

FSU

INFORMA



REVISTA INFORMATIVA ANUAL
MONTILLA ABRIL 2013



FUNDACIÓN SOCIAL* UNIVERSAL



Edita:
 Fundación Social Universal
 Avda. Antonio y Miguel Navarro, 1
 Apartado de Correos 188
 14550 Montilla (Córdoba)
 Tfnos. 957 654 987 · 957 654 948
 Email: fsu@fundacionsocialuniversal.org
 Web: www.fundacionsocialuniversal.org

Ejemplar gratuito. Tirada: 1.100 ejemplares

PATRONATO

Presidente:
 José Ríos Márquez

Secretario:
 Manuel Ruz Fería

Vocales:
 Antonio Álvarez García
 Rafael Delgado Luque-Romero
 Francisco Casero Rodríguez
 Antonio Maya Ruiz
 Dolores Reyes Urbano
 José Ferreira Gutiérrez
 José Javier Amorós Azpilicueta

Coordinador:
 Juan Manuel Márquez Pena

Fotografías:
 Archivo FSU y otros.

Foto portada:
 Escuela rural en Quispicanchi
 Autora: Rosa M^a Mújica Barreda

Diseño y Maquetación:
 Gave Artes Gráficas, s.l.

Impresión:
 Soluciones con Color, s.l.

Este boletín tiene una periodicidad anual y se distribuye gratuitamente. La FSU no se identifica necesariamente con los artículos firmados en sus páginas.

3 Editorial
Hacer el bien
 José Javier Amorós Azpilicueta, patrono de la FSU

4 Cooperación Internacional al Desarrollo

4 Proyectos finalizados

9 Proyectos aprobados y/o en ejecución

15 Iniciativas sociales de la Fundación Social Universal

20 La participación ciudadana: un viejo problema con una nueva mirada
 Juan Igor Elorrieta Agromonte, coordinador de la Escuela de Gobernabilidad del CEC Guaman Poma de Ayala

24 CAES, red solidaria de producción y comercialización ecológica de Piura
 Luz Maribel Guayanal Silva, gerente de la Corporación de Agricultores Ecológicos y Solidarios de la Sierra de Piura

26 Proyecto Ciudadano, construyendo Perú con los jóvenes
 Wilian Alejandro López Prieto, director del Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz

29 Continuidad en la promoción del desarrollo económico local en la región del Cusco
 Ruffo Vega Vizcarra, jefe del Programa de Desarrollo Económico del CEC Guaman Poma de Ayala

31 Nuestra sede
Programa de competencia social y personal
 Carmen Mesa Luque, técnico de proyectos de la FSU

32 Premios Fundación Social Universal 2012
 José Ferreira Gutierrez, patrono de la FSU

35 De interés:
Los riesgos neoliberales de alimentarse
 Gustavo Duch Guillot, coordinador de la revista 'Soberanía alimentaria, biodiversidad y culturas'

38 Solidarios
Entrevista a Rosa M^a Mujica Barreda, directora de la Dirección General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural de Perú

41 Opinión:
La solidaridad, nuestra esperanza y nuestra fuerza
 Padre Ángel García Rodríguez, presidente y fundador de la Asociación Mensajeros de la Paz. Premio Príncipe de Asturias de la Concordia

42 De primera mano:
Mi paso por Cusco
 Carmen Martínez Velasco, becaria del Master oficial en cooperación al desarrollo, gestión pública y de las ONGDs de la Universidad de Granada

44 Para pensar
 Nuevas esclavitudes
 Extracto de la homilía pronunciada el domingo 6 de septiembre de 2009 por el Cardenal Bergoglio, hoy Papa Francisco, en Buenos Aires

46 Noticias breves

51 Explicación de cuentas e informe de auditoría

La Fundación Social Universal (FSU) es una organización no gubernamental, de carácter no lucrativo, constituida en Montilla (Córdoba) en 1993 con el objetivo de trabajar por la promoción de la solidaridad entre las personas y los pueblos a través del fomento de la cooperación para el desarrollo, y de cuantas iniciativas contribuyan a dignificar las condiciones de vida de los sectores más desprotegidos.

La FSU está registrada como ONGD en la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID) y en la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID), y es miembro de la Asociación de Fundaciones Andaluzas (AFA) y de la Coordinadora Andaluza de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (CAONGD).

Nuestros fines son:

- 1º Contribuir a la erradicación de la pobreza y el hambre en el mundo, así como de las causas y estructuras que las perpetúan.
- 2º Impulsar la defensa y mejora del medio ambiente y el fomento de hábitos de vida saludables desde el convencimiento de que la naturaleza es el pilar fundamental de la vida.
- 3º Promover el desarrollo integral de las comunidades y grupos más desprotegidos, en especial de los niños/as y jóvenes en situación de riesgo y/o marginación social.
- 4º Fomentar acciones de sensibilización y participación social a fin de extender el valor de la convivencia, la solidaridad y la cooperación.

Hacer el BIEN

“La aceptación del precepto de amar al prójimo es el acta de nacimiento de la humanidad”. Esta es la sentencia de uno de los más influyentes pensadores modernos, el sociólogo polaco Zygmunt Bauman, Premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades en 2010. Una vida verdaderamente civilizada no puede construirse sin tener presente ese mandato. Todo el trabajo de la Fundación Social Universal consiste en un intento de llevar a la práctica las consecuencias del “acta de nacimiento de la humanidad”.

La sociedad española necesita una segunda transición, pero no política, sino moral. La transición del egoísmo a la generosidad, la transición de la indiferencia a la preocupación por el sufrimiento ajeno, la transición de la comodidad al esfuerzo, la transición de la influencia social de los triunfadores y los poderosos al prestigio de las buenas personas de la vida diaria, que son las que sacan el mundo adelante con su trabajo callado y sin relieve aparente, lejos de las recompensas y los honores.

Para cambiar el mundo hay que cam-

“Para cambiar el mundo hay que cambiar al hombre, hacerlo más humano, o sea, universal, no egoísta, interesado sinceramente por los demás.”

biar al hombre, hacerlo más humano, o sea, universal, no egoísta, interesado sinceramente por los demás. El hombre no es humano sin los otros hombres, es humano cuando se reconoce en los otros y cuando reconoce a los otros como sus semejantes. Ahí radica el fundamento de la igual dignidad de todos los hombres, en el hecho de su condición humana. Kant destacó la conexión entre la dignidad y el respeto. Las cosas tienen valor; las personas, y sólo ellas, tienen dignidad. Sólo el hombre —refuerza Kant— es fin en sí mismo y no puede ser empleado como medio para los fines de otro.

Pero además de esa dignidad esencial, hay una dignidad moral, que no depende del ser, sino del obrar. La entrega a los demás, la generosidad, la abnegación —el amor al prójimo, en definitiva— son la manifestación práctica más evidente de la dignidad moral. La indignidad moral, en cambio, se expresa en todos los ámbitos donde se causa un daño al ser humano. ¿Acaso no es una escandalosa expresión de indignidad moral que sociedades democráticas y de raíces cristianas toleren que millones de personas carezcan de pan

y de palabra, de agua limpia y de escuela, mientras sus virtuosos observadores necesitan tomar pastillas para hacer bien la digestión? ¿No es, acaso, una indignidad moral permitir que nuestros jóvenes crezcan decepcionados, desesperados y descreídos, malviviendo el presente y maldiciendo el futuro?

El amor al prójimo requiere aprendizaje, porque no nacemos generosos, sino egoístas. Ese amor no es un mero sentimiento, sino que necesita de la voluntad, es también una disciplina; hay que educarse y entrenarse para amar al prójimo, tiene que ver con la formación cívica, con la adquisición de las virtudes morales e intelectuales.

Ese aprendizaje necesita de la familia, la escuela, la vida asociativa, las relaciones de amistad y de vecindad. En este proceso todos somos maestros y discípulos a un tiempo, ya que estamos obligados a dar y recibir buen ejemplo. Las leyes, las sentencias y las revoluciones no hacen moralmente buenas a las personas. Sólo se cambia haciendo del amor al prójimo una costumbre del corazón. Lo que de nosotros quede en los otros será lo que hayamos amado. “Lo que has amado, escribió el gran poeta Luis Rosales, esa será tu herencia y nada más”.

José Javier Amorós Azpilicueta
Patrono de la FSU



proyectos finalizados

Mejora de la calidad de atención en salud del binomio madre niño, respetando la diversidad cultural, para la lucha contra la desnutrición infantil

La mejora de la calidad de la atención primaria en salud del binomio madre niño se orientó al adecuado manejo de los estándares que determina la Estrategia Sanitaria de Alimentación y Nutrición de la Dirección Regional de Salud en relación a la atención del niño en el área de crecimiento y desarrollo de los establecimientos sanitarios priorizados por el proyecto. La evaluación antropométrica y la consejería nutricional fueron los principales criterios para evaluar los estándares técnicos de esta estrategia. Por otra parte, se han constituido comités de gestión de la calidad que implementan planes de mejora continua, se ha dotado de equipamiento básico de evaluación nutricional y se ha medido la satisfacción de los usuarios externos de los servicios de salud mediante la metodología utilizada por el Ministerio de Salud.

