiento científico, reciclaje, manualidades, desayuno ecológico, entre otras.

Pero más allá de todo ello, tenemos la vocación, con el permiso de los demás actores, de convertirnos en el elemento dinamizador para que los proyectos de huertos escolares que acaban de ponerse en marcha o van a hacerlo en breve, vayan más allá de los patios de los colegios, y se conviertan en una auténtica comunidad de huertos escolares ecológicos donde la colaboración, la convivencia y la transmisión de experiencias se conviertan en el elemento cotidiano de una comunidad de personas numerosa, diversa y comprometida por alumbrar generaciones de nuevas y mejores personas que construyan una sociedad más justa y respetuosa con nuestro entorno. Ese es el verdadero motor que nos mueve.

■ Juan Manuel Cívico Crego
Técnico de Medio Ambiente de la FSU

▶ otras iniciativas sociales



Construyendo solidaridad

“La infancia refugiada” ha sido el marco para trabajar los derechos de las niñas y los niños en los grupos de 4º de ESO de Montilla. Con esta iniciativa hemos pretendido empatizar con la situación de otros niños y niñas e imaginar qué podemos tener en común con estos menores que se ven en la situación de tener que dejar su país, su colegio, sus amigos, su familia, para emprender un viaje duro y peligroso, pero que a la vez es la única esperanza para conseguir una vida digna. Conocer y comprender lo que ocurre es el primer paso para comprometernos con los derechos de la infancia y apostar por un estilo de vida que permita ir reduciendo estas brechas sociales y construir un mundo más justo y equitativo.



Voluntariado Joven.

La FSU continúa fomentando el voluntariado entre los jóvenes montillanos con edades comprendidas entre los 15 y 25 años. Potenciar el voluntariado implica facilitar espacios y momentos para sacar lo mejor de los jóvenes, su alegría, entusiasmo, compromiso, responsabilidad, esfuerzo, cariño, colaboración, ayuda. Para ellos es una manera de sentirse a gusto con uno mismo siendo solidario, creciendo y ayudando a crecer, dándose y recibiendo de los demás.

Gracias a la colaboración de los centros de enseñanza secundaria y a organizaciones como APROSUB, residencia de mayores San Juan de Dios, ADISMA, AFAMO, JKLI Servicios Integrales y Ayuntamiento de Montilla, más de cuarenta chavales cada verano tienen la oportunidad de acercarse, conocer, participar y apoyar las actividades que se desarrollan con distintos colectivos locales: mayores, discapacitados, enfermos de Alzheimer e infancia; de aprender y poner en práctica valores fundamentales para crecer como ciudadanos activos, y comprometidos con la justicia, la paz, el bienestar y la dignidad de todas las personas.

Esta iniciativa ha sido cofinanciada por el Ayuntamiento de Montilla.



otras iniciativas sociales



Taller de repostería para jóvenes con diversidad funcional

Un año más la Fundación Social Universal y el Ayuntamiento de Montilla a través del área de Servicios Sociales aunamos esfuerzos y recursos para dar continuidad a una iniciativa que pretende mejorar la calidad de vida y hacer valer los derechos de un grupo de jóvenes con diversidad funcional.

El taller de Repostería, Habilidades Sociales y Crecimiento Personal que comenzó en mayo y finalizó en diciembre acogió a nueve jóvenes que han participado en las diferentes actividades realizadas durante las tardes de los lunes, martes y jueves tanto en la cocina de la residencia San Juan de Dios como en la sede de la FSU. De la mano de un monitor experto en repostería y una trabajadora social han trabajado de manera práctica, lúdica y participativa con la finalidad de mejorar destrezas y habilidades que les permitan adquirir mayor autonomía en las rutinas diarias y favorecer su inclusión social.



Un tutor para crecer

Este pasado curso escolar 2017/18 pusimos en marcha una nueva actividad en el marco del proyecto Hogar de tardes Mamá Margarita con la finalidad de apoyar y orientar en la utilización de habilidades, estrategias y competencias que permitan a menores de primero y segundo de ESO en situación de vulnerabilidad, iniciar la elaboración de un proyecto de vida sólido, adaptado a sus características y al medio social. Mediante tutorías individualizadas y algunas grupales, todas las semanas, las educadoras han trabajado con 10 menores acompañándolos en los aspectos relacionados con su vida personal, social, familiar, y formativa; orientándolos en la organización del tiempo libre facilitando el acercamiento y la inclusión en los grupos de iguales a través de las actividades que ofertan asociaciones, ayuntamiento y centros docentes; y propiciando la difusión y socialización de las opiniones de los niños y niñas sobre temas de su interés.

Esta iniciativa ha sido cofinanciada por el Ayuntamiento de Montilla.



Banco de recursos de educación para el desarrollo

La Fundación Social Universal, junto a otras ONGD'S de Córdoba y provincia participamos en una iniciativa promovida por la Diputación de Córdoba con la finalidad de ofrecer a los habitantes, y principalmente a niños y jóvenes de la provincia, actividades en el ámbito de la interculturalidad, la paz, la ayuda humanitaria, derechos humanos, género, valores, etc.

13 entidades hemos elaborado propuestas educativas y de sensibilización con las que a través de 51 actividades damos a los municipios más pequeños la oportunidad de acceder a este tipo de experiencias. Construyendo solidaridad: L@s niñ@s invisibles, Luces y voces del mundo andino, Semana de la paz y Jugamos por nuestros derechos son las cuatro actividades que hemos ofertado y llevado a siete pueblos de nuestra provincia durante 2017.

Durante este presente curso escolar, a petición de diversos municipios de nuestra provincia, seguiremos acercando nuestras causas y mensajes sociales a las niñas y niños cordobeses.

social ^{EN} CLAVE

“La comunidad internacional ha visto en las empresas un aliado necesario para que junto con las organizaciones de la sociedad civil y los gobiernos se luche contra las causas de la pobreza y los factores derivados de la contaminación y el deterioro de nuestro planeta”

■ José Almedina Polonio
Coordinador del Área de Emprendimiento Social de la FSU

La Fundación Social Universal ha tenido desde sus comienzos la intención de contribuir desde su carácter local, fuertemente enraizado en Montilla, a la mejora de las condiciones de vida y de habitabilidad en todo el ancho orbe. Este “carácter” que va con audacia desde lo local a lo global, nos ha llevado a ir descubriendo, a cada paso, nuevas áreas y oportunidades de desarrollo, en las que colaborar para crear unas sociedades más justas, equitativas y sostenibles.

En los últimos años, especialmente a partir del Acuerdo de París y la “Agenda 2030”, la comunidad internacional ha visto en las empresas un aliado necesario para que junto con las organizaciones de la sociedad civil y los gobiernos se luche contra las causas de la pobreza y los factores derivados de la contaminación y el deterioro de nuestro planeta. La declaración de la Asamblea General de Naciones Unidas “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” recoge, de modo transversal, la necesaria implicación de las empresas para la consecución en todos sus objetivos, pero señala explícitamente dos de ellos, el número 8: “Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para

todos”; y el número 9: “Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación”.

Como bien señalaba el Papa Francisco en su exhortación apostólica *Laudato Sii*, no existen “dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una única y compleja crisis socio-ambiental” (LS 139). El mundo empresarial es un factor fundamental en el desarrollo positivo de las sociedades: la utilización de los recursos, el trabajo, los modelos de producción, el consumo responsable, etc. no son factores periféricos, sino más bien esenciales en la conformación de las sociedades modernas y de nuestro diálogo con la naturaleza, y por lo tanto llenos de implicaciones éticas y morales.

Por estas razones, han proliferado por todo el mundo nuevos modelos de empresas, que bien podríamos llamar “híbridos” o “modelos empresariales 4.0”. Al detectar una necesidad social o ambiental, si queremos contribuir al cambio, ya no sólo es necesario conformar una asociación, organizar una ONG o esperar que el clamor llegue a oídos de las autoridades políticas y que ellos hagan algo. Junto a los modelos tradicionales de cambio nace la inquietud por crear modelos diferentes de empresas que, a la vez que buscan la rentabilidad en la gestión de los recursos, pretenden aportar una transformación sustancial de las situaciones a mejorar.

En este contexto, la Fundación ya ha venido trabajando en la formación de jóvenes con algún tipo de diversidad funcional, ha promovido y participado en cursos para el impulso de ideas de emprendimiento sostenible o ha apoyado personalmente a mujeres y jóvenes emprendedores en estos sectores, tanto aquí como en Perú. Desde esta experiencia previa, hace un año se creó el Área de Emprendimiento Social Sostenible y ahora damos un gran paso adelante con la conformación de En Clave Social.

social ^{EN} CLAVE



En Clave Social es una plataforma de la FSU que tiene la intención de impulsar “empresas especiales” en las que concurren los siguientes requisitos:

- Favorecer la inclusión socio-laboral de colectivos en situación o riesgo de exclusión social como personas con diversidad funcional, juventud, mujeres, desempleados de larga duración, entre otros.

- Impulsar los principios y valores de la agricultura y ganadería ecológicas, la sostenibilidad ambiental, la alimentación saludable, la economía circular y el bien

común.

- Dinamizar el ecosistema emprendedor de la zona en sectores productivos clave para la generación de empleo y riqueza.

- Desarrollar productos y servicios de alta calidad con un destacado componente de innovación y responsabilidad social empresarial.

Como todo proyecto empresarial, esta iniciativa requiere de buenas ideas, audacia y recursos, pero también de saber rodearse de personas generosas,

buenos profesionales y mentores experimentados, que nos ayuden en este nuevo desafío. Desde la FSU nos lanzamos con ilusión a este nuevo ámbito de actuación y esperamos encontrar entre vosotros, como siempre, la acogida y apoyo que necesitamos.



“Desde esta experiencia previa, hace un año se creó el Área de Emprendimiento Social Sostenible y ahora damos un gran paso adelante con la conformación de En Clave Social”



Jugando el partido de fútbol en la promoción del desarrollo económico territorial desde la innovación y el emprendimiento

En este año en el que se ha jugado el Campeonato Mundial de Fútbol organizado por la FIFA, Rusia 2018, el contexto político, económico y social del Perú pareciera haber pasado a un segundo plano, por la euforia generada en la mayoría de los peruanos, al saber que la selección peruana de fútbol retornaba a este campeonato, después de 36 años de no haber clasificado. Sin dejar de lado esta euforia mundialista, pero reflexionando sobre la importancia de la innovación y el emprendimiento empresarial en

el desarrollo económico territorial, proponemos en las siguientes líneas, algunas reflexiones al respecto, para lo cual utilizaremos gráficos y términos futbolísticos.

Antes de continuar, no debemos dejar de agradecer a Francisco Alburquerque, que hace algunos años atrás tuvo la idea inicial de realizar esta analogía en un Encuentro Latinoamericano de Desarrollo Económico Territorial en Buenos Aires - Argentina, sobre la base de la cual hemos desarrollado un conjunto de adaptaciones a la realidad

peruana, las mismas que fueron posible realizar luego de los aprendizajes obtenidos con la implementación del proyecto: Implementación del centro de incubación y aceleración de empresas "Cusco Emprende" para sectores excluidos de la región Cusco, financiado a través de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID) a través de la Fundación Social Universal (FSU) en la convocatoria 2014 de proyectos de cooperación al desarrollo. A continuación empezamos a identificar a cada uno de los jugadores del



equipo de promoción del desarrollo económico territorial, el rol que deben jugar, la situación en la que se encuentran y en algunos casos se proponen los retos que tienen para mejorar su desempeño, sin intentar ser exhaustivo en el análisis, ya que este correspondería a una investigación y evaluación más amplia.

Empezando por la portería, tenemos al **Sistema Educativo** que es la base de cualquier proceso de desarrollo territorial, es aquí donde se deben sentar las bases sólidas en los niños y jóvenes para desarrollar su capacidad de emprendimiento e innovación. En el Perú, particularmente en la Región del Cusco, son muy pocas las instituciones educativas que van en esta dirección.

De izquierda a derecha y en la posición de marcador izquierdo tenemos a la **Formación Profesional Técnica**, que en los últimos años se ha venido a menos, entre otras cosas debido al paradigma predominante en nuestra sociedad peruana que valora más los estudios universitarios que los de educación superior técnica; a esto se suma el incremento desmedido de universidades, particularmente privadas, a lo largo y ancho del país con la consecuente reducción de sus tarifas y un sector de ellas con limitados estándares de calidad. Felizmente en los últimos años este crecimiento incontrolable de universidades empieza a revertirse con la nueva ley universitaria N° 30220 que se promulgó en el mes de julio del año 2014 y en la que se crea una nueva institucionalidad de gestión y control de las universidades. Queda pendiente el potenciar la formación superior técnica que pasa por revalorar su importancia y la necesidad de una mayor vinculación a las necesidades de los sistemas productivos territoriales, no sólo de los Institutos Superiores de Formación

Técnica, sino también de los Centros de Educación Técnica Productiva (CETPROs).

A continuación tenemos a las **universidades**, que justamente porque así lo dispuso la ley universitaria vigente, empiezan a asumir con mayor énfasis su rol en la investigación científica que pueda ser aplicable a las necesidades de los sectores productivos y empresariales. Por otro lado les queda cómo agenda fortalecer aún más su vínculo con la sociedad y los procesos de desarrollo territorial, no sólo desde la formación de sus profesionales, sino como actor fundamental en los procesos de gobernanza territorial.

Seguimos en la defensa central, con las **Administraciones Públicas** en un sentido amplio, es decir el gobierno nacional y los gobiernos subnacionales (regionales y locales), entendiéndolo que el desarrollo no solamente pasa por las políticas macroeconómicas y de carácter nacional (de arriba abajo), sino también por las políticas de carácter territorial en la que los gobiernos subnacionales tienen mucho que decir y hacer. En el Perú, y en particular en la Región Cusco, se ha logrado avanzar no sólo en generar la institucionalidad de soporte desde los gobiernos locales, como son las instancias municipales de promoción del desarrollo económico local, sino también en la aplicación de instrumentos de financiamiento de iniciativas productivas y empresariales como el PROCOMPITE (fondo concursable en apoyo a la competitividad productiva). Desde el Centro Guaman Poma, y con el apoyo de la AACID y la FSU, se ha podido contribuir desde hace más de una década con la formación del funcionariado público encargado de estas labores de promoción. A la fecha se han podido formar a cerca

de 360 personas, que actualmente y en su gran mayoría se encuentran en puestos relacionados a la promoción del desarrollo económico territorial. Desde el nivel nacional se tienen varios ministerios con programas de apoyo al emprendimiento y la innovación, entre los que destacan: el Programa Innóvate Perú del Ministerio de la Producción, el Programa Nacional de Innovación Agraria del Ministerio de Agricultura, el Programa Turismo Emprende del Ministerio de Comercio Exterior y Turismo, entre otros.

Terminando la zona defensiva del equipo tenemos a los **Centros de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i)**, que en el caso peruano tuvieron un último impulso a partir de la aprobación del Plan Nacional de Diversificación Productiva en el año 2014. En el Perú, hasta febrero de 2018, había una red de 46 Centros de Innovación Tecnológica (CITE), de los cuales 27 son públicos y 19 privados, todos ellos bajo la supervisión del Instituto Tecnológico de la Producción (ITP), que depende del Ministerio de la Producción. En el 2017, la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI) emitió un informe sobre la gestión que se tenía en los CITE, siendo muy crítico en el mismo. El rol de estas entidades es muy importante y se centra fundamentalmente en atender las necesidades de innovación que tienen las cadenas productivas y cadenas de valor que se desarrollan en los territorios.

Ya entrando al mediocampo, encontramos a los **Centros de Incubación y Servicios Empresariales**, entidades que tienen un papel fundamental en brindar servicios de capacitación, asesoría, mentoría, articulación comercial, entre otros, en diversas temáticas vinculadas

Más allá del rol que debe cumplir cada una de estas entidades en el fomento del emprendimiento e innovación, se trata de que jueguen en equipo, buscando articulación y complementariedad, sólo así se podrá ganar el partido del desarrollo económico territorial

a la gestión empresarial y dirigidos a emprendedores y MYPEs de un territorio. También desde la AACID y la FSU se ha apoyado al Centro Guaman Poma en la implementación del Centro “Cusco Emprende” que hace labores de incubación y presta servicios empresariales. Desde el mes de julio del año 2016 el Ministerio de la Producción como política pública, empezó con la implementación de los Centros de Desarrollo Empresarial (CDE), en un inicio con un modelo prometedor que en un inicio sentaba las bases para su sostenibilidad, pero que a poco a poco fue perdiendo fuerza, quedando al día de hoy no más de 10 en funcionamiento a nivel nacional. El gran reto de estas entidades es en principio, incrementarse, luego mejorar la calidad de su atención, privilegiando los resultados tangibles para los emprendedores y MYPEs y, finalmente, atender a sectores excluidos y del interior del país, que son los que más lo necesitan, sin dejar de atender a aquellos empresas que ya pasaron su etapa inicial en la que estaba en riesgo su continuidad. También destacamos que las universidades están implementando sus centros de incubación empresarial, particularmente al interior del país, ya que en la mayoría de universidades de la ciudad de Lima estas entidades ya funcionaban hace varios años. El reto es poder trascender en su atención a un público más amplio y no sólo a sus respectivos alumnos.

Llegamos al jugador del mediocampo encargado de organizar el juego, distribuir la pelota al resto de sus compañeros y ser el cerebro del equipo, en nuestro modelo lo hemos denominado: **Instancia de Diálogo y Gobernanza Territorial**, que es, a juicio de este autor, el jugador más débil que tenemos en el caso peruano, ya que además de ser pocos los que se han

constituido, los existentes tienen aún debilidades en su funcionamiento como verdaderos espacios de diálogo y concertación pública - privada. Esto se torna más difícil porque actualmente, la normatividad peruana no contempla la posibilidad de crear y formalizar instancias como estas, que puedan operar ya sea como entidad pública o privada recibiendo transferencias del Estado para su funcionamiento y con directorio con representantes del sector público y privado, como si se hace, en el modelo español, nos referimos a las Agencias de Desarrollo Local, Empleo e Innovación o cualquier otra denominación similar, que se han convertido en los agentes dinamizadores de los procesos de desarrollo económico territorial. El año 2017 se conformó el Consejo Consultivo del Centro de Incubación y Servicios Empresariales “Cusco Emprende”, precisamente en la idea de aportar a la gobernanza y el desarrollo del ecosistema de emprendimiento e innovación de la Región Cusco.

El otro jugador del medio campo es el **Sistema de Acceso a Financiamiento**, en el que, por un lado, tenemos a las entidades financieras (bancos, cajas municipales, cooperativas de ahorro y crédito, entre otras) y, por otro, a las diversas tipologías de fondos de inversión y capital de riesgo. El acceso a estos recursos es de vital importancia no sólo para el crecimiento y desarrollo de los emprendimientos y las MYPEs, sino para la adopción de innovaciones y tecnologías que las harían más competitivas. En el Perú, y en particular en el sur andino peruano, se cuenta con entidades financieras pero no con fondos de inversión o similares, incluso en el caso de las primeras, las tasas de interés de los créditos para MYPEs y emprendimientos son altas, por lo que limitan su crecimiento y desarrollo.

En la delantera del equipo se encuentran los principales protagonistas, sujetos y a la vez actores de los procesos de desarrollo económico territorial y son las **empresas**, que las hemos dividido en tres grupos; de izquierda a derecha tenemos a los Emprendimientos Empresariales, que son todos aquellos negocios en etapa temprana y que tienen un funcionamiento menor a dos años, que son justamente los que mayor riesgo tienen de desaparecer y requieren el mayor apoyo posible de las políticas públicas. El otro delantero está constituido por las micro y pequeñas empresas (MYPEs) que ya tienen un mayor nivel de desarrollo que los emprendimientos empresariales porque ya están más de dos años en el mercado y han logrado cierta sostenibilidad. Finalmente tenemos a las Medianas y Grandes Empresas, que muchas veces han estado al margen de los procesos de desarrollo económico territorial, pero que su participación es importante, en la medida que pueden convertirse en dinamizadoras de otras empresas más pequeñas y en generadoras de empleo más formal. Se trata de atender las necesidades de las emprendimientos empresariales y las MYPEs y de animar la participación de la Mediana y Gran Empresa.

Más allá del rol que debe cumplir cada una de estas entidades en el fomento del emprendimiento e innovación, se trata de que jueguen en equipo, buscando articulación y complementariedad, sólo así se podrá ganar el partido del desarrollo económico territorial.

■ Ángel Elías Paullo Nina
Jefe del Programa de Desarrollo Económico Local del Centro Guaman Poma de Ayala



Ahora las poblaciones excluidas de Cusco promueven sus derechos

“ Para conseguir los cambios y mejoras en el tiempo, el principal aliado ha sido y será la población ”

Siendo Cusco ciudad Patrimonio de la Humanidad, maravillosa y con innumerables riquezas históricas, con un territorio que alberga las expresiones de distintas poblaciones y una ciudadanía diversa, sigue viviendo una profunda paradoja: el refuerzo de modelos discriminatorios hacia la población menos favorecida y, sobre todo, depositaria de nuestra cultura más oriunda.

Muchos son los factores causantes de esta situación, además de la historia que nos antecede, es el relativo crecimiento económico carente de inclusión, problema que acrecienta las brechas que frenan su desarrollo. Estas brechas aunque parezca insólito, dado el escenario de incremento de riqueza y las inversiones públicas y privadas, están centradas aún en el reconocimiento y defensa de los derechos, especialmente de la población vulnerable o excluida, habitantes con raíces profundas, conformantes de los grupos de población especialmente campesina y pobre, que es la mayoritaria en el Perú.

La preexistencia de población vulnerada y no incluida en el ejercicio pleno de derechos no permite la manifestación plena de la democracia ni la posibilidad de refuerzo de las instituciones políticas, generando con ello mayor exclusión social. Bajo la existencia de esta realidad, el año 2017 la Escuela de Gobernabilidad del Centro Guaman Poma de Ayala, con el financiamiento de la Diputación de Córdoba a través de la Fundación Social Universal, impulsó nuevas estrategias para que pobladores y servidores de seis distritos de las provincias de Cusco y Quispicanchi (Cusco, Santiago, San Jerónimo, Saylla, Oropesa y Lucre), participaran de actividades que les permitan defender sus derechos.

Muchas acciones fueron previstas para contrarrestar este problema, tomando como principios el potencial endógeno de los territorios al poder utilizar los recursos y capitales locales, así como el tejido social e institucional existentes. Se diseñó y ejecutó el proyecto “Mejora del acceso a servicios municipales diseñados para la defensa de los Derechos Humanos en los municipios del Valle del Cusco”, para trabajar con municipalidades de la región de Cusco con miras a fortalecer la gobernabilidad, ofreciendo un conjunto de elementos para una mejor promoción de la inclusión social, es decir, instrumentos para abordar el enfoque de género así como la promoción y defensa de derechos hacia la población menos favorecida; así también impulsando en aquella población, considerada “excluida”, el goce de mayor acceso a información con incidencia ante el Estado, logrando así fortalecer la acción colectiva.

Algunos datos permiten comprender mejor la situación de las municipalidades en nuestro territorio: existe una escasa asignación de recursos para las funciones de promoción de derechos, es así que solo el 40% de las entidades municipales generan información para la reducción de las brechas sociales arriba mencionadas. Solo el 10% cuenta con indicadores de eficiencia para medir la cobertura de los servicios públicos, solo el 20% llega a establecer actividades para poner en marcha presupuestos en-

“El enfoque intercultural permitió estrategias de acercamiento para la prestación de los servicios promotores de derechos en cada municipalidad”

focados en el logro de resultados y solo el 30% puede vincular sus acciones y presupuestos con los objetivos de los planes de desarrollo local, documento programático de largo plazo que tiene la visión de desarrollo de cada localidad, pero que en muchos casos ha cumplido sus años de vigencia e inclusive en otros se pone de manifiesto su inexistencia.

Otra condicionante que coadyuva a este problema es la situación del área de Desarrollo Social, órgano de línea encargado de fomentar el desarrollo y bienestar de la población, especialmente en la denominada población vulnerable, a quienes prestan servicios de salud, desarrollo social, educación, recreación, cultura y deporte; pero que es la menos atendida y favorecida por el presupuesto estatal, contando con personal poco capacitado para el manejo de enfoques inclusivos para el diseño y prestación de servicios hacia la población vulnerable. Los datos de disponibilidad presupuestal para esta función en el año 2017 fueron de un 0,03% del presupuesto, por tanto la disponibilidad de fondos no superó siquiera el 0.1%.

Ante esta compleja situación, es decir, por los débiles programas y políticas de promoción y defensa de derechos, es que se enfocó el trabajo. Las acciones se orientaron a proveer de instrumentos para fortalecer los servicios entregados por las Defensorías Municipales de Niño/a y Adolescente – DEMUNAS. El resultado son 30 servidores de las municipalidades del Valle de Cusco asesorados para identificar de mejor manera las acciones y proyectos municipales dirigidos a la mejora del acceso a derechos básicos. Estos profesionales asumieron una actitud más empática permitiendo que los servicios sean más accesibles a la población; gracias, también, a los instrumentos que garantizan la calidad de los servicios públicos.

La relación entre el Estado y la ciudadanía es una apuesta permanente por lo que gracias al acompañamiento y



coordinación constante con las autoridades y servidores se han prestado servicios de capacitación a cerca de 249 líderes y lideresas representantes de organizaciones sociales y ciudadanos integrantes de los espacios de concertación, quienes han mejorado su poder de negociación en los presupuestos participativos, procesos en los cuales se decide el presupuesto público y que permiten articular la demanda social con la capacidad de atención que tienen las municipalidades promoviendo así prioridades que orienten a mejorar el valor público en conjunto con la sociedad.

Junto a la exclusión que sufre la población menos favorecida, se suma otro problema no menos importante, el de violencia intrafamiliar, que en los últimos años se ha convertido en un aspecto que afecta a los distintos integrantes de la familia en diferentes niveles socio económicos. Ante esta situación se ha trabajado la mejora de los procesos en la ruta de atención de las DEMUNAS, que gravitó en mejorar las fases que permiten un acercamiento del servicio hacia las víctimas; vinculando su diseño a las necesidades de los colectivos vulnerados, consolidado también los espacios de articulación para la resolución de conflictos relacionados con la protección y defensa de los derechos de niños, niñas, adolescentes así como

de mujeres para la resolución final de los casos o acelerar su solución con mayores beneficios para las víctimas.

Resultante y valioso en este proceso de mejora es el enfoque intercultural que permitió estrategias de acercamiento para la prestación de los servicios promotores de derechos en cada municipalidad. Los aspectos que organizaron los conceptos y enfoques se basaron en los principios de modernización de la administración pública peruana.

Tomando siempre como principio las políticas nacionales de modernización del Estado se aportó a eliminar barreras burocráticas para el acceso de la ciudadanía a los servicios promotores de derechos. Para conseguir el propósito, así como extender los cambios y mejoras en el tiempo, el principal aliado ha sido y será la población, quienes con sus demandas por mejores condiciones de vida animan a la Escuela de Gobernabilidad a buscar soluciones innovadoras e inclusivas que congregaron a diversos sectores. Bien los expresa Remigio, poblador del distrito de San Jerónimo con habilidades diferentes: “Wawa que no llora, no mama... debemos exigir que se cumplan y respeten las leyes y nuestros derechos”.