Para lograr los resultados previstos y fortalecer las capacidades del personal de salud en temas de mejora continua, interculturalidad, consejería nutricional, salud preventiva, ha sido necesario articular nuestras acciones con los gobiernos regional y locales y desarrollar un trabajo coordinado entre el personal y movilizadoras de salud con las familias con el fin de promover prácticas saludables y la priorización de sus necesidades básicas.



Localización: Cusco (Perú)
Organización ejecutora: C.E.C. Guaman Poma de Ayala
Presupuesto total: 116.962,00 €
Financiadores:
 AECID: 79.927,00 €
 Contraparte local: 23.015,00 €
 Población beneficiaria: 7.700,00 €
 Fundación Social Universal: 6.320,00 €
Período de ejecución: Del 01/01/2011 al 31/12/2012

Fortalecimiento de la respuesta de los gobiernos locales a las demandas del tejido empresarial de la región Cusco

Las intervenciones realizadas en coordinación con las autoridades locales y regionales y la sociedad civil han sido en aspectos de fortalecimiento del tejido social y empresarial y la institucionalidad local desde un enfoque de desarrollo económico local como estrategia para mejorar las condiciones de vida de la población. Dentro de este marco se han desarrollado capacidades en los actores locales para que puedan promover iniciativas de desarrollo económico, comprendiendo que el desarrollo local solo será sostenible si se promueven los recursos locales y se mejora la competitividad del territorio.

Algunos indicadores de los logros alcanzados son: 17 municipalidades definen ejes estratégicos de desarrollo económico, 57 empresarios (70% mujeres) han logrado incrementar sus ingresos y generar 29 nuevos puestos de trabajo, 70 funcionarios capacitados (33% mujeres) de 31 municipalidades, 40% funcionarios capacitados utilizan instrumentos de gestión y presentan propuestas a sus respectivas municipalidades, 5 municipalidades continúan atendiendo a sectores estratégicos, 4 redes empresariales mejoran su competitividad y cofinancian acciones con aporte municipal, 12 iniciativas implementadas en el marco de los dos diplomados, 25 profesionales integran una red de intercambio de experiencias, 15 experiencias transferidas de iniciativas de desarrollo económico local, 6 municipalidades participan en 03 espacios de concertación e incorporan en los planes de trabajo recomendaciones de los diagnósticos económicos realizados, 1.328 actores acceden a información económica, etc.



Localización: Cusco (Perú)
Organización ejecutora: C.E.C. Guaman Poma de Ayala
Presupuesto total: 363.162,44 €
Financiadores:
 AACID: 286.481,76 €
 Contraparte local: 52.280,41 €
 Población beneficiaria: 3.270,14 €
 Fundación Social Universal: 21.130,13 €
Período de ejecución: Del 01/01/2011 al 31/12/2012

proyectos finalizados

Fortalecimiento de redes sociales en la prevención e intervención de la violencia familiar en el Valle del Cusco



Localización: Cusco (Perú)

Organización ejecutora: C.E.C. Guaman Poma de Ayala

Presupuesto total: 30.825,96 €. **En efectivo:** 24.379,77 €

Financiadores:

Ayuntamiento de Montilla: 17.093,79 €

Contraparte local: 9.780,42 €

Municipalidades beneficiarias: 1.951,75 €

Fundación Social Universal: 2.000,00 €

Período de ejecución: Del 01/03/2012 al 28/02/2013

Esta intervención ha permitido dar continuidad a los procesos abiertos de fortalecimiento de las capacidades de los agentes comunitarios en la prevención de la violencia familiar, así como a visibilizar la gravedad de esta problemática y a demandar de las autoridades públicas mayor atención.

Las Defensoras Comunitarias capacitadas han ejecutado acciones de extensión comunitaria con réplicas de capacitación y campañas de información y sensibilización sobre la prevención de la violencia familiar en diferentes organizaciones de base, instituciones educativas, asociaciones pro vivienda y ferias dominicales distritales. Por otro lado, se ha logrado fortalecer su capacidad de gestión y concertación así como su participación en las redes sociales que abordan la lucha contra la violencia familiar y la promoción del buen trato.

Finalmente, con la Municipalidad Provincial de Cusco, se ha conseguido coordinar algunas iniciativas en beneficio de las mujeres cusqueñas, como la presentación de una propuesta de implementación de una Casa de Refugio para víctimas de violencia familiar o como la elaboración del Plan Local de Igualdad de Oportunidades entre hombres y mujeres al 2018, que incorpora como uno de los 6 ejes priorizados la violencia de género, la creación de programas de prevención y atención de casos de violencia familiar.

Desarrollo de las necesidades básicas alimenticias basado en una agricultura sostenible para las familias beneficiarias de los caseríos de Choco, Huambiche y Confesionarios del distrito de Yamango



Localización: Piura (Perú)

Organización ejecutora: Asociación de Yachachiq Solcode

Presupuesto total: 31.805,39 €. **En efectivo:** 29.845,50 €

Financiadores:

Diputación de Sevilla: 24.000,00 €

Contraparte local: 1.636,00 €

Municipalidad distrital de Yamango: 2.592,00 €

Familias beneficiarias: 1.959,89 €

Fundación Social Universal: 1.617,50 €

Período de ejecución: Del 01/09/2011 al 01/03/2012

El mejoramiento de las condiciones de vida de las 117 familias campesinas beneficiarias del proyecto se ha conseguido mediante el acceso a una dieta balanceada con alimentos que están relacionados con la identidad altoandina y sus rasgos naturales, culturales e históricos, incluyendo recetas y sabores locales; un correcto aprovechamiento de sus recursos naturales con conocimientos y tecnologías basados en una nueva racionalidad ambiental con equidad social, manejando sus praderas andinas y el agua para el desarrollo de un sistema de producción agropecuario en sus comunidades; y el uso eficiente del recurso hídrico, que permite la disponibilidad de agua de riego durante todo el año, para el mantenimiento y sostenibilidad del sistema agropecuario y el incremento de la productividad agrícola de las familias.

El proyecto fomentó el uso de tecnologías no dañinas con el medio físico, ecológico y la cultura local, propiciando un manejo ambientalmente sano de la producción, con propuestas tecnológicas adaptadas a la realidad local, que contemplan en todo momento la valoración y compatibilidad con el paisaje, las costumbres locales y la vida natural presente.

proyectos finalizados



Localización: Piura (Perú)
Organización ejecutora: Asociación de Yachachiq Solcode
Entidad colaboradora: Asociación CAAE
Presupuesto total: 378.057,98 €. **En efectivo:** 364.607,98 €
Financiadores:
 AACID: 281.236,67 €
 Contraparte local: 4.766,67 €
 Municipalidades beneficiarias: 42.527,77 €
 Asociación CAES - Piura: 31.231,32 €
 Fundación Social Universal: 18.295,55 €
Período de ejecución: Del 01/02/2011 al 31/10/2012

Desarrollo productivo cualitativo de las pequeñas asociaciones rurales de productores de la sierra altoandina de Piura

A través de esta intervención se ha logrado que 17 pequeñas organizaciones de productores agrarios, procedentes de 8 distritos de la sierra de Piura, fortalezcan su estructura organizativa, ideológica y productiva desarrollando una gestión agraria sostenible y pertinente con las nuevas políticas estatales de desarrollo rural. La consecución de las metas previstas ha sido posible gracias a la adecuación de los conocimientos y la transferencia de tecnologías acordes a la realidad de los productores, lo que ha permitido el establecimiento de un sistema de producción controlada, la mejora de la productividad y calidad de los productos agrícolas, la consiguiente certificación ecológica de 435 fincas y de 6 industrias, y finalmente, la generación de nuevas oportunidades, económicamente más rentables y socialmente más justas, para la generación de ingresos a través de una red alternativa de comercialización de productos ecológicos de la sierra de Piura.

Estas organizaciones comercializan su producción (particularmente azúcar de caña, café y cacao) mediante CAES Piura que es el canal de comercio solidario que bajo condiciones justas distribuye la producción de la sierra de Piura a los mercados locales, nacionales e internacionales.



Localización: Piura (Perú)
Organización ejecutora: Asociación de Yachachiq Solcode
Entidad colaboradora: Asociación CAAE
Presupuesto total: 28.145,83 €. **En efectivo:** 25.157,95 €
Financiadores:
 Parlamento de Andalucía: 18.156,00 €
 Contraparte local: 1.351,96 €
 Municipalidad distrital de Santa Catalina de Mossa: 2.500,00 €
 Asociación CAES - Piura: 782,12 €
 Asociación CAAE: 2.205,76 €
 Fundación Social Universal: 3.150,00 €
Período de ejecución: Del 01/02/2011 al 30/11/2012

Desarrollo endógeno cualitativo de los cañicultores ecológicos del distrito de Santa Catalina de Mossa

El fortalecimiento de la cooperativa Valle Hermoso de Culebreros en sus componentes organizativo, productivo y de gestión comercial, asociado al incremento gradual de la productividad en un 6.2 % por año, y sumado a la mejora del precio de venta de la panela granulada (azúcar integral de caña), están garantizando un beneficio para los pequeños agricultores, quienes inician un interesante incremento de la calidad de la panela granulada, y su posicionamiento como producto bandera en el mercado ecológico, justo y solidario.

Durante la ejecución del proyecto han surgido interesantes alianzas de mercado, como el acuerdo con el programa nacional Sierra Exportadora, quienes han ayudado a dinamizar y posicionar la panela a nivel nacional, o como los contratos de venta de producción con empresas de Francia y España.

Por otra parte, la Asociación CAAE ha realizado un estudio de mercado de la panela granulada que tiene por objetivo valorar las oportunidades de acceso a los mercados de comercio justo y ecológico europeos y ayudar a los productores de panela granulada ecológica de Perú a acceder a estos mercados.

proyectos finalizados

Las madres de Yamango unidas por el desarrollo de los niños y niñas de sus comunidades campesinas



Localización: Piura (Perú)

Organización ejecutora: Asociación de Yachachiq Solcode

Presupuesto total: 41.706,71 €. **En efectivo:** 36.371,71 €

Financiadores:

Fundación Cajasol: 24.787,92 €

Contraparte local: 3.163,75 €

Municipalidad distrital de Yamango: 5.840,04 €

Familias beneficiarias: 5.335,00 €

Fundación Social Universal: 2.580,00 €

Período de ejecución: Del 01/03/2012 al 31/10/2012

A través de esta iniciativa se han fortalecido las organizaciones de madres campesinas de la zona del proyecto y se han concertado con los actores locales implicados con el sector salud y los programas nacionales de lucha contra la desnutrición para la implementación de un sistema rural comunitario para lograr la seguridad nutricional infantil y la prevención de enfermedades.

La mejora de las condiciones de salud y el estado nutricional de los niños y niñas del proyecto es un logro atribuido a la organización y capacitación de las madres de familia y la participación en los programas sociales, la elaboración de un Sistema de vigilancia de la desnutrición infantil, la formación de 11 promotoras de salud y la instalación de 2 botiquines de salud comunal, la diversificación de los predios agrícolas con 50 biohuertos sembrados con 14 variedades de hortalizas y la instalación de reservorios con sistemas tecnificados de riego.

En tan corto plazo de tiempo se ha logrado vencer la parasitosis del 52,4% de los menores afectados y mejorar el estado nutricional del 35% de los niños y niñas con desnutrición crónica y global.



Localización: Loja (Ecuador)

Organización ejecutora: Fundación Jatún Kawsay

Presupuesto total: 43.143,08 €. **En efectivo:** 39.127,69 €

Financiadores:

Diputación de Córdoba: 34.500,00 €

Contraparte local: 2.461,54 €

Familias beneficiarias: 3.681,54 €

Fundación Social Universal: 2.500,00 €

Período de ejecución: Del 01/01/2012 al 15/02/2013

Fortalecimiento de las capacidades locales para la conservación de la biodiversidad y la protección de las fuentes de agua

El uso indiscriminado de los recursos naturales del cantón Saraguro a favor de la ampliación de la frontera agrícola está acelerando la transformación de los bosques y páramos en campos de cultivo y pastos.

Con este proyecto se ha logrado fortalecer el proceso mancomunado para la conservación de la biodiversidad y la protección y restauración de las fuentes de agua en la subcuenca del río Paquishapa. En ese empeño se han ejecutado actividades muy diversas como el levantamiento florístico de las especies en peligro, la realización de un programa de capacitación y promoción ambiental para centros educativos y población general así como de campañas de protección de especies en peligro de extinción, la prevención y control de incendios forestales, la declaración de bosques y páramos como áreas protegidas, la elaboración de políticas públicas para la conservación de la biodiversidad, el desarrollo de actividades productivas sostenibles (como la crianza de truchas y de alpacas) y de reforestación de pastizales y quebradas en las zonas de nacimiento del agua, entre otras.

proyectos finalizados



Localización: Loja (Ecuador)
Organización ejecutora: Fundación Jatún Kawsay
Presupuesto total: 19.593,02 €. En efectivo: 6.861,85 €
Financiadores:
 Ayuntamiento de Cabra: 5.764,60 €
 Contraparte local: 5.100,00 €
 Familias beneficiarias: 5.600,00 €
 Fundación Social Universal: 3.128,42 €
Período de ejecución: Del 20/04/2012 al 20/02/2013

Mejoramiento de la calidad de vida de las familias a través del fortalecimiento de la microempresa de procesamiento de plantas medicinales “Kawsachik Muyu”

La medicina tradicional andina, practicada durante miles de años, es una fuente inmensa de conocimientos sobre prácticas y plantas relacionadas con la salud y contribuye en parte a mitigar la pérdida de principios y valores culturales de estos pueblos.

El proyecto ha favorecido el desarrollo de las capacidades locales en la producción, transformación y comercialización de plantas y hierbas medicinales en base a principios agroecológicos para, a mediano plazo, contribuir a la prevención de enfermedades, principalmente de la niñez, y la generación de ingresos económicos para las familias participantes. Por otra parte, la financiación de este proyecto se ha destinado fundamentalmente a la construcción y acondicionamiento de una planta procesadora de plantas medicinales, cuya ejecución de obra se ha visto significativa retrasada por la paralización sufrida en los trámites de autorización municipal.



Localización: Zona 16 (Guatemala)
Organización ejecutora: Asociación Futuro Vivo
Presupuesto total: 6.806,00 €
Financiadores:
 Ayuntamiento de Palma del Río: 2.752,00 €
 Ayuntamiento de Torredonjimeno: 900,00 €
 Contraparte local: 2.404,00 €
 Fundación Social Universal: 750,00 €
Período de ejecución: Del 15/02/2012 al 31/08/2012

Apoyo al establecimiento de puntos de venta de una cooperativa artesanal de mujeres de escasos recursos en Concepción Las Lomas

El apoyo al fortalecimiento del taller productivo de chocolate y leche de soya XOCOLATL, a través de la colocación de puntos de venta para la comercialización de estos productos elaborados por las madres de familias beneficiarias del Programa de Educación Integral Futuro Vivo, se ha evidenciado en la instalación de un kiosco permanente en un centro comercial de la ciudad Guatemala, en el aumento de la oferta y presentaciones de productos derivados de la leche de soya y el chocolate con sus respectivos registros sanitarios y en el incremento de las oportunidades de mercado con la introducción de la leche de soya en 8 tiendas de una cadena de supermercados.

Con este proyecto se ha conseguido aumentar la venta mensual de chocolate y leche de soya en un 11,20% y 81,16% respectivamente y generar 10 puestos de trabajo para mujeres, cuyo incremento en sus ingresos económicos está contribuyendo al bienestar de sus familias.



Localización: Zona 16 (Guatemala)
Contraparte local: Asociación Futuro Vivo
Presupuesto total: 3.362,00 €
Financiadores:
 Fundación Social Universal (colaboradores del programa)
Período de ejecución: Del 01/01/2012 al 31/12/2012

Campaña “Educación para un futuro vivo” (2012)

En el curso escolar 2012, el rendimiento académico de los 225 niños inscritos en los niveles de preprimaria y primaria del programa educativo Futuro Vivo ha sido favorable gracias a la estabilidad, implicación, cohesión y entusiasmo de la plana docente (nutrida este curso con dos nuevas incorporaciones), a la suficiencia y calidad de los materiales y recursos didácticos disponibles y al trabajo extraordinario de acción tutorial del profesorado y de las estudiantes universitarias en prácticas con aquellos alumnos con mayores dificultades de aprendizaje por sordomudez, discapacidad, etc.

El resto de áreas de intervención (salud, alimentación, promoción barrial, huerto escolar, etc.) han funcionado correctamente aunque con mayores dificultades económicas que en cursos anteriores. Destaca la consolidación de las experiencias productivas de los talleres de chocolate y leche de soya y del programa de prevención de la violencia juvenil a través de la educación en valores y el uso constructivo del tiempo libre (juegos y deportes, música y danza, informática, excursiones y convivencias, etc.)

El aporte de la FSU ha contribuido a sufragar gastos de adquisición de material pedagógico y de funcionamiento general del programa.