■ Eldi Zulema Flores Nájara
Responsable de proyecto de la Escuela de Gobernabilidad del Centro Guaman Poma de Ayala



Lucio Quiñones Jalisto
Director ejecutivo del Centro Guaman
Poma de Ayala

¿Dónde están mis derechos de acceso al agua?

“El 63% de la población rural en Cusco consume agua no potable”



Es común señalar que el agua es fuente de vida. Garantizar el acceso al agua para las personas, para la producción de alimentos, la industria y la naturaleza, es tarea de todos y todas, hay una corresponsabilidad. Una adecuada gestión contribuirá al desarrollo sostenible de la humanidad, o como se visiona en el mundo andino, contribuirá al Buen Vivir¹

En el 2010, la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoce el derecho humano al agua y al saneamiento. Precisa que todas las personas tienen el derecho de acceder a una cantidad de agua suficiente para sus diferentes usos, el acceso al agua segura para las personas, la asequibilidad con costos reales a las condiciones económicas y la no privación de acceso a este recurso por ningún motivo.

El acceso, la disponibilidad y la accesibilidad al agua está muy relacionada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS: pobreza, hambre cero, salud, educación, crecimiento económico, reducción de desigualdades, producción y consumo responsable y, en particular, con el ODS n° 6 que precisa “garantizar la disponibilidad del agua y su gestión

sostenible y el saneamiento para todos”. Si este objetivo se cumple se contribuirá al progreso de los demás ODS.

La situación del acceso al agua y el saneamiento en el Perú y la región de Cusco continúa siendo una de las brechas a encarar. La clase política, en época electoral, considera como parte de la agenda del posible gobierno el cierre de estas brechas; sin embargo, las transferencias económicas y el abandono de la población vulnerable, “que no da voto”, es evidente, esto se ratifica con la información publicada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI.

Según el reporte del INEI, en el Perú, la población que accede a una red pública de agua segura en zona urbana es del 94,4% y en la zona rural del 71,9%. La población rural (28,1%) al no acceder al agua debe recurrir a abastecerse de riachuelos, canales de riego, manantiales y lagunas. Tomando la misma fuente, el 8,9% de la población rural que accede al agua, consume el agua segura o potable, lo que indica que el 91,1% del 71,9% de la población consume agua insegura. En general, tomando en cuenta el 100% de la

población rural, el 63% consume agua no potable. Las brechas son evidentes, peor aún es inaceptable en un país que se dice ser de renta media alta, lo que demuestra que no se está abordando esta problemática en su real dimensión.

En la región andina, y en particular en Cusco, se presentan tres modelos de gestión del servicio de abastecimiento de agua y saneamiento básico:

1. La gestión a cargo de la Empresa Prestadora de Servicios (EPS). En el Cusco, la zona urbana es atendida por la EPS SEDA Cusco, que cuenta con 5 municipalidades socias. Actúa como una entidad público privada.
2. Gestión a cargo de las municipalidades del Valle de Cusco. Es el caso de los centros poblados de San Jerónimo, Saylla, Oropesa y Lucre, cuya población es atendida por las municipalidades.
3. La gestión a cargo de las Juntas Administradoras de los Servicios de Saneamiento - JASS, que son organizaciones autogestionarias integradas por mujeres y hombres de las comunidades indígenas. Es el caso de algunos asentamientos humanos en el área periurbana y, sobre todo, el de las comunidades indígenas del medio rural. Estas se

Se destaca el papel de las mujeres como proveedoras y usuarias de agua

encuentran en todo el Valle de Cusco, con excepción de Wanchaq que es un distrito netamente urbano.

¿Qué se hace por mitigar estas brechas?

Entre las necesidades y demandas de la población del medio rural y periurbano están la escasez del agua, la carencia o obsolescencia de las infraestructuras, la mala calidad del agua que consume la población y las deficiencias de la gestión del servicio público.

Frente a la escasez del agua cobra vigencia el conocimiento ancestral de almacenar el agua en el subsuelo de las partes altas de las comunidades o cabecera de cuenca. Para ello se construyen infraestructuras verdes, como zanjas de infiltración de las aguas pluviales, mejora de reservorios naturales llamadas "qochas" o la forestación con especies nativas a fin de incrementar la cobertura vegetal. Aguas abajo estas aflorarán a través de los manantes naturales. A esta tecnología se le conoce como la "siembra y cosecha del agua".

En relación con las infraestructuras, son muchas las acciones que la población desarrolla: gestionar la búsqueda de recursos ante las entidades públicas, privadas y la cooperación internacional; participar en la construcción aportando recursos económicos y materiales, así como el aporte de su mano de obra durante trabajos comunitarios llamadas faenas o en época inca la Minka, un trabajo colectivo para beneficio de toda las personas; capaci-

tarse en la operación y mantenimiento de las infraestructuras, donde hombres y mujeres asumen la corresponsabilidad. Aún existen muchas deficiencias y carencias, pero el entusiasmo continúa siendo sólido como es la característica del mundo andino.

El ejercicio del derecho humano de acceso al agua y saneamiento, también tiene como indicador, la calidad del agua para consumo. Frente a ello las JASS han adquirido las capacidades para desinfectar los sistemas y eliminar las bacterias mediante el uso del cloro residual. En esta tarea deben de manejar las dosis exactas que están en función de la cantidad de la población, capacidad del reservorio, entre otros. La tarea es que la población consuma el agua clorada en un rango entre 0.5 a 1.00 ppm (partes por millón), solo así garantizan el consumo de agua segura.

En relación con la gestión, las JASS manejan además, las siguientes herramientas: i) instrumentos de gestión de la organización (estatutos, reglamento, padrón de usuarios, estructura de costos, libros contables y administrativos, planes de mejora de las infraestructuras, etc.), ii) algunas JASS cuentan con planes de gestión del agua en la comunidad, planes de recarga de acuíferos, planes de incidencia para el acceso al agua segura, entre otros.

En relación a los roles, se destaca el papel de las mujeres como proveedoras y usuarias de agua, pese a que no siempre se les toma en cuenta, se invisibiliza el trabajo de educación que desarrolla en el hogar y se habla poco de

su papel en la prevención y curación de enfermedades asociadas con el acceso, disponibilidad, asequibilidad y la calidad del agua, que muchas veces está lejos de hacerse realidad.

En los proyectos, es importante la participación del funcionariado público y de las autoridades municipales, quienes pese a los escasos recursos hacen esfuerzos denodados por cumplir con sus responsabilidades.

El rol de la cooperación internacional, en particular de la cooperación andaluza y de las demás regiones a través de la Fundación Social Universal, es de vital importancia pues cumplen con el rol de ser los titulares de responsabilidad que, junto al Centro Guaman Poma, implementan proyectos de acceso al agua, saneamiento básico, manejo de residuos sólidos y la prevención de riesgos de desastres, que tienen estrecha relación con uno de los derechos humanos más importante para la vida de las personas.

Finalmente, aún está en agenda la implementación de políticas y estrategias que permitan abordar integral e integradamente la gestión del agua y sus recursos afines (suelo, cobertura vegetal, cultura, conocimiento, etc.), más específicamente abordar y tangibilizar el empoderamiento de las mujeres, propiciando espacios y mecanismos de participación en los espacios de decisión en igualdad de oportunidades y compartiendo roles domésticos con el hombre.

1.- El Buen Vivir "... es un modo de existencia que está en equilibrio con todos los demás elementos de la tierra. El Buen Vivir es un ideal que incluye a las personas, animales, plantas, minerales, astros, espíritus y divinidades, de acuerdo a los principios básicos de la cultura andina, que son los principios de relacionalidad, complementariedad, correspondencia, reciprocidad y ciclicidad. El Buen Vivir no es riqueza ni pobreza, ni despilfarro ni escasez, ni lujo ni carencia, sino una vida en armonía con todos los demás seres, una convivencia intercultural, interbiológica e intergeneracional. (Josef Estermman)

Entrevista con...

D. Willian Paño Chinchazo

ALCALDE DE SAN JERÓNIMO Y PRESIDENTE DE LA MANCOMUNIDAD VALLE SUR DEL CUSCO

Sr. Alcalde, buenos días. Esta es una entrevista para ser difundida en Córdoba y Montilla, España.

El pueblo cordobés y español desea conocerlo.

Soy Willian Paño Chinchazo, abogado de profesión, nací en mi pueblo natal San Jerónimo, de padres agricultores, toda mi vida viví en mi pueblo.

¿Ud. ha sido dirigente durante su juventud?

Fui dirigente deportivo de club Manco Ccapac de fútbol, dirigente estudiantil en las aulas universitarias, integrante del frente de defensa de los intereses de San Jerónimo. Hemos participado en muchas luchas por demandas de justicia y necesidad de mi pueblo San Jerónimo.

¿Cuéntenos sobre alguna anécdota o recuerdo importante en su vida juvenil como dirigente?

En mis tiempos de joven no era aceptada la participación de la juventud en las organizaciones tradicionalmente ocupadas por personas mayores y menos podíamos ocupar cargos directivos. El argumento era que los jóvenes no teníamos experiencia y que no sabíamos hablar. En una ocasión nos visitaron las autoridades del Ministerio de Agricultura por un problema de titulación de tierras, en ese momento no estuvieron presentes los directivos de mi comunidad de "Patapata", así que tuve que liderar y hacer uso de la palabra en defensa de nuestras tierras que por derecho nos correspondía y exigí mayor respeto y que cumplan los debidos procesos. Como resultado de esta intervención los funcionarios

del Ministerio dejaron de intervenir y tuvieron que retirarse. Esta participación quedó marcada para la juventud y desde esa fecha empezamos a ocupar los espacios en las asambleas y asumir cargos directivos. Hoy los jóvenes son protagonistas del desarrollo comunal, como dirigentes o como líderes.

¿Se considera un buen líder?

No lo sé, solo me guío por mis instintos de justicia, por buscar el respeto a los derechos de las personas, por la defensa de los más débiles, por apoyar a los desfavorecidos, por los marginados y vulnerados por las injusticias.

¿Dónde se formó como líder?

Los problemas y las necesidades de la vida cotidiana me fortalecieron y me enseñaron a servir. Aprendí en el cotidiano, con la familia, en la comunidad y con los amigos del barrio. También contribuyó en mi formación como líder la universidad, donde me formé como profesional y donde aprendí los principios básicos del liderazgo y la política.

¿Cómo nace, y por qué, su inquietud e interés de ingresar en la política?

Cuando salí en defensa de las tierras comunales, sentí el valor del dialogo, de saber sustentar, de escuchar. Otro espacio ha sido el seno familiar y mi pueblo donde practicamos la solidaridad y que lo ponemos en práctica, hecho que también motivó y motiva mi vocación por el servicio.

“La cooperación son actos de ida y vuelta, es un proceso de aprendizaje, de compartir necesidades, voluntades y actitudes de cambio”

¿Qué motivaciones tuvo para tomar la decisión de ser alcalde de San Jerónimo?

Mi gente, mi comunidad, mi distrito, porque creo que es posible hacer política limpia, porque hay líderes honestos, transparentes y trabajadores que quieren a su pueblo. Porque cuando fui regidor aprendí que es necesario escuchar, dejar participar y tener el control para generar cambios en favor de toda la población de mi pueblo.

Ud. como alcalde de San Jerónimo, hoy es el presidente de la Mancomunidad Valle Sur Cusco. ¿Podría hacer un breve comentario de lo que significa trabajar en mancomunidad?, ¿Qué logros importantes cree haber conseguido por sus antecesores y durante su gestión?

La primera constatación es que nuestras miradas han cambiado ya no solo es el distrito sino el territorio que nos une a todos, esto da posibilidades para enfrentar los problemas en forma conjunta, tratar temas o problemas cruciales como el río, la contaminación, la mejora de los servicios básicos, desarrollar programas de recarga de acuíferos, impulsar el turismo, mejorar el transporte y las vías, implementar mecanismos para que la gente acceda a la salud y educación de calidad. Estos propósitos y los resultados que conseguimos nos alientan a seguir trabajando junto a nuestros colegas, junto a la población y en estrecha relación con las organizaciones e instituciones del Valle Sur. Fuimos ganadores por dos años consecutivos (2016, 2017) del concurso nacional “El Alcalde Productivo”. Este premio nacional es promovido por el Ministerio de Agricultura.

Hoy, la Mancomunidad tiene nuevos retos frente a problemas comunes y esto hace necesario trabajar de manera transversal, participativa y mancomunadamente. Hemos logrado, junto a nuestros equipos técnicos de las municipalidades, elaborar por primera vez proyectos sociales relacionados con el desarrollo de economías locales para emprendedores y proyectos de salud para disminuir la desnutrición y



la anemia en el Valle Sur. Estas iniciativas están bien calificadas y próximas a ser financiadas por el Estado.

Coméntenos, de qué manera contribuye la cooperación internacional a los propósitos de la población que habita la Mancomunidad

La cooperación internacional es un gesto definitivamente importante y solidario para los pueblos con necesidades. Considero que la cooperación son actos de ida y vuelta, es un proceso de aprendizaje, de compartir necesidades, voluntades y actitudes de cambio. Lo destacable es que, más allá del discurso, nos permite abordar temas relacionados con el desarrollo humano, el respeto a los derechos.