proyectos aprobados y/o en ejecución

| PROYECTO | LUGAR | ORGANIZACIÓN BENEFICIARIA | COSTE TOTAL (€) | AYUDA CONCEDIDA (€) |
|---|--|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| FORTALECIMIENTO DE LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN PÚBLICA MUNICIPAL DEL DEPARTAMENTO DEL CUSCO | Cusco PERÚ | C.E.C. GUAMAN POMA DE AYALA | 405.065,00 | 295.263,00[1] Año 2013: 184.193,43 |
| FORTALECIMIENTO DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EL CAMBIO SOCIAL EN EL PERÚ | Arequipa, Cajamarca, Huánuco, Junín, Lambayeque, Lima Metropolitana, Moquegua-Tacna, Piura y Puno PERÚ | INSTITUTO PERUANO DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y LA PAZ (IPEDEHP) | 291.675,00 | 221.050,00[2] Año 2013: 103.214,00 |
| FORTALECIMIENTO DE INICIATIVAS PRODUCTIVAS DE AUTOEMPLEO A PARTIR DE LA ELABORACIÓN DE JABONES DERIVADOS DEL RECIDADO DE ACEITES Y GRASAS DE COCINA, PROMOVIDA POR LA CENTRAL DE MUJERES DE SAN JERÓNIMO DE LA CIUDAD DEL CUSCO | Cusco PERÚ | C.E.C. GUAMAN POMA DE AYALA | 32.062,28 En efectivo: 17.671,00 | 14.155,60[3] |
| GOBIERNO REGIONAL Y MUNICIPALIDADES DEL CUSCO COMPROMETIDAS EN GARANTIZAR UNA ADECUADA GESTIÓN DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS CON LA PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANÍA | Cusco PERÚ | C.E.C. GUAMAN POMA DE AYALA | Año 1: 37.197,08 | Año 1: 23.258,34[4] |
| MEJORA DE LA GESTIÓN MUNICIPAL EN EL USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS PARA EL FOMENTO DE INICIATIVAS PRODUCTIVAS GENERADORAS DE EMPLEO CON INCLUSIÓN SOCIAL Y EQUIDAD DE GÉNERO | Cusco y Puno PERÚ | C.E.C. GUAMAN POMA DE AYALA | 371.273,36 | 264.882,25[5] Año: 1 127.525,63 |
| APOYO AL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA PARA GARANTIZAR LA SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA EN CINCO COMUNIDADES DEL PUEBLO SARAGURO | Loja ECUADOR | FUNDACIÓN JATUN KAWSAY | 47.209,43 En efectivo: 39.840,20 | 31.202,31[6] |
| YANAPANAKUY. TRABAJANDO JUNTOS PARA SUPERAR LA INEQUIDAD Y LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA MEJORANDO LOGROS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS EN QUISPICANCHI | Cusco PERÚ | INSTITUTO PERUANO DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y LA PAZ (IPEDEHP) | 315.416,79 | 225.090,41[7] Año: 1 118.425,93 |
| FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE LOS ACTORES LOCALES PARA LA GESTIÓN SOCIAL LOCAL EN LA REGIÓN SUR ANDINA DEL PERÚ | Cusco y Puno PERÚ | C.E.C. GUAMAN POMA DE AYALA | 28.598,85 En efectivo: 26.526,73 | 19.361,81 Año 2013: 4.840,45[8] |
| CAMPAÑA "EDUCACIÓN PARA UN FUTURO VIVO" EJERCICIO 2013. | Zona 16 GUATEMALA | ASOCIACIÓN FUTURO VIVO | S/D | 2.222,00[9] |
| CAMPAÑA "ASEGURA SU EDUCACIÓN, PROTEGUE SU FUTURO" EJERCICIO 2013 | Poipet CAMBOYA | COMPAÑÍA MISIONERA DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS | S/D | 1.503,24[10] |

- (1) La Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID) financia 322.174,00 €, 197.648,93 € correspondientes al ejercicio 2013.
- (2) La Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID) financia 233.340,00 €, 117.203,00 € correspondientes al ejercicio 2013.
- (3) El Ayuntamiento de Montilla financia 15.571,00 €.
- (4) La Diputación de Córdoba a financia 25.000,00 €.
- (5) La Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID) financia 295.682,25, 142.925,63 € correspondientes al primer año de ejecución. Su inicio está condicionado al abono de la subvención.
- (6) La Diputación de Córdoba financia 33.852,31 €.
- (7) La Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID) financia 252.037,15 €, 131.577,63 € correspondientes al primer año de ejecución. Su inicio está condicionado al abono de la subvención.
- (8) La Diputación de Córdoba, a través del Ayuntamiento de Montilla, financia 19.856,81 €. El proyecto se inició en septiembre de 2012 y tiene su finalización prevista el 31 de agosto de 2013.
- (9) Financiación aportada por los colaboradores adscritos a esta campaña.
- (10) Financiación aportada por los colaboradores adscritos a esta campaña

FORTALECIMIENTO DE LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN PÚBLICA MUNICIPAL DEL DEPARTAMENTO DEL CUSCO

CEC GUAMAN POMA DE AYALA
Cusco - PERÚ

Desde este proyecto, y en marco de diversos diplomados y talleres de capacitación, se vienen diseñando sistemas de participación ciudadana de acuerdo a las realidades de cada uno de los distritos de intervención con la lógica de mostrar su importancia en la gestión municipal. Los intercambios de experiencias que vienen realizando las autoridades, funcionarios y los representantes de espacios de concertación y de vigilancia ciudadana en otras municipalidades facilitan la implementación de los sistemas de participación ciudadana. Parar poder iniciar las acciones relacionadas con los sistemas de participación ciudadana, se ha acompañado especialmente en los procesos de presupuesto participativo por resultados con el objetivo de que autoridades y equipos técnicos municipales puedan organizar los sistemas de participación orientados a los sistemas de planificación.

Con el propósito de generar mayor confianza en la población e incrementar la legitimidad de las municipalidades como instituciones promotoras de desarrollo humano, se proseguirá durante el segundo año de ejecución de este proyecto con la promoción de una participación ciudadana que agregue valor al gobierno local, al tiempo que se desarrollan las capacidades de las instancias municipales para insertar la participación ciudadana como estrategia para el ejercicio de sus funciones.

FORTALECIMIENTO DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EL CAMBIO SOCIAL EN EL PERÚ

INSTITUTO PERUANO DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y LA PAZ
Varios Departamentos - PERÚ

La presente propuesta tiene su origen en el reconocimiento de que los asuntos públicos son de interés de todos y todas y que, por lo tanto, las instituciones educativas tienen una crucial responsabilidad en la formación de la conciencia ciudadana de los estudiantes y en la enseñanza de los conocimientos, orientaciones y habilidades para ejercerla reconociendo sus responsabilidades y deberes para con su comunidad y el país.

La intervención de este proyecto se asienta sobre la consecución de tres resultados. El primero busca que los docentes seleccionados incorporen en su práctica pedagógica la promoción del ejercicio ciudadano con enfoque de derechos y género; con el segundo resultado, los alumnos de estos docentes desarrollarán competencias ciudadanas, críticas y propositivas en asuntos públicos de su comunidad y, el tercer resultado persigue que autoridades educativas nacionales y regionales asuman la importancia de la participación ciudadana como derecho fundamental de los alumnos y alumnas y se comprometan a promoverla en el sistema educativo.

Este proyecto promoverá la participación ciudadana y el interés por políticas públicas de 180 docentes y 5.400 alumnos de 36 instituciones de educación secundaria en 10 regiones del Perú.



FORTALECIMIENTO DE INICIATIVAS PRODUCTIVAS DE AUTOEMPLEO A PARTIR DE LA ELABORACIÓN DE JABONES DERIVADOS DEL RECICLADO DE ACEITES Y GRASAS DE COCINA, PROMOVIDA POR LA CENTRAL DE MUJERES DE SAN JERÓNIMO DE LA CIUDAD DEL CUSCO

CEC GUAMAN POMA DE AYALA
Cusco - PERÚ

En las familias de la zona de intervención, el consumo de grasas de origen vegetal y animal es muy alto, y los residuos generados son vertidos directamente en el desagüe, incrementando los niveles de contaminación de los cursos hídricos y acelerando los procesos de extinción de la flora y fauna acuática y el deterioro del ecosistema.

Con la puesta en marcha de este proyecto, cofinanciado por el Ayuntamiento de Montilla, se espera, por una parte, contribuir a disminuir la contaminación del agua del río Huatanay y, por otra, generar empleo e ingresos económicos para las mujeres a partir de la fabricación de jabones caseros.

Para la ejecución del proyecto se desarrollarán acciones de capacitación para la recuperación, tratamiento y la reutilización de los aceites de uso doméstico para la fabricación de jabones artesanales, difusión de los alcances del proyecto y campañas de educación y sensibilización a la población sobre los beneficios económicos y ambientales del reciclaje.

En total se espera beneficiar con esta intervención a 1.834 personas entre integrantes de las centrales y organizaciones de mujeres, redes juveniles y de recicladores, así como población general de la zona de intervención

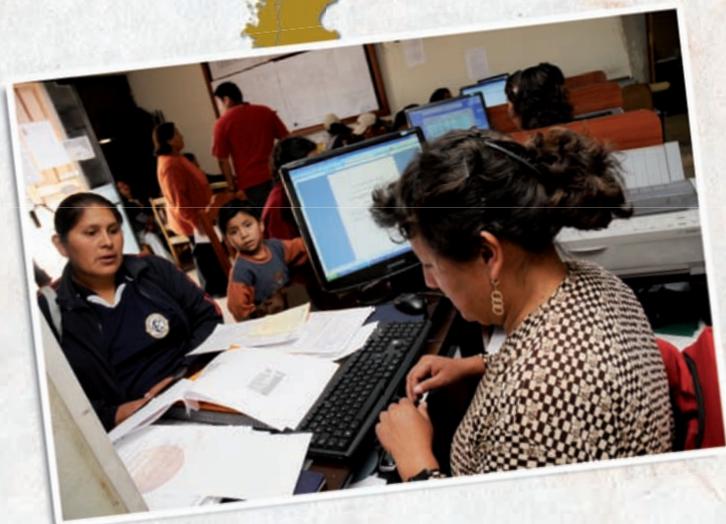
GOBIERNO REGIONAL Y MUNICIPALIDADES DEL CUSCO COMPROMETIDAS EN GARANTIZAR UNA ADECUADA GESTIÓN DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS CON LA PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANÍA (AÑO 1)

CEC GUAMAN POMA DE AYALA
Cusco- PERÚ

En el proceso de modernización y reforma de las Administraciones de Perú hacia una nueva gestión pública, las acciones que emprende el Estado requieren de la participación activa de la sociedad civil, integrando los intereses del sector público, privado y de la ciudadanía.