Con la cooperación hemos podido incorporar en la gestión y la vida cotidiana el enfoque de género (que es una de mis debilidades), la igualdad de oportunidades, desterrar las inequidades, reconocer del trabajo en el binomio madre-niño, entender que el medio ambiente es tarea de todos, comprender que como autoridades nuestra tarea es promover el desarrollo económico local, facilitándoles las oportu-

nidades que requieren los emprendedores. También su aporte es fundamental en el cierre de brechas frente a las necesidades básicas como el saneamiento, la alimentación, la educación. Por último, hemos aprendido que el desarrollo pasa por la mejora de la gestión pública. Estos temas mencionados, normalmente son parte de los discursos y cuesta enfrentarlos; con la cooperación, los vamos trabajando y enfrentando.

¿Hacia dónde debe orientarse la cooperación internacional en el futuro?

Los temas señalados se abordan en el país y en el mundo, pero se invierte muy poco y, si se invierte, es solo con el propósito de cumplir con las normativas, los incentivos o por obligación o respuesta a convenios internacionales. No se trabaja respondiendo a las reales necesidades de la ciudadanía.

Considero que la cooperación también debe orientarse hacia la investigación debido a que el Estado ha olvidado esa tarea. Debe orientarse hacia la implementación de programas y proyectos sociales con una mirada ambiental, tratando de fortalecer el equilibrio entre los tres com-



ponentes, económico, social y ambiental, que contribuyan al desarrollo de las ciudades y los pueblos.

La cooperación tiene como potencial el de fortalecer la gestión pública, acercando al vecino y sus autoridades, promoviendo las innovaciones tecnológicas, los intercambios de profesionales y autoridades. Otro elemento al que debe orientarse la cooperación es al fortalecimiento de las tecnologías de información, la educación, el uso de las redes sociales. Una cooperación para lograr ciudades inteligentes serían los retos a lograr por la cooperación.

Recientemente estuvo de viaje por España y participó de un programa de capacitación en gestión pública, ¿qué le aportó esta experiencia?

Muchísimo, he confirmado que los países iberoamericanos y del sur estamos en el mismo camino, en la búsqueda de mejorar una gestión pública, eficiente, real, coherente y transparente.

Para mí fue muy motivador, mi país sufre momentos difíciles de corrupción, pero se puede salir de esto. Me enseñó a que debemos ser más atrevidos, mirar proyectos que generen cambios, que sean innovadores pero con la participación de las organizaciones y el vecino de a pie.

Me dio la confianza y me reafirmó en las acciones que vengo impulsando, orientando mi accionar hacia el cambio, me permitió hacer un alto a lo que hacía, me fortificó a seguir con las acciones que vengo desarrollando en favor de mi comuna, en el trabajo en favor de las familias, la niñez y la juventud, a quienes me dedico con especial atención. Ha fortalecido el trabajo que desarrollamos en favor de promover la interculturalidad, la revaloración de la identidad cultural de mi pueblo y, en general, trabajar por el desarrollo humano

Durante su visita a España, tuvo tiempo para visitar las ciudades de Córdoba y Montilla, ¿que nos comenta al respecto?

Uno de los temas que había planificado es visitar a la ciudad de Montilla y sus autoridades y a la Diputación de Córdoba, además de visitar a unos amigos de mi pueblo, a Chema y Asunción, de Guaman Poma. Tenía la responsabilidad y el deber de expresar mi agradecimiento a la Diputación, a los ayuntamientos y municipios que durante tantos años nos vienen apoyando, no solo a mi distrito o la Mancomunidad, sino a los demás municipios de Cusco y la macro región del sur andino. No podía olvidarme de visitar a la Fundación Social Universal, quienes son nuestros aliados estratégicos a través de Guaman Poma, y presentan nuestros proyectos que con todo el compromiso. Avalamos y contribuimos con nuestros escasos recursos económicos, pero que lo hacemos con mucho cariño por nuestra población.

¿En qué ha consistido esta colaboración de la Diputación y de los ayuntamientos de Córdoba?

El hecho de llegar a visitar esas tierras, o como lo llamamos aquí, la madre patria, fue muy conmovedor, estrechas las manos de las personas que nos apoyan, son gestos imborrables, gestos de integración que demuestran que a pesar de la distancia somos vecinos del mundo y nos necesitamos. Esa ha sido mi percepción inicial.

La colaboración recibida, más allá de los recursos económicos, significa para nosotros una motivación para ser más solidarios con nuestra gente y nuestros vecinos. La colaboración nos ha permitido compartir experiencias, aspiraciones, cubrir necesidades de mi pueblo, sentirse ciudadanos de primera categoría, reconocer y ejercitar nuestros derechos como ciudadanos. Los logros obtenidos, y las dificultades que se podían haber dado, son formas de colaboración y aprendizaje. Reconocemos la gran vocación de la ciudadanía de Córdoba y del país de España por su compromiso con el Perú y otros países, que, pese a sus dificultades, están con nosotros. Ustedes nos enseñan a ser más solidarios, dialogantes, innovadores y que tenemos que seguir de la mano en la lucha contra la pobreza monetaria y no monetaria.

¿Qué proyectos destacaría de manera más especial?

Todos los proyectos han contribuido a mejorar la calidad de vida, algunos nos enseñaron a ser más responsables al frente de nuestras municipalidades. Si tengo que destacar alguno, resalto el trabajo desarrollado en el fortalecimiento de la gestión municipal en dialogo con los vecinos, que nos ha permitido conversar horizontalmente buscando consensos y acercamientos para solucionar los problemas. Hemos mejorado muchos procesos,

“El hecho de llegar a visitar esas tierras, o como lo llamamos aquí, la madre patria, fue muy conmovedor, estrechas las manos de las personas que nos apoyan, son gestos imborrables, gestos de integración que demuestran que a pesar de la distancia somos vecinos del mundo y nos necesitamos”



nos enseñaron a que la planificación es un paso inicial muy importante para gestionar el territorio.

El acceso al agua y el desagüe, también significan para la gestión aportes fundamentales para el cierre de brechas. Es quizá lo mejor que valora la población, si antes no tenían agua, hoy lo tienen en su casa; si antes no tenían desagüe, hoy pueden utilizar sus baños en la casa; por algo dicen los técnicos que el agua y saneamiento representa uno de los principales derechos humanos que no se le puede negar a nadie.

También destaco la cooperación en temas que no siempre son de preocupación municipal (caso Perú) temas como: espacios verdes, crecimiento de las ciudades, conservación de patrimonio, gestión moderna, incorporación de la informática en la mejora de los servicios municipales, etc.

Hablando de resultados, ¿qué impactos o cambios destacaría de la cooperación en todos estos años?

Antes hablar de género era patrimonio de las ONGs o de organizaciones de mujeres, ahora el tema es parte intrínseca en todos los ejes de desarrollo que impulsamos desde la gestión municipal, por consiguiente el tema de género ya forma parte del discurso de los políticos y está inmerso en el quehacer municipal.

Considero que si bien el escenario entre el Norte y Sur ha cambiado, no podemos detenernos en la lucha por tener una mirada más amplia con nuevos temas que tienen que ver con el desarrollo sostenible de las ciudades

Otro tema que tiene mucha repercusión social está relacionado con las estrategias para enfrentar el calentamiento global y la contaminación, son temas que no solo son de propiedad de los románticos verdes sino que son parte de nuestra preocupación, es una necesidad abordarlo y es un tema en el que la ciudadanía ya se lo ha apropiado.

Brindar espacios y oportunidades a la niñez y la juventud en el diseño de la ciudad es otro gran avance, así como ver los distritos con emprendedores en gastronomía y otras actividades relacionadas y que es reconocido a nivel nacional, es otra de las importantes contribuciones al desarrollo de nuestros pueblos.

¿Quisiera aportar algo que considere oportuno?

Estoy muy reconocido por la gente, por ese espíritu solidario, por la cooperación que no solo se trata de dinero sino de compartir preocupaciones y éxitos, se trata de pensar y trabajar por las personas

Considero que si bien el escenario entre el Norte y Sur ha cambiado, no podemos detenernos en la lucha por tener una mirada más amplia con nuevos temas que tienen que ver con el desarrollo sostenible de las ciudades como: el cuidado del ambiente; la eliminación del hambre; la erradicación de la exclusión, el racismo, la promoción y fortalecimiento de la interculturalidad y la revaloración de nuestra identidad y la práctica de valores que nos humanicen.

Debemos seguir trabajando juntos

Muchas gracias.

SOLIDARIOS



Saber hacerse hueco y vivir en un mundo complejo

“Faltan referentes morales y faltan educadores morales en la sociedad. Los jóvenes son cada vez mas autorreferentes morales y los auténticos influencers son los youtubers”

J,M Gonzalez-Anleo

Muchas veces me he preguntado al ver determinados grupos de jóvenes, dónde podrán encajar. El perfil de los jóvenes de hoy, los así llamados “millennials” y la complejidad de nuestra sociedad, hace un contraste que evidencia la dificultad que les supone a los jóvenes hacerse un hueco en medio de esa complejidad.

El sentido de pertenencia es un factor significativo a la hora de formar la propia identidad. Son muchos los factores que van influyendo en ellos y, por desgracia, son muchos los que experimentan que la exclusión social es un factor que contribuye a la pérdida de autoestima y de identidad. Por otro lado, es cierto que estos “millennials” vienen cargados de retos y dificultades importantes, pero al mismo tiempo con más oportunidades que nunca.

Quando me pidieron un artículo sobre los jóvenes para esta revista, no veía claro que enfoque darle al artículo o de qué hablar. A final me incliné por hablar de mi experiencia con un colectivo muy particular de chavales con los que he tenido la suerte de compartir, durante muchos años, mi misión de salesiano.



La maduración del individuo necesita de estímulos positivos para dejar de ser vulnerables e incorporarse con normalidad a la sociedad; en caso contrario, sus conflictos pueden convertirse en un problema de difícil solución, ya que un mismo individuo se puede convertir en agresor y víctima. Es más, cuando no se tienen referentes morales y faltan educadores morales que sean capaces de orientarlos y apoyarlos, se hacen más autorreferentes tanto en el campo moral como en el social. Esto se complica aún más si no se tienen cubiertas las necesidades más elementales, ya que se ve comprometido el propio desarrollo, provocando situaciones que ponen al individuo en situación de riesgo y/o exclusión.

Quisiera detenerme en describir algunas de las carencias que más se repiten entre los chavales con los que estoy trabajando normalmente, ya que esas carencias dificultan y entorpecen su desarrollo personal y su inclusión social. Entre otras muchas, me voy a centrar solo en estas:

- Poca o escasa influencia familiar. He podido comprobar como la fragilidad de los chavales es mayor cuando les ha tocado nacer y crecer en una familia problemática y/o desestructurada. La falta de cohesión familiar dificulta la creación de vínculos entre sus miembros y entorpece el proceso evolutivo de los hijos. La irresponsabilidad e incapacidad para mantener una relación educativa adecuada a la edad y a las circunstancias del chico, la utilización de una disciplina excesivamente dura o demasiado permisiva o inadaptada a su realidad, la ausencia de padres... , son todos factores que marcan y ponen en situación de riesgo al chaval.

- La inseguridad emocional. Me ha sorprendido encontrarme con chavales que desde pequeños se han visto obligados a asumir responsabilidades y a tomar determinaciones para las que no están preparados. Muchos de estos, por lo ge-

“Estos “millennals” vienen cargados de retos y dificultades importantes, pero al mismo tiempo con más oportunidades que nunca”

neral, tienen además que sobrellevar el peso del fracaso escolar, el bajo nivel cultural y formativo que los lleva a la desmotivación, a la pasividad y al derrotismo. Todo esto hace que muchos vivan desorientados y sin ningún tipo de referencia, dejándose influir y asumiendo roles negativos o no deseables y que, por falta de redes de apoyo social, no pueden contrarrestar. Al no tener quien les haga la foto, no les queda más remedio que tener que recurrir al selfie para mostrar quienes son.

- Entorno desfavorecido. Para todo ser vivo el ambiente es algo vital por la influencia que tiene en el desarrollo del mismo. Me ha tocado relacionarme y hablar con chavales que han crecido en un entorno degradado y marginal. Esto ha provocado en ellos un empobrecimiento en las relaciones sociales, aumentando la vulnerabilidad y predisponiéndolos a asumir códigos y comportamientos que los excluyen de otros entornos normalizados, en los que no se sienten ni encajados, y a veces ni se sienten. Esto les provoca reacciones de rechazo y de aversión. Deben hacerse hueco en ese entorno o buscar otros para no sentirse excluidos y tener que asumir comportamientos desadaptados o, lo que es peor, marginales o/y disruptivos.

- Las faltas de perspectivas y proyección de futuro. La exclusión va más allá todavía, ya que a los chavales se les niega el acceder a un reconocimiento social y al ejercicio de su ciudadanía mediante la educación, la cultura, la vivienda, el empleo... El ser excluido conlleva el dejar fuera de juego, al margen, al individuo y no facilitarle, ni potenciar en él, las herramientas idóneas para insertarse en el entorno normalizado.

No quisiera terminar este artículo con la descripción fría, pero real de los chavales a los que he estado haciendo referencia desde el principio, sino que quiero terminar con algo más cálido y positivo que me ha proporcionado la experiencia de mi cercanía y trabajo junto a ellos.

Estando con ellos he podido comprobar cómo buscan en ti a ese referente moral y ese educador que les falta para que no tengan que convertirse en autorreferentes morales. Buscan en ti a ese que sea capaz de darles el protagonismo que les pertenece y que los valore, comprenda y ayude a descubrir sus energías. Necesitan adultos con autoridad (no autoritarios) que se pongan a su lado para acompañarlos y corregirlos cuando se están desviando; que los orienten y controlen con firmeza, dándoles la seguridad y la estabilidad que les falta.

Pero al mismo tiempo que esa autoridad, demandan cercanía y confianza, trato personal, alguien cercano que comparta alegrías y preocupaciones y no se quede en el pedestal de superior. Educadores que les hablen desde el corazón para que sean ellos los que descubran lo que buscan. Referentes que les ofrezcan un amor capaz de provocar en ellos la necesidad de amar y de ser amados, de querer y dejarse querer, porque, como decía D. Bosco: “Si no hay relación de afecto, demostrado y percibido por el muchacho hasta provocar su correspondencia, o en último término, el deseo de amar a quien le ama, no se da con la clave de la educación, porque no se posee la llave del corazón del joven”. Y si hay educación, hay evangelización.

■ José González Rodríguez
Salesiano

CASA JOVEN



· MONTILLA ·

Espacio participativo de encuentro, ocio y convivencia sana, solidaria y divertida

La juventud y la infancia son grupos sociales prioritarios para la Fundación Social Universal. Son los niños y los jóvenes nuestro presente y nuestro futuro; y nos sentimos en la responsabilidad de facilitarles posibilidades de crecimiento y desarrollo en entornos cálidos, afectivos, protectores y generadores de progreso.

Por este motivo hemos puesto esfuerzo, recursos y corazón en una iniciativa juvenil participativa, construida con y junto a los jóvenes de la localidad. Nos hemos acercado a ellos para conocer de primera mano aspectos relativos al ocio, la formación, la participación, la salud y las relaciones personales. Hemos querido conocer sus intereses, gustos y aficiones, sus sueños y frustraciones, sus expectativas, sus demandas, su percepción del presente y del futuro, de la forma en que los adultos les damos respuestas.

Ha sido un proceso muy enriquecedor en el que hemos compartido y aprendido mucho, pero sobre todo ha sido el germen de una iniciativa de ocio, participación y convivencia sana, solidaria y divertida, “La Casa Joven de Montilla”.

Hemos acondicionado nuestra actual sede social, que cuenta con unos 400 metros cuadrados construidos y más de 600 metros cuadrados sin construir, como un espacio para ofrecer recursos y servicios que permitan mejorar la calidad de vida de los jóvenes de nuestro entorno cercano y en especial de aquellos que viven situaciones de vulnerabilidad, mediante un ocio saludable y responsable, un acompañamiento y asesoramiento individualizado en sus proyectos de vida personal, oportunidades de convivencia, de creación de redes, de proponer, diseñar y llevar a cabo sus iniciativas.

Para poner en marcha este apasionante proyecto y para que tenga vida siempre que sea un buen recurso para los jóvenes, necesitamos apoyos. En esta primera fase contamos con la cofinanciación del Fondo Social Europeo y la Junta de Andalucía en el marco de las Estrategias de Desarrollo Rural de Andalucía 2014-2020; y para el próximo año tenemos el compromiso de colaboración de la Fundación Cajasur. El Ayuntamiento de Montilla, dando muestras de su buena disposición, va a facilitar la puesta en marcha de talleres y se encuentra en proceso de valoración sobre su posible colaboración para el próximo año.

“ La Casa Joven es un espacio abierto, plural y dinámico que nace con el objetivo de generar procesos de participación social ”





■ Carmen Mesa Luque
Coordinadora de proyectos
sociales de la FSU

La Casa Joven se define como un punto de encuentro dotado de actividades que dan respuesta a las demandas y necesidades de este colectivo. Es un espacio abierto, plural y dinámico que nace con el objetivo de generar procesos de participación social y de creación de redes, siendo los jóvenes protagonistas activos y ciudadanos de pleno derecho. Se pretende que sientan este lugar como propio, y sean capaces de gestionarlo y dinamizarlo adecuadamente, ofreciéndoles las herramientas necesarias y el apoyo oportuno desde la Fundación Social Universal y en colaboración con otras instituciones, como el ayuntamiento, asociaciones y grupos de la localidad.

Mediante metodologías activas y participativas vamos a reflexionar junto a los jóvenes sobre su realidad, vamos a implicarlos y hacerlos protagonistas en el diseño, construcción, gestión, dinamización, seguimiento y evaluación de la Casa Joven y de las actividades que la componen. Se trata de empoderar a los chicos y chicas en sus derechos y obligaciones, en equidad de género, en participación social, en habilidades personales y sociales.

Las actividades que van a dotar de contenido a la Casa Joven se organizan en varias áreas de actuación: Programa de Acompañamiento y Asesoramiento Joven: "Punto de Forma Joven"; Batería de talleres lúdicos; Programa para facilitar la adaptación a los centros educativos de jóvenes con conductas disruptivas; Programa para la promoción del voluntariado, el asociacionismo y la actividad en red y Análisis sociolaboral que permita plantear una alternativa de formación para el empleo a jóvenes con especiales dificultades de inserción.

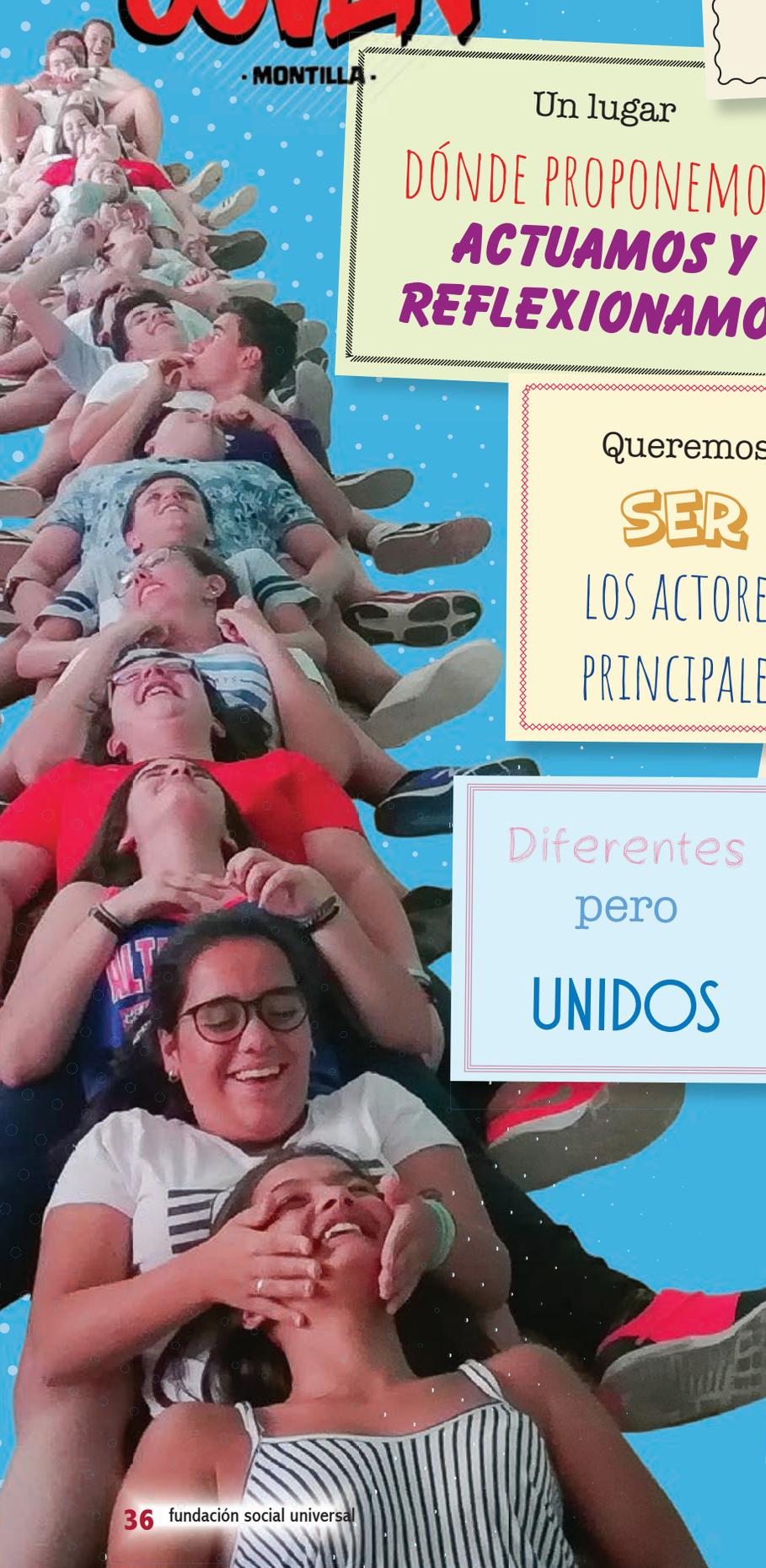
Los jóvenes se encuentran en una etapa evolutiva muy bonita de conocimiento propio y del entorno social, de definición y posicionamiento, personal y social. Buscan respuestas a sus dudas, están trazando su proyecto de vida, se sienten mayores e incomprensidos pero a la vez sus miedos derivan de su falta de madurez y experiencia. Buscan la aprobación social y a la vez independencia y no ser juzgados. Es una etapa de construcción personal, de contradicciones y de crisis, que bien resueltas les llevará a un desarrollo personal y social favorables.

Son momentos de especial vulnerabilidad de una personalidad que se está definiendo y forjando. Es por todo ello por lo que necesitan un espacio propio, un referente positivo, una guía y un acompañamiento. La Casa Joven es una mano firme y amiga a la que agarrarse para superar con éxito esta etapa, disfrutando de ella y facilitando el tránsito hacia la vida adulta.



CASA JUVEN

· MONTILLA ·



Quiero que sea
UN ESPACIO
DONDE NOSOTROS TOMEMOS
las decisiones

Un lugar
**DÓNDE PROPONEMOS,
ACTUAMOS Y
REFLEXIONAMOS**

Queremos
SER
LOS ACTORES
PRINCIPALES

Tenemos
EL ~~COMPROMISO~~
**DE GESTIONAR
Y MANTENER**
LA CASA
EN LA MEDIDA
DE NUESTRAS
POSIBILIDADES

Diferentes
pero
UNIDOS

Es un lugar
**DE OCIO Y UN
PUNTO DE ENCUENTRO**
Y espero
que *salga bien*

SOMOS
**EL PILAR
DE LA CASA**

Ser Voluntario

“Dar parte de tu tiempo y colaborar haciendo aquello que conoces y poniéndolo al servicio de los demás, hace que te sea devuelto con creces”



La riqueza de nuestro voluntariado

Durante mi vida profesional he tenido la oportunidad y la gran suerte de conocer a asociaciones, fundaciones y ONGs con distintos ámbitos de actuación y con diferentes proyectos, pero todos con un fin común, ayudar a los colectivos que más lo necesitan.

He podido conocer de cerca sus objetivos, sus prioridades, sus necesidades y he tenido la suerte de poder ayudar a conseguirlos, ayudando a muchas personas que lo necesitaban.

Siempre he sentido que era la mejor parte de mi trabajo y poder ayudar a impulsar los proyectos de estos colectivos, me ha permitido tener una visión global del trabajo de estas asociaciones y fundaciones.

Conozco el proyecto del Hogar de Tardes Mamá Margarita (HTMM) desde su inicio en 2011 y es desde hace cuatro años cuando he comenzado a colaborar con ellos.

Acudí a la primera reunión muy ilusionada y convencida de que aunque nunca había colaborado con ningún proyecto social a título personal, sí que conocía el funcionamiento y la organización de este tipo de asociaciones y podría ser útil colaborando y aportando a la comunidad parte de mis conocimientos.

Al salir de esta primera reunión, mi visión del trabajo de la asociación había cambiado, sobre todo respecto al papel de las personas que la integran. Siempre había pensado que en ella colaboran personas que de alguna manera le había tocado de forma directa la problemática del colectivo al que se dirigían. Pero descubrí que hay muchos voluntarios que se acercan a la asociación, sin tener ningún tipo de relación con estas problemáticas y cuyo único interés es ayudar a los que más lo necesitan, dedicando su tiempo y sus conocimientos a hacer más fácil la vida de estos colectivos.

¿Qué hace que personas de distintas profesiones, distintas creencias, distintas ideologías, distintas responsabilidades familiares y profesionales, dediquen parte de su tiempo, recursos y relaciones para ayudar a los demás, a las personas que más lo necesitan?

Yo no lo sé, pero sí puedo afirmar que dar parte de tu tiempo y colaborar haciendo aquello que conoces y poniéndolo al servicio de los demás para hacer la vida más fácil de alguien que está en una situación difícil, hace que te sea devuelto con creces. Al final tienes la sensación de que siempre has recibido más de lo que has dado y esto te anima a seguir colaborando.

Tengo la suerte de conocer y colaborar en el trabajo del grupo de voluntariado del HTMM que va desde el cuidado y la formación de los niños diariamente, pasando por atender las necesidades que surgen de manera puntual o colaborando en los eventos o actos que se organizan.

A veces surgen necesidades puntuales, como un armario, un cochecito, ropa,... para algún niño o familia. Aún me sorprende, cuando surge una necesidad, cómo se moviliza el grupo. Con una llamada o un mensaje a amigos, familiares, conocidos para pedirles ese armario o ese cochecito, el problema queda solucionado y no siempre es fácil. Siempre hay alguien dispuesto a ayudar.

Tras estos cuatro años colaborando en el hogar, creo que lo que nos une a los voluntarios, es nuestro deseo de cambiar las cosas a mejor y nuestro intento de ponernos en la piel de los demás y esto es lo que hace que consigamos muchos de los retos que nos proponemos, aunque a priori siempre parezcan difíciles.