Con esta intervención se pretende que el Gobierno regional y municipalidades provinciales y distritales del Cusco estén comprometidos en garantizar una adecuada gestión de los servicios públicos con la participación de la ciudadanía. Para su logro se han identificado 3 pilares principales: la promoción del conocimiento ciudadano acerca de su rol en la gestión de servicios públicos, el desarrollo de las capacidades institucionales y las habilidades profesionales en la gestión de la información y de los servicios públicos locales y el fortalecimiento e informatización de los procesos municipales de recaudación y gestión administrativa.

En los tres años de duración de esta propuesta, y con el apoyo comprometido de la Diputación de Córdoba, se espera beneficiar directamente a 555 personas entre profesionales del gobierno regional y de las municipalidades provinciales y distritales beneficiarias, así como de representantes de sociedad civil de organizaciones territoriales y funcionales de la zona de intervención del programa.



MEJORA DE LA GESTIÓN MUNICIPAL EN EL USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS PARA EL FOMENTO DE INICIATIVAS PRODUCTIVAS GENERADORAS DE EMPLEO CON INCLUSIÓN SOCIAL Y EQUIDAD DE GÉNERO

CEC GUAMAN POMA DE AYALA
Cusco y Puno – PERÚ

Hasta ahora el problema de los gobiernos locales peruanos ha estado centrado en la débil institucionalidad de las estructuras municipales junto a los insuficientes cuadros técnicos y gerenciales encargados de gestionar la nueva función de promoción del desarrollo territorial. Actualmente, con el incremento de las transferencias de fondos por parte del gobierno central a raíz del canon minero y gasífero, el problema está en la inadecuada gestión municipal en el uso de recursos públicos orientados al fomento de iniciativas productivas generadoras de empleo e ingresos con equidad e inclusión social.

El presente proyecto pretende revertir esta situación con la implementación de adecuadas políticas públicas y el incremento de los niveles de competitividad de las unidades productivas. En este empeño se propone cuatro metas: Mejorar los procesos de financiamiento municipal en el fomento de iniciativas productivas, fortalecer los espacios de concertación sobre el uso de esos recursos, promover la participación de las mujeres empresarias en la toma de decisiones relativas al uso de los recursos municipales y mejorar el nivel de organización y asociatividad de hombres y mujeres empresarias que les permita estar en mejores condiciones de lograr el éxito empresarial.

Durante los dos años de duración de este proyecto, y con el apoyo financiero de la AACID, se atenderá a 1.350 beneficiarios directos, representados por autoridades, funcionarios/as municipales, así como organizaciones de mujeres empresarias.

APOYO AL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA PARA GARANTIZAR LA SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA EN CINCO COMUNIDADES DEL PUEBLO SARAGURO

FUNDACIÓN JATUN KAWSAY
Loja – ECUADOR

En la sierra sur andina ecuatoriana se continuará por el sendero iniciado hace cinco años con el apoyo de la Diputación de Córdoba en el desarrollo de la producción agroecológica y la promoción de la soberanía alimentaria del pueblo indígena y campesino Saraguro.

Esta nueva intervención pretende garantizar la seguridad y soberanía alimentaria en 5 comunidades del cantón Saraguro mediante la mejora de su producción y productividad agroecológica, tanto a nivel agrícola como pecuario, con el propósito de asegurar la mayor disponibilidad de alimentos sanos, nutritivos y pertinentes culturalmente para el conjunto de las familias beneficiarias.

Con este propósito se plantea el desarrollo de las capacidades técnicas de producción, la promoción de acciones de difusión y sensibilización y la implementación de Unidades Productivas Agroecológicas compuestas por huertos con productos andinos, hortalizas y plantas medicinales, frutales y forestales, animales menores, mejoramiento de pastos, manejo de suelo, abonos orgánicos, etc.. Por otra parte, los excedentes del consumo generados podrán ponerse a la venta en el mercado local y constituir una fuente adicional de ingresos para la sostenibilidad económica de las familias.



YANAPANAKUY. TRABAJANDO JUNTOS PARA SUPERAR LA INEQUIDAD Y LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA MEJORANDO LOGROS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS EN QUISPICANCHI

INSTITUTO PERUANO DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y LA PAZ
Cusco – PERÚ

En el contexto económico, social, cultural y político de la provincia de Quispicanchi marcada por la pobreza y la desigualdad se reproducen paralelamente un conjunto de problemáticas asociadas a la precariedad y escasa capacidad de gestión educativa de los directores/as, a la deficiente preparación de los docentes que tienen poco reconocimiento social y profesional, a la desmotivación de los niños/as quienes se frustran de la escuela, y a los padres y madres de familia que sienten malestar por no saber cómo acompañar los procesos de aprendizaje de sus hijos/as.

Específicamente, el presente proyecto se propone mejorar los niveles de aprendizaje y participación en la escuela rural de los niños/as indígenas y campesinos. Para lograr este propósito se trabajará con 123 docentes bilingües de 25 escuelas rurales, para que incorporen en su práctica pedagógica metodológicas claves para garantizar el logro de aprendizajes pertinentes y la equidad de género de niños/as. De otro lado se promoverá el desarrollo de capacidades de los padres y madres de familia para que participen en los procesos educativos de sus hijos/as, y para que compartan contenidos y saberes vinculados a su cultura y modos de vida. Así mismo, se realizará un trabajo de motivación con los 2.465 niños/as participantes, para que sean actores de sus propios procesos educativos y desarrollen una mayor participación protagónica en sus escuelas. Finalmente, se promoverá el desarrollo de capacidades de los directores/as para que orienten su gestión educativa a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes y de las condiciones materiales de sus instituciones.

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE LOS ACTORES LOCALES PARA LA GESTIÓN SOCIAL LOCAL EN LA REGIÓN SUR ANDINA DEL PERÚ

CEC GUAMAN POMA DE AYALA
Cusco y Puno – PERÚ

Este proyecto, iniciado en septiembre de 2012, pretende contribuir al fortalecimiento de capacidades de los actores locales para su participación activa en la gestión del desarrollo territorial. Su objetivo general es fortalecer la gestión social local para el diseño de políticas públicas inclusivas e innovadoras en el sur andino peruano. Para este fin se requieren gobiernos locales que brinden servicios de capacitación y asistencia para mejorar su desempeño en la gestión social y en la comprensión de sus problemas hasta el diseño y puesta en práctica de propuestas. Pero también de manera fundamental, se necesita construir una ciudadanía fuerte y autónoma, es decir, se requiere construir un poder local basado en un ejercicio de gobierno democrático y en una participación social responsable.

Asimismo con esta propuesta se pretende contribuir a que la ciudadanía reciba servicios públicos de calidad y poner en marcha un Sistema de Información que mida la gestión del Estado en sus tres niveles de gobierno. Un sistema de este tipo facilitará además la vigilancia ciudadana y la modulación del proceso de transferencia de responsabilidades en función de capacidades y desempeño, y no del cumplimiento de requisitos formales.

Este proyecto beneficia directamente a 365 personas entre autoridades, funcionarios, trabajadores públicos y líderes y dirigentes de organizaciones de sociedad civil, e indirectamente a 183.537 habitantes de los 10 municipios beneficiarios.



CAMPAÑA “EDUCACIÓN PARA UN FUTURO VIVO”

ASOCIACIÓN FUTURO VIVO
Zona 16 – GUATEMALA

Durante todos estos años, la Asociación Futuro Vivo de Guatemala ha contado con la cooperación de la Fundación Social Universal en gestión de los diversos proyectos de construcción, equipamiento y puesta en funcionamiento de todas las instalaciones educativas y de servicios que componen este proyecto.

Desde el año 2004, un grupo de colaboradores adscritos a la campaña “Educación para un futuro vivo” realiza periódicamente donaciones económicas encaminadas a contribuir a la financiación de los gastos corrientes de funcionamiento del proyecto educativo.

En el curso escolar 2013, inaugurado en el mes de enero tras el regreso de las vacaciones en Guatemala, la escuela espera beneficiar a 235 alumnos y alumnas de educación infantil y primaria, pertenecientes a las familias de más escasos recursos de la zona 15 de la ciudad capital de Guatemala, quienes recibirán educación básica de calidad, materiales escolares, alimentación equilibrada y asistencia pediátrica.

Esta campaña, que nació con el objetivo de crear una red de apoyo estable al sostenimiento de este proyecto de educación integral, está todavía abierta a la incorporación de nuevos colaboradores que decidan comprometerse con la educación de este país. Necesitamos la ayuda de todos para continuar construyendo este espacio creador de dignidad, ciudadanía, respeto, dialogo constructivo, conocimiento y alegría.



CAMPAÑA “ASEGURA SU EDUCACIÓN, PROTEGE SU FUTURO”

CONGREGACIÓN MISIONERA DEL SAGRADO
CORAZÓN DE JESÚS
Poipet – CAMBOYA

Poipet, además de tener todas las lacras y carencias de un país pobre emergido de un pasado violento, sufre las consecuencias de su situación fronteriza que la hace especialmente vulnerable por el sistema de explotación instalado a todos los niveles. Esta situación genera realidades muy duras: violencia doméstica, niños de la calle, personas sin techo, carencia de asistencia médica, falta de empleo, bajo nivel de escolarización e ineficacia del sistema educativo y falta acceso a las tierras.