■ Carmen Raigón Hidalgo
Voluntaria de la FSU

Mi experiencia en escuelas rurales del Cusco



“**Cuando la emoción interviene es cuando ocurren los aprendizajes**”



En noviembre de 2017 tuve la gran oportunidad de viajar a Perú, concretamente a Cuzco, para conocer de primera mano algunos de los proyectos que desde hace más de veinte años la Fundación Social Universal desarrolla en esta bella tierra.

Perú, principalmente la zona andina de Cusco, constituye el principal destino de nuestra cooperación con la ejecución de más de sesenta programas de gobernabilidad democrática, desarrollo económico local, salud preventiva, promoción de la equidad de género y derechos humanos en el ámbito educativo, entre otros.

Durante mi estancia allí, participé principalmente en un proyecto de promoción de la educación en diferentes comunidades andinas de Cusco, concretamente en la provincia de Quispichanchi, desde una perspectiva intercultural bilingüe, de enfoque de derechos y equidad de género.

En las diferentes escuelas que pude visitar, para llevar a cabo funciones de monitoreo del profesorado, observé y comprobé con mi propios sentidos la excelente labor que se está desarrollando en cada una de las escuelas rurales.

Concretamente en Huacatinco pude observar cómo se está trabajando de manera transversal la recuperación de la cultura local quechua desde un enfoque de derechos y equidad de género, que durante muchos años ha sido maltratada y desvalorizada. Las aulas estaban impregnadas de carteles sobre derechos y equidad de género, se reflejaba el trabajo en Educación Intercultural Bilingüe, los menores iban uniformados con sus trajes típicos. Cuando se les cuestionaba directamente sobre sus derechos, la cultura o equidad, se podía comprobar cómo sus respuestas eran contundentes y capaces de responder con claridad y defender lo suyo como importante, dando argumentos y haciendo valer sus derechos y su cultura.

Me llamó mucho la atención la importancia que se les da a la formación y capacitación del profesorado como motor de cambio. Los docentes estaban contentos y orgullosos de pertenecer al PERFAL y de todos los apoyos que están recibiendo para seguir



“Sin duda fue una experiencia para no olvidar”

creciendo en su desarrollo profesional. Tal y como agradecían, todo ello repercutirá positivamente en su alumnado.

En el transcurso de la visita a la escuela de Pachanta comprobé cómo se estaba incluyendo a los padres y madres de familia y líderes y lideresas comunitarios en el proceso de formación de la cultura local quechua. En esta escuela, todas las enseñanzas se están adaptando y relacionando con el proceso de elaboración de tejidos andinos. Para ello, niños y niñas se han nutrido de los múltiples conocimientos de los sabios y sabias de su comunidad y la han usado como vía de aprendizaje de cualquier materia. Contaban que las calificaciones de los menores habían mejorado mucho. Está claro que cuando algo se vivencia y el aprendizaje se vuelve significativo para los niños y las niñas, éste se mantendrá durante toda su vida. Porque cuando la emoción interviene es cuando ocurren los aprendizajes.

Nos cuentan que las ferias culturales, para dar a conocer los tejidos andinos y todo su proceso de elaboración, han sido un éxito capaz de despertar en los niños y niñas la curiosidad por su cultura y vocación a la hora de querer imitar el trabajo de muchos de los componentes de su comunidad. Fue realmente bonito conocer esta experiencia a los pies del Apu Ausangate con sus blancos nevados.

Visité algunas escuelas más y pude comprobar cómo la labor que se está llevando a cabo por estos profesionales es realmente digna de admirar.

También pude tener un acercamiento al proyecto de fortalecimiento de las capacidades para el mejoramiento de las condiciones de habitabilidad de la vivienda rural indígena en el Valle Sur de Cusco junto a mi compañero y amigo Juan. Visitamos algunas comunidades y pudimos



asistir a la inauguración de algunas de las viviendas construidas en las que las condiciones de habitabilidad habían mejorado muy considerablemente. Alegría, agradecimiento, satisfacción y felicidad inundaban las caras de cada una de las personas que pudimos visitar y conocer su nuevo y acogedor hogar. Sin duda fue una experiencia para no olvidar.

No solo disfruté conociendo los diferentes proyectos que la Fundación desarrolla en el Perú, sino que también pude saborear su gastronomía y conocer la belleza de su patrimonio cultural. Visité Machu Picchu, imperio inca que se alza a los pies del Huayna Picchu, recorrí la ciudadela de Ollantaytambo con sus empedradas calles, divisé desde las alturas de Pisac la grandiosidad del paisaje y transité por el Valle Sagrado de extraordinaria belleza, riqueza agrícola y grandiosas fortalezas incaicas.

Fue una grata sorpresa volver a “cruzar el charco” y pisar una nueva tierra para mí, así como la oportunidad de conocer de primera mano la labor que la Fundación Social Universal desarrolla en este país.

■ Alba Ruz Serrano
Educatora del Hogar de Tardes Mamá Margarita





El mundo virtual y los menores

Aunque de forma muy básica cabría recordar qué significado tiene la palabra “internet”, “interconnected network” o lo que es lo mismo, millones de redes intercomunicadas a un mundo virtual. Este mundo tiene sus propias normas, protocolos y “ciudadanos virtuales”.

Cuando nos conectamos a internet, abrimos una puerta hacia el mundo virtual, con la ventaja de que sin movernos de nuestra ubicación física estamos viajando y visitando todos los confines del mundo. Pero la puerta que abrimos es una puerta de salida y de entrada. La entrada a nuestro mundo, a nuestra familia, a nuestros amigos, a nuestras propiedades.

En este mundo virtual, se convive con delincuentes de todo tipo, terrorismo, guerras, pornografía, sectas etc. y aquí, en este ámbito, es donde se desenvuelven nuestros hijos, quienes disponen de unos medios tecnológicos muy potentes. Son nativos digitales, es decir nacidos con esta tecnología.

Desde un punto de vista funcional están muy preparados, porque esta tecnología para ellos es innata e intuitiva, pero carecen de la preparación emocional y de la madurez necesaria para afrontar los graves riesgos que esconde el mundo virtual.

Cualquier padre o madre responsable evitaría que sus hijos salieran a determinadas horas de su casa o frecuentasen barrios concretos o entablasen amistad con algunas personas peligrosas. Precisamente esto es lo que está sucediendo constante y diariamente, sin ningún tipo de control, a cinco metros de distancia nuestra. Tenerlos a nuestro alcance físico no significa que estén protegidos. Nada más lejos de la cruda realidad.

En internet el espacio físico o material interactúa con el ciberespacio, hay menos barreras y esto genera una mayor posibilidad del contacto físico entre víctima y delincuente. Existe un menor grado de protección de la víctima por terceras personas y una mayor capacidad de selección de la víctima adecuada por parte

“La puerta que abrimos es una puerta de entrada a nuestro mundo, a nuestra familia, a nuestros amigos, a nuestras propiedades”

del delincuente, quien está altamente motivado. Por tanto, en la ciberdelincuencia el papel de responsabilidad de la víctima es fundamental, y este es el gran problema, al tratarse de menores la responsabilidad no es precisamente una de las características de esta población.

Los riesgos a los que nos enfrentamos se podrían clasificar en dos grandes grupos: los psicológicos o cognitivos y los físicos.

Dentro del primer grupo podríamos citar la ansiedad y depresión generadas como consecuencia de parafilias, desórdenes de carácter social, aislamiento, fracaso escolar, adicciones de todo tipo y desarrollo de conductas anómalas.

Respecto a los riesgos físicos, se podrían citar como directos la obesidad, ataques epilépticos, fatiga óptica, problemas en el túnel carpiano, desórdenes del sueño, desórdenes de la alimentación, dolores de espalda y de cabeza. Dentro de los riesgos físicos indirectos, es decir aquellos que podemos sufrir como consecuencia del uso de internet, incluiríamos las lesiones, los secuestros, abusos y agresiones sexuales, homicidios, etc.

Algunos de los riesgos de internet a los que nos enfrentamos en cualquier punto de la geografía nacional, independientemente de lo grande o pequeña que sea la ciudad o pueblo serían los siguientes: sexting, grooming, phishing, chantajes, violación de intimidad, acoso psíquico, robos, secuestros bien para trata de personas (con carácter sexual o laboral), agresiones físicas, adicciones a juegos, pornografía o adicción a la propia tecnología, estafas de todo tipo, trastornos psíquicos, ser captados por sectas, recibir información inapropiada de páginas tóxicas,

acoso, incurrir en delitos y un larguísimo etcétera.

Es especialmente significativo el acceso sin control a todo tipo de contenido sexual y violento por parte de nuestros hijos y la falta de preocupación de sus padres. Este acceso indiscriminado está generando una muy preocupante falta de empatía sobre las personas que sufren, cosificando a la mujer y como consecuencia se viene detectando un incremento de las agresiones sexuales y situaciones de violencia de género, cometidas por chicos cada vez más jóvenes.

El acoso escolar a través de las redes sociales es cada vez más intenso y habitual, generando un padecimiento muy superior al tradicional en las víctimas, puesto que no tiene limitación en el tiempo y en la duración. La ausencia del contacto físico impide apreciar el sufrimiento de la víctima, genera sensación de impunidad y destruye psicológicamente con mayor rapidez.

Las niñas y niños con trastornos en la alimentación, encuentran páginas donde otros chicos explican sus experiencias y fomentan la imitación, dando consejos para evitar el control de los padres.





Resulta recomendable fomentar una cultura de la seguridad en internet, practicada y difundida por los padres y maestros

La ballena azul, se trata de un “juego” ideado por un individuo que proponía una serie de retos, con la finalidad de lograr el suicidio.

Las supuestas bondades de las drogas son explicadas y difundidas por la red, al igual que la ideología terrorista, que permite una radicalización cada vez más íntima.

Muchas desapariciones de chicos vienen como consecuencia de engaños a través de la red en las que supuestas empresas de modelos juveniles captan a sus víctimas para sus ficticias empresas, animando a abandonar el domicilio paterno para comenzar una exitosa carrera.

Sería interminable la relación de los riesgos a los que nuestros hijos se encuentran sometidos cada vez que navegan en sus teléfonos, ordenadores o

tablets, con la permisividad o pasotismo de sus mayores.

Resulta recomendable fomentar una cultura de la seguridad en internet, practicada y difundida por los padres y maestros. Sin entrar en medidas de seguridad técnicas me atrevería a proponer conductas para lograr seguridad.

- El control parental. Hay numerosas aplicaciones gratuitas que permiten el control parental de las actividades que hacen en internet nuestros hijos, pudiendo limitar o restringir determinadas páginas o tiempo de conexión.
- Establecer un tiempo para el uso de internet.
- Fomentar la responsabilidad en el uso, es decir, enseñarles a valorar qué información es fiable y cuál no, qué información se puede compartir y cuál no, mostrarles la importancia de no fiarse de aquellos con los que contac-

tan y no conocen personalmente.

- Hablar con nuestros hijos a diario, saber qué les preocupa, qué les gusta, con quién se relacionan es garantía de una buena protección.
- Predicar con el ejemplo.

Sin duda la tecnología actual y futura es un universo de posibilidades apasionante, pero hay que establecer unos pilares básicos para la seguridad, como son la responsabilidad de uso, la seguridad en el uso y la privacidad del uso.

Determinar para qué uso la tecnología (internet), con quién me quiero relacionar y qué deseo compartir. Hay que definir qué considero público y qué considero privado y establecer las adecuadas restricciones de acceso a la información, a nuestros datos personales también.

No obstante de todo lo anterior, no cabe duda que la evolución actual de la tecnología, nos lleva a todos a asumir grandes riesgos por precipitación y desconocimiento y el reto es poder compaginar el uso correcto de la tecnología y todas sus maravillosas posibilidades con la protección personal y, sobre todo, la de nuestros hijos.

■ Alfredo Lorenzo Lasheras
Teniente de la Guardia Civil

Corresponsables del hambre



“Comprar más de lo que necesitamos y tirar las sobras a la basura nos hace corresponsables del hambre en el mundo hoy y mañana”

E Cada día mueren en el mundo 40.000 personas como consecuencia del hambre y la malnutrición. Y ese mismo día gastamos más de 4.000 millones de dólares en armamento. El hambre, hoy, en un mundo globalizado e interdependiente, no solo es una tragedia y una vergüenza evitable sino también la mayor amenaza de la humanidad, el caldo de cultivo que alimenta la emigración ilegal y la violencia internacional. Tenemos que entender que sin seguridad alimentaria nunca podrá haber paz ni seguridad mundial. Terminar con el hambre es, además de posible, una necesidad imperiosa.

La acertada campaña hace unos meses de una ONG «El mundo no necesita más comida. Necesita mayor compromiso político e individual», es mucho más que un eslogan; es una gran verdad. De hecho, el mundo produce hoy un 60 % más de los alimentos que se necesitan para alimentar a la humanidad. El problema no es la falta de alimentos, como algunos pretenden hacernos creer, sino el acceso a los mismos. Los alimentos están en los mercados internacionales, pero no llegan a la boca ni a la mesa de los que

tienen hambre. ¿Producir más? Sí, pero a nivel local.

En mi niñez, los alimentos eran sagrados: el pan que caía al suelo se recogía, se besaba y se comía. Hoy han pasado a ser meras mercancías. A nivel internacional, tras la reciente fusión Bayer-Monsanto, el 70 % de las semillas y el 65 % de los agroquímicos están en manos de tres grandes multinacionales. El alimento-mercancía es rentable si se vende, no importa que llegue o no al que tiene hambre.

El objetivo puramente mercantil es también producir mucho, no importa si el sistema de producción es o no depredador de los recursos naturales del planeta. Datos recientes muestran que la pérdida y desperdicio de alimentos (PDA) alcanza anualmente la cifra de 1.300 millones de toneladas, es decir, un tercio de la producción mundial. Pero lo que es aún más grave: en la producción de estos alimentos que no comerá nadie es que estamos utilizando al año 1.400 millones de hectáreas (28 veces la superficie de España), 250 km³ del agua dulce (1/4 del uso total de este recurso limitado), 300 millones de barriles de

petróleo y que, con todo ello, estamos contribuyendo al cambio climático. Las consecuencias de este despilfarro se las pasamos a nuestros hijos malgastando los recursos limitados y perecederos en los que mañana debe basarse su alimentación.

Esto no es ajeno a nosotros. Solo en Europa las PDA supone 89 millones de toneladas al año, gran parte de los cuales van a la basura y muchos en envases sin abrir porque han caducado. Comprar más de lo que necesitamos y tirar las sobras a la basura nos hace corresponsables del hambre en el mundo hoy y mañana.

A nivel individual debemos reaccionar transformando nuestro carro de la compra en un carro de combate: comprando solo lo que necesitamos, seleccionando alimentos saludables, ecológicamente limpios, socialmente justos, de cercanía y estacionales.

■ José Esquinas Alcázar
Exdirectivo de la FAO y exdirector de la
Catedra de Estudios sobre Hambre y
Pobreza de la UCO

La Odisea de Felipe Ferreiro

“

Tras casi veintisiete años de lucha y reivindicación, Felipe Ferreiro puede de nuevo abrir el grifo y que salga agua

”





“**Sin duda la unión de brazos y saberes es la mejor receta, y el objetivo de la dignidad de las personas el mejor acicate**”

La historia la escribimos cada día, aunque no se vista con ese nombre hasta que otros la cuenten. La proeza de la familia Ferreiro Alarcón en La Venta La Inés, es histórica. La gesta del pequeño, del humilde, contra el poder, el dinero, las voluntades que compra. El fin máximo y legítimo de la dignidad, la paz, la justicia.

Tras casi veintisiete años de lucha y reivindicación, sorteando todos los obstáculos, todas las necedades, todas las miserias posibles, Felipe Ferreiro puede de nuevo abrir el grifo y que salga agua. Porque, sorprendentemente, sólo buscaba tener ese derecho básico. En Castilla La Mancha, al final de la segunda década del siglo XXI. En las últimas etapas de este periplo, hemos comprobado, le han fallado en alguna ocasión las fuerzas, llegó a pensar que moriría sin ver restablecida el agua en su casa, tiene ya 87 años. Lo ha conseguido y su triunfo nos hace confiar un poco más en la existencia de aquello que torpemente hemos dado en llamar, humanidad.

El éxito de Felipe y su familia no es una victoria sobre nadie, es un logro de todos pues nos permite seguir manteniendo la esperanza en la sociedad, en las instituciones, en que somos capaces de grandes cosas. La corriente de solidaridad que ha despertado el caso de La Venta La Inés, que ha hecho que algunos lo acompañemos en este camino, es la muestra de que trabajar por buenas causas nos hace mejores. Pero el coraje, la tenacidad, la constancia, el vigor de ese roble que se llama Felipe, hermano de los que pueblan los exteriores de La Venta, es, insisto, histórico. En bastantes ocasiones, han encon-

trando símiles entre su lucha, y la del mítico personaje de Cervantes, escritor que ciertamente pisó las chinatas de La Venta en sus múltiples viajes por el camino real y así lo reflejó en varios pasajes. Sin embargo, Felipe tiene, en mi opinión, mucho más de héroe griego. Su gesta, es una odisea de las clásicas, pues también ha tenido que enfrentarse a sus propias hidras, escilas y cíclopes; aterradores desde el ángulo del pequeño, desde el rincón de la impotencia.

Recuerdo cuando llegué por primera vez a la Venta La Inés, hace tanto, que en alguna ocasión he llegado a sentirme cómplice de la injusticia. Fue el 1 de Marzo de 2003, el día conocido en el Valle de Alcudia como “El Día del Ángel”, gracias a la tradición natural de que es el primer día del calendario en que aparecen en ese territorio, como ángeles, las golondrinas, anunciando primavera, dispuestas a criar. Ha sido esa, la primera de tantas historias que me ha regalado Felipe Ferreiro.

El reducido grupo de amigos tuvimos que ascender por el cauce, primero de un arroyo, después del río Tablillas, y es que, en ese entonces, hasta el camino real de Toledo había sido bloqueado por manos privadas. Nuestro primer logro, tocar a la puerta de la antigua venta. Sin avisar, podríamos habernos quedado en la calle.

La sonrisa y el jadelante! de Felipe animó el gesto de los viajeros. La hospitalidad y cordialidad del propietario de La Venta La Inés contrastaba con la dureza de la situación que nos relataba. La apisonadora del poder ante los humildes, la compra de voluntades del dinero, el caciquismo y soberbia que duele hasta leída, estaba siendo sufrida

por una familia que sólo quería vivir en paz en el hogar de su familia por siete generaciones.

De aquella visita brotó el artículo que el diario Lanza publicaba el 15 de Marzo de 2003. También el compromiso que hemos podido encauzar unos años después, no demasiado tarde por suerte, gracias a valiosas personas y entidades a las que se ha unido la Fundación Savia de la que soy secretario; y el buen hacer de su presidente, Francisco Casero, sus patronos y colaboradores. Sin duda la unión de brazos y saberes es la mejor receta, y el objetivo de la dignidad de las personas el mejor acicate.

Son muchos los despropósitos, los que tienen que sentirse avergonzados de este periplo, que todos deseamos ver correr aguas abajo, esperando que un vetusto molino triture los sacos acumulados de miserias y egoísmos, que las pesadas piedras muelan la pesadumbre por no haber estado a la altura, las instituciones públicas, la sociedad, todos.

Espero que a Felipe Ferreiro Alarcón le queden algunas primaveras, largos días en los que disfrutar de esa maravilla natural que es el Valle de Alcudia. Que pueda sembrar ese huerto que tantos años ha penado viéndolo en barbecho. Que la cara de Carmen, como el espejo que ha sido toda la vida, refleje la alegría de su padre. Que miren al cielo y sientan que el mundo es un poco más hermoso, un poco más justo porque su lucha ha fortalecido y alineado corazones, que la suya ha sido una gigantesca lección de vida

■ Antonio Aguilera Nieves
Secretario de la Fundación Savia

noticias breves ...



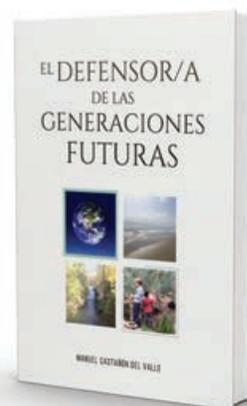
Programa de Voluntariado internacional con la Universidad de Granada

En base al convenio de colaboración suscrito con el Cicode para la acogida de estudiantes de la Universidad de Granada, se contó en 2017 con la participación de cinco voluntarias, dos de ellas desarrollaron sus labores entre los meses de junio a agosto y las otras tres entre los meses de octubre a diciembre, en los proyectos de apoyo al desarrollo empresarial Cusco Emprende y en los proyectos de Vivienda rural saludable ejecutados en Perú. Durante 2018, cuatro personas han participado como voluntarias en actividades de saneamiento y educación ambiental entre los meses de julio y octubre. Por otra parte, entre los meses de septiembre de este año y enero de 2019 participarán cuatro alumnos del máster de cooperación de esta misma universidad para acompañar procesos de sensibilización y capacitación ciudadana para la mejora de los servicios sociales municipales así como en intervenciones de saneamiento y educación ambiental en escuelas y comunidades rurales



Nuevas oficinas de la FSU

Desde el pasado mes de marzo, en consonancia con el nuevo uso de las instalaciones de la calle Antonio y Miguel Navarro como Casa Joven, las oficinas centrales de la Fundación Social Universal se han trasladado al edificio ocupado por las antiguas bodegas Velasco, en la calle Burgueños nº 7ª. La nueva infraestructura cuenta con zonas de oficinas, salas de reuniones y actividades, almacén y archivos y una amplia zona de aparcamiento.



Adhesión a la propuesta de creación del Defensor/a de las Generaciones Futuras

La Fundación Social Universal fue una de las primeras instituciones en sumarse a la propuesta de creación del Defensor/a de las Generaciones Futuras promovida por la Fundación Savia. Se trata de una institución, presente en al menos 13 países del mundo, con el objetivo de poner voz a las generaciones que todavía están por llegar para que las decisiones de hoy no lastren su vida en el planeta del mañana.

Hasta el momento más de 175 ayuntamientos, diversas diputaciones provinciales y mancomunidades de municipios y un buen número de instituciones privadas y de personalidades de diversa procedencia se han adherido a esta iniciativa.

Nuestra fundación respalda la instauración de esta nueva figura de protección del medio ambiente con la finalidad de salvaguardar los intereses y necesidades de las generaciones presentes y venideras en un plano de responsabilidad y solidaridad. Además ha colaborado en la edición del libro El Defensor/a de las Generaciones Futuras, escrito por Manuel Castañón, abogado ambientalista colaborador de la Fundación Savia.



Banco de alimentos

Como cada año, trabajadores y voluntarios de la Fundación Social Universal colaboramos con el Banco de Alimentos Medina Azahara en las dos grandes campañas de recogida organizadas por esta entidad en los meses de diciembre y junio. Cientos de voluntarios en Córdoba capital y pueblos de la provincia colaboran animando a los consumidores de diferentes supermercados para que donen alimentos básicos que serán repartidos entre las familias cordobesas que se encuentran en situación de precariedad económica.

... noticias breves



Documental Habita: relatos de memoria e independencia

“Habita, relatos de memoria e independencia”, es un proyecto documental sobre el papel de la conciencia del territorio y la memoria cultural en la construcción de los espacios para la vida, que nace para adentrarse y reflejar la influencia de éstos en el día a día de sus pobladores. Pensado como una metodología documental y de transmisión, pretende generar una serie con proyección de continuidad en diferentes zonas geográficas, replicable, comenzando con la primera creación documental este pasado otoño en la sierra sur del Perú. Habita es un proyecto 100% cooperativo, de manos de un equipo mixto especializado en territorio, arquitectura popular, memoria y habitabilidad.

Nuestra Fundación suscribió un acuerdo con las personas encargadas de su edición, aportando parte de la financiación de uno de los pasajes aéreos y facilitando junto con nuestro socio peruano, el Centro Guaman Poma de Ayala, toda la información sobre el contexto y la intervención en vivienda rural en comunidades del Valle del Cusco para la grabación del material durante los meses de noviembre y diciembre del pasado año.

La primera demo del documental se realizó el pasado 8 de mayo en la Sala Mirador de Lavapiés (Madrid), estando previsto su proyecto en Montilla durante este año 2018.



Acuerdo de colaboración con la parroquia de Villarubia

En mayo de 2017 se rubricó un convenio marco de colaboración entre la Parroquia de Villarubia (Córdoba) y la Fundación Social Universal por el que ambas entidades se comprometen a colaborar en el desarrollo de actividades conjuntas de educación para el desarrollo, sensibilización, voluntariado y captación de fondos con destino a proyectos de cooperación internacional al desarrollo.

La Parroquia se compromete a la cesión gratuita de sus locales, a la difusión y a la participación activa de sus miembros en las actividades que se programadas, así como de otras actividades que la Fundación desarrolle por medio de su Delegación en la ciudad de Córdoba. Por su parte, la Fundación se compromete a dar apoyo técnico y soporte a las iniciativas que ya están en marcha desde la Parroquia así como a aquellas que conjuntamente se programen y acuerden. Asimismo se compromete a aportar los recursos materiales disponibles o que de común acuerdo se determinen para la ejecución de las actividades.



Visita del alcalde de San Jerónimo y presidente de la Mancomunidad Valle Sur del Cusco

Durante los pasados 16 y 17 de octubre de 2017, William Paño, alcalde de la municipalidad de San Jerónimo y presidente de la Mancomunidad del Valle Sur del Cusco, realizó una visita institucional a las ciudades de Montilla y Córdoba con el objetivo de reconocer y agradecer la importante cooperación internacional prestada para el desarrollo de su región por el Ayuntamiento de Montilla y la Diputación de Córdoba a través de la Fundación Social Universal.

Durante la recepción en el Ayuntamiento de Montilla, ante los representantes de los distintos grupos políticos de la Corporación encabezados por el alcalde de Montilla, Rafael Llamas, el alcalde peruano reconoció emocionado la importante ayuda recibida desde Montilla para trabajar en la mejora de la gobernabilidad, la salud, el saneamiento y el desarrollo económico. Tras un intercambio de obsequios, William Paño firmó en el libro de honor del ayuntamiento y visitó la casa que el Inca Garcilaso de la Vega habitó en Montilla durante treinta años.

En su segundo día de estancia por Córdoba, el alcalde de San Jerónimo mantuvo una reunión con la delegada de Cooperación Internacional e Igualdad de la Diputación de Córdoba, Ana M^a Guijarro, y el delegado de Agricultura y Caminos Rurales, Francisco Ángel Sánchez. El encuentro sirvió igualmente para reconocer la destaca apuesta de la entidad provincial por el fortalecimiento de los gobiernos locales y las organizaciones sociales del Cusco. En este sentido, se procedió a visitar las instalaciones de la Empresa Provincial de Informática (Eprinsa), quien en estos años está colaborando en la capacitación y asistencia técnica para la modernización de los procesos de gestión pública de este municipio.

noticias breves ...