En este contexto, la Hna. Micaela trabaja en el sostenimiento de una casa-hogar para niñas y jóvenes pertenecientes a las familias más pobres de Poipet y los pueblos cercanos con la finalidad de brindarles una educación de calidad que les abra la puertas hacia un futuro digno, rescatándolas de las garras de los burdeles y la prostitución.

La recaudación obtenida con esta campaña se destina a la financiación de los gastos de alojamiento, alimentación y estudios que ayuden a estas jóvenes a construir un futuro con mayor calidad de vida, desarrollando valores humanos, sociales y culturales.





| PROYECTO | LUGAR | COSTE TOTAL (€) |
|---|--------------------|------------------------|
| ANÁLISIS, PREVENCIÓN, REFUERZO EDUCATIVO Y SOCIAL: "HOGAR DE TARDES MAMÁ MARGARITA" | Montilla (Córdoba) | 22.507,38 ¹ |
| "CONVIVIMOS". PROYECTO DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES DE E.S.O. SANCIONADOS CON LA EXPULSIÓN DE SU CENTRO EDUCATIVO | Montilla (Córdoba) | 500,00 |
| CONSTRUYENDO SOLIDARIDAD: "LOS NIÑOS INVISIBLES" | Montilla (Córdoba) | 3.500,00 |
| XIII EDICIÓN DE LOS PREMIOS FUNDACIÓN SOCIAL UNIVERSAL | Montilla (Córdoba) | 3.500,00 |
| PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL Y PERSONAL: INTERVENCIÓN CON MENORES DE LA LOCALIDAD QUE PRESENTAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS | Montilla (Córdoba) | 1.736,90 ² |
| VOLUNTARIADO JOVEN | Montilla (Córdoba) | 1.500,00 ³ |
| SEMANA DE LA PAZ | Montilla (Córdoba) | 200,00 |
| HUERTOS FAMILIARES | Montilla (Córdoba) | 800,00 |

- (1) La Fundación Intervida financia 20.000,00 € en el ejercicio 2012 y el Ayuntamiento de Montilla colabora económicamente a través de la FPDB.
 (2) El Ayuntamiento de Montilla financia 1.497,42 €
 (3) El Ayuntamiento de Montilla financia 1.120,50 €



ANÁLISIS, PREVENCIÓN, REFUERZO EDUCATIVO Y SOCIAL. "HOGAR DE TARDES MAMÁ MARGARITA"

La alianza entre Fundación Social Universal y Fundación Proyecto Don Bosco permite dar continuidad durante el curso escolar 2012-13 al proyecto APRES (Análisis, prevención, refuerzo educativo y social), nuestro "Hogar de tardes Mamá Margarita". Gracias al importante apoyo de la Fundación Intervida, del Ayuntamiento de Montilla, así como de distintas empresas, asociaciones y particulares de nuestra ciudad, este curso acogemos a 23 niños y niñas en riesgo de exclusión social de Montilla. A través de distintos talleres y actividades pretendemos favorecer su desarrollo afectivo, social, académico y físico, brindándoles un entorno que les permita crecer felices, con las posibilidades que todo niño debe tener. En esta edición introducimos un nuevo componente, trabajamos con las madres temas como la autoestima, imagen personal, pautas de educación y relación con los hijos, estilos de vida saludable, etc., con objeto de favorecer la generalización y la implicación de la familia en los logros que vamos consiguiendo con los menores.

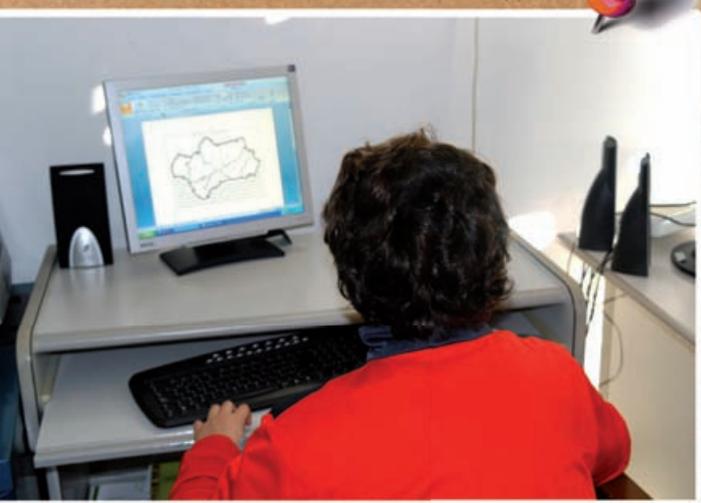
"CONVIVIMOS". PROYECTO DE INTERVENCIÓN CON ALUMNOS/AS DE E.S.O. SANCIONADOS/AS CON LA EXPULSIÓN TEMPORAL DE SU CENTRO EDUCATIVO

La intervención con alumnos sancionados con la expulsión temporal de sus centros de enseñanza por quebrantar las normas de convivencia, tiene por objeto facilitar la relación de los menores en el seno de la comunidad educativa y orientarlos en su proceso formativo.

Cabe destacar que cada curso son menos los alumnos que se enfrentan a esta situación, debido principalmente a los planes de convivencia de los centros docentes. Pero sí es significativo el número de niños y niñas con edades comprendidas entre los 13 y 15 años con fracaso escolar, entendiéndolo como tal no ya solo el número de suspensos y la repetición de curso, sino el escaso interés por su formación, el bajo nivel académico o la falta de hábitos de estudio y de las habilidades necesarias para el éxito escolar; todos ellos, elementos que llevan a los menores a no encontrar su sitio en el centro educativo y a adoptar formas de comportamiento inadecuadas.

Durante 2012, cinco alumnos han pasado por los talleres de Apoyo Escolar y Convivencia que dan contenido a este proyecto, que se ha ejecutado en coordinación con los Centros Educativos y con las familias, y contando con la participación e implicación de monitores voluntarios.

Gracias al trabajo conjunto se ha conseguido que estos alumnos continúen su formación buscando alternativas que se ajusten a sus intereses y capacidades.



CONSTRUYENDO SOLIDARIDAD: LOS NIÑOS INVISIBLES

“Construyendo Solidaridad” es una actividad que presenta una temática bianual con la que se trabajan contenidos, valores y actitudes en el ámbito de la educación para el desarrollo en los grupos de cuarto de E.S.O. Durante 2012, “Los niños invisibles” ha sido el núcleo temático que por segundo año ha llegado a las aulas, presentando la realidad que viven otros adolescentes de marginación, ausencia de derechos, carencia de medios para llevar una vida digna (precariedad en la alimentación, la salud, la higiene, la educación, el ocio, ...) y, sobre todo, se intenta crear conciencia y sentar las bases que fomenten un estilo de vida basado en valores de justicia, igualdad, inclusión y cooperación que forjen un compromiso personal para la construcción de una sociedad más justa y comprometida.

Con un método de trabajo participativo, y a través de ilustraciones y dinámicas de grupo, se capta la atención de los alumnos para hacerlos protagonistas de las dos sesiones de trabajo que componen este proyecto. Las acciones se llevan a cabo en el horario lectivo de los centros docentes, lo que garantiza que estos conocimientos y valores solidarios lleguen a un gran número de jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y 16 años.



ACTO DE ENTREGA ■ premios FUNDACIÓN SOCIAL UNIVERSAL 2012

Interviene:

Excmo. Sr. D. Juan José Primo Jurado
Subdelegado del Gobierno en Córdoba

Tema:

“Valores para una sociedad mejor”

Actuación del grupo de música hispanoamericana
Otaravi

Los galardonados en esta edición serán:



defensa de los
valores humanos

Premio:
**Fundación
Prolibertas**



defensa de la
juventud e infancia

Premio:
**Hna. Inmaculada
Contreras Márquez**



defensa del
medio ambiente

Premio:
**D. Cristóbal
Aránega Cuevas**

Día: Viernes, 29 de junio de 2012
Lugar: Teatro Garnelo (Plaza de la Rosa, s/n)
Hora: 21:00

Colabora:



Excmo. Ayuntamiento
de Córdoba

XIII EDICIÓN DE LOS PREMIOS FUNDACIÓN SOCIAL UNIVERSAL

Los premios solidarios que otorga la FSU se presentan como una mirada de optimismo, como una apuesta por los valores que nos ayudan a crecer, a afrontar retos y a valorar lo que realmente nos reconforta y nos proporciona bienestar.

Compartir estos momentos de reconocimiento y afecto con personas e instituciones admirables que de manera sencilla y callada dan muestra de que la solidaridad, la igualdad, la justicia, la dignidad, la sostenibilidad y la paz son las fortalezas de nuestra sociedad, lo que nos da riqueza, es el fin que nos convoca a todos cada año.

Defensa de los Valores Humanos, Defensa de la Juventud y la Infancia y Defensa del Medio Ambiente, son los ámbitos de acción de estos premios, por ser los pilares de nuestro mundo, de un mundo que debe ser más equitativo, solidario y sostenible.

PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL Y PERSONAL: INTERVENCIÓN CON MENORES DE LA LOCALIDAD QUE PRESENTAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS

El Ayuntamiento de Montilla y la FSU se unen en una iniciativa de carácter preventivo, desarrollada con la colaboración de los centros educativos de enseñanza secundaria obligatoria, que posibilita la mejora de la competencia social y personal de niños y niñas con problemas de convivencia en el seno de la comunidad educativa mediante su participación en dos talleres: uno de habilidades sociales, inteligencia emocional y desarrollo moral, y el otro de actividades creativas y manipulativas en el que se refuerzan estos aspectos de manera práctica a la vez que se trabajan habilidades y capacidades que acerquen a los niños al currículum.

Este proyecto está cofinanciado y gestionado con la Delegación de Educación del Ayuntamiento de Montilla.



VOLUNTARIADO JOVEN

Facilitar la acción voluntaria entre los jóvenes montillanos con edades comprendidas entre los 15 y 25 años es la finalidad de esta iniciativa.

Este proyecto pone a disposición de estos muchachos espacios para que conozcan la actividad social que se desarrolla en nuestra localidad y para que participen en ella dedicando una parte de su tiempo libre a dar lo mejor de sí mismos. Los voluntarios ofrecen su tiempo, su cariño, su alegría, su saber, y reciben afecto, satisfacción, se sienten útiles e importantes. Es una buena manera de crecer en valores.

APROSUB, residencias de mayores San Juan de Dios y San Rafael, ADISMA, AFAMO, y JKLI Servicios Integrales son las entidades que en el verano de 2012 acogieron a más de cuarenta voluntarios, tutorizándolos y facilitándoles su participación en las actividades más lúdicas que realizan en la época estival, a la vez que se benefician de la aportación de estos jóvenes.

Este proyecto ha sido financiado por el Ayuntamiento de Montilla.



SEMANA DE LA PAZ

Durante la Semana de la Paz, el CEP San José programa una serie de actividades destinadas a la construcción de una cultura de paz y solidaridad como base del crecimiento personal de los niños y niñas, así como de una sociedad más justa.

Durante esta semana el colegio abre sus puertas a diferentes colectivos que desarrollan distintas intervenciones en torno a este eje temático. En 2012, la FSU colaboró ejecutando dos actividades dirigidas al alumnado de cuarto y sexto curso:

- Visita a la residencia de mayores San Rafael, como experiencia de intercambio entre mayores y niños, en el que los primeros reciben afecto, compañía y alegría y los segundos se sienten escuchados y reconocidos por su labor y descubren la sabiduría de los mayores.

- Sesión de aula sobre la importancia de ir a la escuela. A través de una dinámica lúdica y participativa se pretende que los alumnos de 4º de Educación Primaria conozcan la labor que desarrollan las ONGD's, y en concreto la Fundación Social Universal, y que sean conscientes de las necesidades que sufren muchos niños en otras zonas del mundo así como de la importancia que tiene la formación como inversión en la mejora de la calidad de vida de la infancia y de la familia en general.



HUERTOS FAMILIARES

Los huertos familiares facilitan medios para que aquellas personas concienciadas con el respeto al medio ambiente y con la alimentación sana puedan disponer de cultivos ecológicos para autoconsumo familiar. Los beneficiarios comparten conocimientos y experiencias que les permiten avanzar en un estilo de vida centrado en una alimentación respetuosa con el entorno y beneficiosa para la salud.

El pasado año se firmó un convenio con el Ayuntamiento de Montilla para facilitar el acceso a esta iniciativa de aquellas personas que se encuentran en una situación socioeconómica precaria. De esta manera aprenden una actividad tradicional en nuestra tierra, ocupan su tiempo, mejoran su capacidad de empleabilidad y consiguen una cesta de verduras y hortalizas sanas para sus hogares. De los 15 huertos que disponemos actualmente, 5 están destinados a este colectivo.



La participación ciudadana: un viejo problema con una nueva mirada

Durante los últimos diez años con la colaboración ininterrumpida de la Diputación de Córdoba, y desde el pasado año con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional, el Centro Guaman Poma de Ayala y la FSU gestionan una estrategia de gobernabilidad que busca el fortalecimiento de una cultura democrática a través de la promoción de gobiernos eficaces, transparentes y participativos y el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades de las organizaciones de la sociedad civil para su inclusión en asuntos públicos.

Muchos ciudadanos, especialmente los que de una u otra manera han podido formar parte de procesos cercanos a las municipalidades, podrían afirmar que en el Perú existe participación ciudadana. Nosotros tampoco podríamos negar este extremo, ya que observamos diversas situaciones en las que el haber involucrado al ciudadano ha conseguido mejores re-

sultados para la sociedad que de haber procedido al margen de él. Pero entonces, antes de seguir dando argumentos acerca de la participación ciudadana, sería más importante saber cómo se la ha ido comprendiendo localmente, tanto desde la perspectiva del estado como de la sociedad en su conjunto.

Hablaba con algunos servidores municipales, para saber de primera mano cómo se miraba la participación del ciudadano. Algunos, no sin razón, me decían que el propio hecho de la elección de las autoridades mediante el voto universal ya implicaba participación de la ciudadanía. Otros en cambio, principalmente las autoridades, afirmaron que la participación de la ciuda-



dana se trataba de un diálogo permanente entre las instancias del Estado (en este caso las municipalidades) y la población, buscando el encuentro de consensos y la identificación de soluciones a los problemas que aquejan a la sociedad.

Cuando, más bien, entrevisté a representantes de organizaciones sociales, ellos me dijeron que la participación debería comprenderse como involucramiento y respaldo, es decir, que las decisiones del estado deberían ser tomadas incluyendo a la población y que además ninguna de las decisiones que se tomaran al margen de la ciudadanía podrían ser respaldadas.

Viéndolo así, es evidente que los actores del desarrollo ya tenían las “cosas claras” sobre participación, y desde luego, nuestra labor no trataba de enturbiar esa claridad, sino más bien aprovechar el hecho que, a distintos niveles, estaban reconociendo la necesidad de tener al ciudadano tomando parte de las decisiones locales.

Sobre esta base, un argumento de refuerzo se fue construyendo en la práctica: el hecho de que participación no debería entenderse solamente como “estar dentro de”, sino de que la responsabilidad de construcción de la realidad es una tarea compartida, claro con distintas funciones. Al respecto, nos hemos comprometido con la idea de que la calidad de las políticas públicas depende, ciertamente, de un buen diseñador (el estado), pero también depende de un buen usuario (o receptor), por tanto no solamente se hará necesario adentrar al ciudadano en la política pública y el interés común, sino principalmente hacerlo consciente acerca del papel que juega en la construcción de una sociedad más justa y de una ciudad para todos.

Después de estas reflexiones iniciales, era de cuidado saber que nuestro rol trataba, en lo posible, de guardar el equilibrio en la gobernabilidad, es decir, que no podemos abalar el hecho de que sólo el asambleísmo (o sea una participación desmedida) o en el otro extremo, el autoritarismo (es decir decisiones poco concertadas) podrían ser las maneras más legítimas de hacer política pública. Pero sí teníamos la seguridad de que el tratamiento de la participación ciudadana como un instrumento eficaz para mejorar el desempeño del estado y de la sociedad en su conjunto se hace necesaria.

Partimos, por tanto, por trabajar en los procesos de presupuesto participativo, que en el caso peruano vienen dados por normas nacionales y que consisten en el hecho de que la programación del pre-



supuesto anual de las municipalidades debe hacerse recogiendo las necesidades que manifiestan las poblaciones, mediante un diálogo real y enmarcado en acuerdos previos (como los planes de desarrollo concertado). Si se trataba de involucrar al ciudadano en las decisiones públicas, estos procesos definitivamente eran los mejores, no obstante necesitaban de una característica poco analizada hasta ese momento: para que haya un diálogo efectivo y real se necesitan códigos compartidos.

Queda claro que el estado peruano en el marco de la descentralización que vivimos, ha dado pasos importantes respecto a las leyes que respaldan el decurso, esto ha conseguido que las autoridades y los servidores estatales tengan nueva “tecnología” a la mano para el diseño de las políticas públicas. No obstante, estos avances e innovaciones no se han dado al mismo ritmo en el caso del ejercicio de los liderazgos ciudadanos, pieza clave para el diálogo y la capacidad de llegar a acuerdos compartidos. Qué quiere decir esto, que mientras el ciudadano demanda proyectos y acciones de parte del Estado, que a su buen juicio se consiguen simplemente comunicando las necesidades a sus administraciones locales, para el servidor público estos pedidos desencadenan toda una vorágine de procesos y procedimientos legales y administrativamente regulados. Por ejemplo, si una junta barrial demanda el asfaltado de una vía, el esquema mental que seguirán ellos es como sigue:



Es decir, la dificultad de hacer realidad lo demandado, bajo el esquema mental del ciudadano es muy simple, pero esta simplicidad encuentra otra dimensión cuando se trata del flujo de pasos que el servidor público tiene que realizar.