Paella solidaria a beneficio del Hogar de Tardes 'Mamá Margarita'

Con el propósito de recaudar fondos para el mantenimiento del centro y visibilizar el respaldo público de esta propuesta de intervención con menores, el patio de nuestra sede social se convirtió por quinto año consecutivo en el recinto elegido para nuestra tradicional pella benéfica, organizada por el Grupo de Apoyo del HTMM. Como siempre, la Agrupación Carnavalesca Prudencio Molina colaboró con la preparación de unas succulentas paellas. Destacamos también la participación de otros colectivos y entidades como el Ayuntamiento de Montilla, La Lonja del Marisco, el grupo The Visitors, Taberna Barriles y el voluntariado generoso de otros muchos colaboradores a título personal.



Talleres de educación ambiental

La FSU consciente de la necesidad de la implicación de la sociedad montillana en la conservación del medio ambiente y el aprovechamiento y/o reutilización de residuos y subproductos generados, planteó durante los meses de septiembre a diciembre de 2017 una serie de talleres de compostaje, control ecológico de plagas, fabricación de jabón y reciclaje, abiertos a toda la población interesada. Con estos talleres, se pretendió proporcionar conocimientos, y potenciar el uso de las habilidades y destrezas personales de los participantes de forma que repercutan en un comportamiento medioambientalmente responsable. Esta actividad fue cofinanciada por el Ayuntamiento de Montilla.



Comedor de verano del HTMM

Por cuarto año consecutivo en el Hogar de Tardes contamos con servicio comedor durante el verano. Gracias a la colaboración de la Fundación Educo a través del programa Becas Comedor, las niñas y niños disfrutaban de una alimentación sana y equilibrada no sólo en el desayuno diario, sino también con el almuerzo durante el período vacacional. Paralelamente trabajamos aspectos tan importantes como hábitos de higiene y de alimentación, comportamientos adecuados en la mesa y todo un conjunto de aspectos importantes en el desarrollo de los menores.



La Plazoleta

Recuperar espacios públicos para que los niños y niñas puedan socializarse y jugar, fomentar la convivencia generacional, así como el respeto y cuidado del mobiliario urbano son los fines que nos proponemos en la "Plazoleta". Un año más menores del HTMM y del barrio Gran Capitán se han coordinado con la Concejalía de Urbanismo y con la Asociación de Vecinos para solicitar la realización de juegos en las plazas los viernes por la tarde, comprometiéndose a fomentar un ambiente de buena convivencia entre los vecinos y a respetar y cuidar el entorno.



Érase una voz

Es el nombre de un proyecto que surge como una adaptación en el territorio español del proyecto Internacional ChildFund: Pequeñas Voces, Grandes Sueños. Está dirigido a niños, niñas y adolescentes con el fin de conocer su opinión y percepción sobre las diferentes formas de violencia contra la infancia y se desarrolla durante 2017 y 2018. De la mano de la Fundación Educo se ha creado un grupo de investigación formado por un equipo experto en derechos de infancia y participación infantil y se ha ampliado con la incorporación de unos "fichajes de lujo": 4 chicos y 7 chicas entre los que están dos niñas del Hogar de tardes, que forman ya parte del Primer Consejo Asesor Infanto-Juvenil a nivel nacional del proyecto Érase una Voz.



Verano en el HTMM

Finaliza el curso en el Hogar de Tardes con unos días de campamento en Iznájar, como merecida recompensa a base de juegos, risas y baños por todo un año de esfuerzo y trabajo. Son momentos para la diversión en los que compartimos vivencias en entornos naturales. Así damos pie a la escuela de verano en la que durante todo el mes de julio disfrutamos de actividades propias de la época estival mientras afianzamos hábitos y valores trabajados durante el año. Y como no, cuidamos nuestra alimentación con mayor énfasis, disfrutando de un desayuno sano y completo, y además, gracias a las Becas Comedor de Educo, también de un almuerzo equilibrado, mejorando los hábitos de alimentación y salud.



Asistencia técnica de Eprinsa en Cusco

Durante dos semanas del pasado mes de junio, Francisco José Ruiz, técnico especialista de la Empresa Provincial de Informática de la Diputación de Córdoba, prestó asistencia técnica a la municipalidad de San Jerónimo en Cusco para el desarrollo de aplicaciones móviles que contribuyan a mejorar el servicio de limpieza pública.

Al finalizar estas semanas de formación y asesoramiento técnico se mejoraron las aplicaciones generadas para el ruteo del servicio de limpieza pública, el cargado de la información al servidor web, el monitoreo vía GPS de las unidades de recogida y la instalación de una app que permita a los usuarios del servicio conocer los horarios y rutas de servicio más cercanas a su ubicación.



Visita a Cusco de la Diputación de Córdoba

Durante el pasado mes de julio, una delegación de Diputación de Córdoba encabezada por Ana M^a Guijarro, diputada de Cooperación

... noticias breves



Encuentro Formativo Educo

Como miembros del Programa de Acción Social de Educo, junto a otras 45 entidades de todo el territorio nacional, hemos participado por sexto año en el encuentro anual organizado en el mes de marzo en el que, desde un enfoque de derechos, intercambiamos buenas prácticas, reflexionamos sobre procesos de intervención y somos formados por expertos en algún tema de interés para todos, en esta ocasión ha sido sobre "Evaluación e impacto de los proyectos". Estos encuentros, junto con otras actividades que realizamos a lo largo del año, como los Grupos de Trabajo, nos permiten afianzar lazos como entidades promotoras por los derechos y bienestar de la infancia, hacer mayor incidencia y dotar de más calidad nuestras intervenciones.



Sorteo de una cena en favor del HTMM

La psicomotricidad y el ejercicio físico permiten trabajar aspectos básicos en el desarrollo de las niñas y niños, resultando por tanto necesario acondicionar el patio de Hogar de tardes con algunos elementos que nos permitan realizar diferentes actividades motrices. Para conseguir fondos sorteamos en el mes de enero una estupenda cena para dos personas en la Gastrobodega Los Arcos. Gracias a la colaboración de este restaurante y a las personas que adquirieron una papeleta, pronto los menores de este centro educativo disfrutarán de un patio mejor equipado para el ejercicio de las actividades que les ayudarán a crecer.

Internacional e Igualdad, y acompañada por las jefas de ambos departamentos, realizó de un viaje de conocimiento de los proyectos ejecutados con la colaboración de la entidad provincial en los últimos 15 años.

El programa de trabajo contenía reuniones y encuentros con autoridades políticas y funcionarios del Valle Sur, del Cusco y del Valle Sagrado, de la Dirección Regional del Cusco, la participación en un encuentro de mujeres sobre liderazgo y empoderamiento, en un foro sobre saneamiento básico, en un festival del agua, entrevistas radiales y televisivas, encuentros con organizaciones sociales, visitas a comunidades campesinas, rutas turísticas, etc

noticias breves ...



Córdoba Solidaria, Cordoba Social Lab

A la par de la suscripción del acuerdo de colaboración con la Parroquia de Villarrubia de Córdoba, la delegación de la FSU en Córdoba se ha adherido a las redes y plataformas de participación del sector en la ciudad, como con la Asociación de Entidades Ciudadanas Córdoba Solidaria y la plataforma Córdoba Social Lab. Córdoba Solidaria es una coordinadora integrada por colectivos y organizaciones sociales que trabajamos en la promoción de la paz, la cooperación, la solidaridad, la conservación y mejora del medio ambiente y los derechos humanos. Y Córdoba Social Lab es una plataforma de entidades impulsada por la Fundación Cajasur dedicada al fortalecimiento del Tercer Sector de Córdoba y la promoción y fomento de la innovación social como camino hacia la solución de desafíos sociales.



Evaluaciones externas

Durante 2018 se han realizado las evaluaciones externas posteriores a la ejecución de proyectos financiados por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo. Concretamente de las intervenciones denominadas "Implementación del centro de incubación y aceleración de empresas "Cusco Emprende" para sectores excluidos de la región Cusco", "Promoción de la educación desde la cultura local Quechua para el ejercicio ciudadano intercultural de niños/as de comunidades altoandinas de Cusco" y "Fortalecimiento de capacidades para el mejoramiento de las condiciones de habitabilidad de la vivienda rural indígena en el Valle Sur de Cusco". Las conclusiones finales de estas evaluaciones arrojan una valoración muy positiva de los objetivos y resultados conseguidos así como del cumplimiento de los criterios de calidad establecidos en el Plan Andaluz de Cooperación al Desarrollo. Estos informes están disponibles para consulta y descarga en nuestra página web.



Memoria de semillas

Con la colaboración de la Fundación Social Universal se ha desarrollado en Añora este proyecto ejecutado por la Asociación Agrosalud All - Ballut durante los meses de marzo, abril, mayo y junio de 2018 con el objetivo de acercar la infancia al conocimiento de la tierra, del huerto y de los saberes tradicionales que otorgan identidad a Los Pedroches. Concretamente, se ha trabajado con alumnado de sexto de Primaria y de primero y segundo de Secundaria del CEIP "Nuestra Señora de la Peña" de Añora. Se han celebrado un total de 20 sesiones de trabajo con una metodología pedagógica experimental y participativa basada en el contacto directo con la tierra y adaptada a las necesidades, preferencias y decisiones del alumnado participante.



Curso para premonitores de ocio y tiempo libre

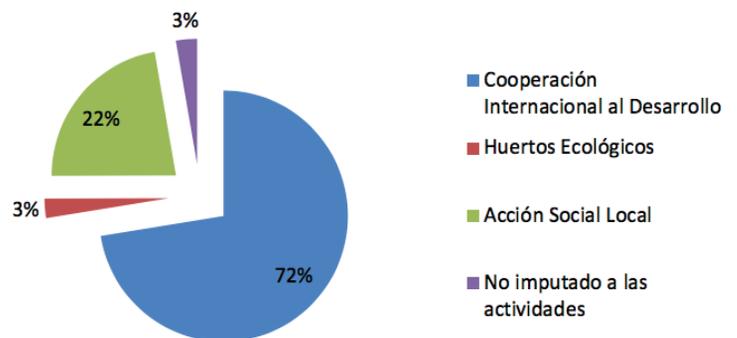
Durante el mes de julio un grupo de 22 jóvenes con edades comprendidas entre los 14 y 15 años han participado en la acción formativa para "Premonitores de Ocio y Tiempo Libre". Esta actividad ha supuesto un primer acercamiento a la Educación en el Tiempo Libre, un paso previo al posterior voluntariado de verano que desde la Casa Joven proponemos para jóvenes a partir de 16 años. Este taller, que ha constado de 48 horas teóricas y 10 de prácticas en el HTMM, ha supuesto para los participantes un espacio para seguir creciendo a nivel personal, practicar experiencias para desarrollarse, relacionarse, ser felices y aprender a convivir dentro de un contexto de solidaridad y respeto. También les ha proporcionado recursos y estrategias valiosas tanto para su desarrollo personal, como para llegar a ser, en el futuro, buenos dinamizadores en un entorno de ocio y tiempo libre saludable.

EXPLICACIÓN DE CUENTAS DE LOS EJERCICIOS 2016 y 2017

Resumen de Cuentas del ejercicio de 2016, aprobadas en el año 2017, y rendidas ante la Subdirección General de Fundaciones y Entidades Tuteladas:

INGRESOS:	Euros
Subvenciones del sector público	507.886,36
Aportaciones privadas	166.069,24
Otros tipos de ingresos	53.734,96
TOTAL INGRESOS	727.690,56
<hr/>	
GASTOS:	Euros
Cooperación Internacional	474.370,82
Huertos ecológicos	16.339,77
Acción social local	145.966,25
TOTAL ACTIVIDADES	636.676,84
No imputados a actividades	18.016,66
TOTAL	654.693,50

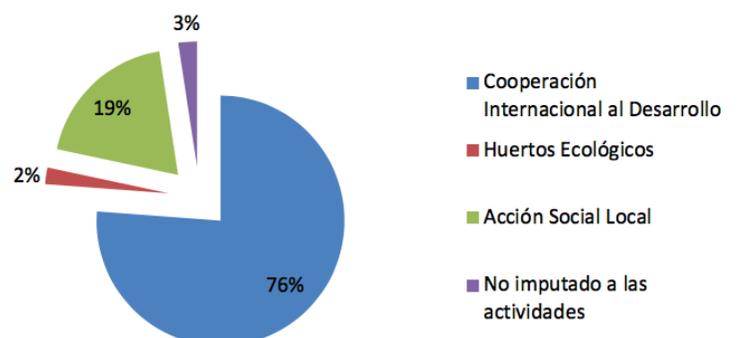
Resumen de gastos por actividades



Resumen de Cuentas del ejercicio de 2017, aprobadas en el año 2018, y rendidas ante la Subdirección General de Fundaciones y Entidades Tuteladas:

INGRESOS:	Euros
Subvenciones del sector público	638.493,04
Aportaciones privadas	262.479,89
Otros tipos de ingresos	905,19
TOTAL INGRESOS	901.878,12
<hr/>	
GASTOS:	Euros
Cooperación Internacional	587.465,70
Huertos ecológicos	16.537,08
Acción social local	148.469,62
TOTAL ACTIVIDADES	752.472,40
No imputados a actividades	18.759,94
TOTAL	771.232,34

Resumen de gastos por actividades



A efectos de transparencia pública, nuestras cuentas instituciones son sometidas, voluntariamente, cada año a auditorías externas por la empresa Luque Velasco Auditores, S.L., estando a disposición para su consulta para toda persona e institución que lo desee.



**Nuestro compromiso,
el desarrollo humano**



www.fundacionsocialuniversal.org

C/ Burgueños, 7A 14550 MONTILLA (Córdoba) España
Tfno: 957 654 987 - Email: fsu@fundacionsocialuniversal.org