Esta diferencia de percepciones evita un escenario adecuado de comunicación y diálogo, limitando así la capacidad de respuesta del estado y un incremento no real del poder ciudadano (ya que se basa en una interpretación no objetiva de la realidad que tienen que incidir). En respuesta, y basado en las premisas estudiadas, pasamos a diseñar una propuesta de capacitación pionera a nivel local: Formación para un buen gobierno. Este sistema de formación, dirigida a representantes de organizaciones sociales, trató de transmitir conocimientos especializados sobre el funcionamiento de la gestión pública local, como por ejemplo las funciones y competencias municipales, la identificación de proyectos y el Sistema Nacional de Inversión Pública, el rol y competencias de los espacios de concertación y participación ciudadana, para finalmente tratar temas sobre los instrumentos municipales y las políticas de desarrollo social y desarrollo económico en las municipalidades.

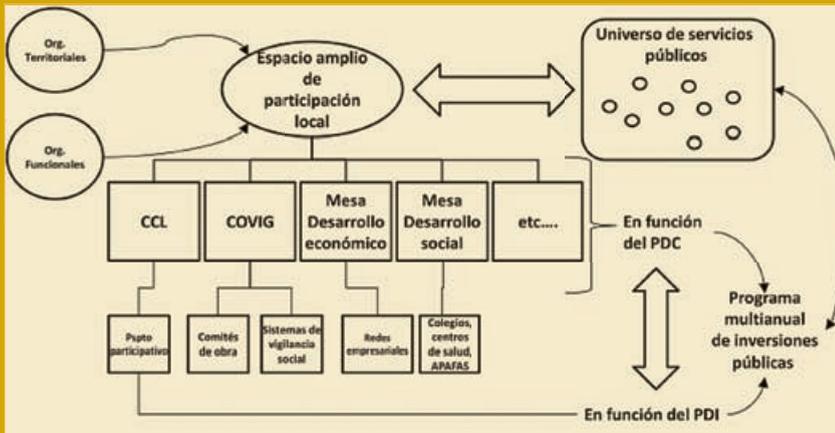
El bagaje desarrollado nos permitió construir con los participantes verdaderas iniciativas de incidencia en políticas municipales. De acuerdo al interés de los grupos capacitados se trataron temas como la mejora de la gestión de los residuos sólidos municipales, al respecto las “iniciativas” buscaron que los representantes sociales fueran capaces de identificar los problemas sobre la basura, proponiendo cómo la administración municipal podría resolver estos problemas (claro, respetando sus competencias y funciones),

“la participación significa también la movilización de la vocación y el ánimo por formar parte de las soluciones para mejorar la vida de las personas”

además de reconocer cómo debería comportarse el ciudadano para que las acciones de mejora pudieran ser reales e imperecederas. Otros temas fueron: la mejora del desempeño de los programas de seguridad alimentaria, en el que los participantes de la capacitación propusieron mejores formas para que desde la municipalidad se pueda modernizar las estrategias de nutrición de mujeres y niños; la promoción de servicios a los discapacitados, analizando las brechas de cobertura de atención que brindan las municipalidades y las mejores acciones para poder acercarse a la solución de los problemas que les aquejan.

Producir experiencias de incidencia a las municipalidades fue otra manera de agregar contenido al concepto de participación, pero tomando en cuenta un rol activo del ciudadano, en el sentido de que la participación significa también la movilización de la vocación y el ánimo por formar parte de las soluciones para mejorar la vida de las personas. Este concepto ya no puede ser residual, es decir, entendiendo que estado es todo aquello que no es sociedad, sino que la sociedad y estado forman parte de un cuerpo común y que la política pública que surge de esta relación se ve incrementada en calidad cuando existe la posibilidad de la comunicación bidireccional: sociedad comunica sus problemas, estado comunica las vías de solución, sociedad se compromete con las alternativas de solución, estado se compromete con la generación de servicios que permitan la solución planteada.

Cuando agregamos nuevos contenidos, como queda evidente en el párrafo anterior, algunos moldes quedaron ajustados, específicamente relacionados a las maneras en las que las municipalidades estaban promoviendo la participación. En el presupuesto participativo la dinámica de elección de proyectos de inversión poco a poco fue disminuyendo en calidad, la concentración del presupuesto en temas poco prioritarios o en aspectos no articulados a la visión del territorio quedaron evidentes. Es así que se hacía necesario el análisis de un nuevo modelo de organización de la participación ciudadana; esta es la parte en la que nos encontramos actualmente, reflexionando las estructuras que se presentan y que intervienen en las percepciones de los actores. El siguiente gráfico nos dará muestra de cómo vemos una mejora en el proceso de participación en el presupuesto participativo.



organizada en base a la planificación, la especialización y los intereses concretos que deben movilizar a la sociedad.

Actualmente, desde la Escuela de Gobernabilidad por medio de la asesoría y capacitación a los servidores públicos, se trata de promover reflexión y práctica. Es un hito en la historia de los procesos de capacitación al Estado el haber puesto en marcha un diploma en Políticas Públicas y Participación Ciudadana, aportar al debate acerca del tipo de participación que quieren las gestiones edilas y la forma de involucramiento de la sociedad para un buen ejercicio de gobierno.

Claramente podemos ver que lo que se necesita es un espacio amplio de participación y consenso, este espacio debe aglutinar a las organizaciones de un territorio, evidentemente con el liderazgo de la municipalidad. El comité de coordinación local, encargado de promover el proceso de presupuesto participativo, bajo nuestro esquema, debería ser más bien una función del espacio de concertación y no un espacio en sí mismo, de manera similar el comité de vigilancia ciudadana debe ser una función delegada por el espacio de concertación.

El debate presupuestal debería concentrarse en los bienes y servicios públicos que pueden proveerse por una entidad municipal y las prioridades y ejes determinados en el plan de desarrollo concertado. Los acuerdos deben tomar en cuenta los planes de desarrollo institucional municipales, que son aquellas programaciones de mediano plazo que los pliegos presupuestales del estado deben realizar.

En suma el esquema que presentamos trata de presentar un sistema en el que se hace realidad la participación ciudadana, pero no una participación desbocada, sino

Paralelamente se asesora a los equipos municipales responsables de llevar adelante los procesos de participación ciudadana, sumando el desarrollo de casos que son trabajados en el diploma. Ambos deben producir las innovaciones necesarias para una mejor política de participación desde la perspectiva del estado, pero entendiéndola como atributo de calidad y aporte al valor público.

Juan Igor Elorrieta Agramonte
 Coordinador de la Escuela de Gobernabilidad del CEC Guaman Poma de Ayala





CAES, red solidaria de producción y comercialización ecológica de Piura

En estos últimos años, la FSU, en concertación con la Asociación Comité Andaluz de Agricultura Ecológica (ahora Asociación Valor Ecológico) y con el apoyo financiero de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID), ha participado en la gestación y consolidación de una red de economía social para la comercialización de los productos ecológicos de las pequeñas asociaciones agrarias de la sierra de Piura, en Perú.

Esta red se llama Corporación de Agricultores Ecológicos y Solidarios de la Sierra de Piura (CAES – Piura) y nace para enfrentar el monopolio mercantil existente, la falta de financiación y el débil mercado agroecológico en la región.

Nos escribe su gerente, Luz Maribel Guayanal Silva.

Todo comenzó cuando un grupo de personas integrantes de organizaciones productivas de la sierra altoandina de Piura iniciaron el proyecto de formalizar una organización gremial de tercer nivel para comercializar sus productos orgánicos. Así, en marzo del 2009, nació la Asociación CAES Piura, Corporación de Agricultores Ecológicos y Solidarios de Piura, con el objetivo de impulsar las actividades comerciales de estos pequeños agricultores.

Todo este sueño se hizo realidad gracias al apoyo de organizaciones que impulsaron el desarrollo de las pequeñas agriculturas en la sierra



Más de 500 familias de 8 distritos de la sierra piurana (Frias, Yamango, Lalaquiz, Santa Catalina de Mossa, Canchaque, Chalaco, Sicchez y Montero) se beneficiaron del proceso de certificación ecológica a través de la alianza estratégica de la Asociación CAAE , bajo la normativa Europea 834/07.

piurana, como son de la parte local la ONGD Asociación de Yachachiq SOLCODE, y como ONG española la Fundación Social Universal, que ha venido impulsando su desarrollo gracias a la financiación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID) en el marco del proyecto aprobado en el año 2010 denominado: "Desarrollo Productivo Cualitativo de las Pequeñas Asociaciones Rurales de Productores de la Sierra Altoandina de Piura".

Más de 500 familias de 8 distritos de la sierra piurana (Frias, Yamango, Lalaquiz, Santa Catalina de Mossa, Canchaque, Chalaco, Sicchez y Montero) se beneficiaron del proceso de certificación ecológica a través de la alianza estratégica de la Asociación CAAE (Comité Andaluz de Agricultura Ecológica), bajo la normativa Europea 834/07. Agricultores de los cultivos de caña de azúcar, café y cacao implementaron el proceso de certificación ecológica, al igual que 8 industrias implementaron el proceso de certificación, mejorando el sistema de producción y competitividad en sus plantas.

Con este proyecto se articuló la comercialización en las 17 organizaciones que se han asociado a CAES Piura, siendo beneficiarias de las distintas capacitaciones y talleres que han permitido el desarrollo social y económico en caseríos más olvidados de la sierra piurana. Los temas impartidos más destacados han sido sobre titularidad y propiedad de los predios agrícolas, gestión de créditos agrarios, sensibilización sobre el uso adecuado de sus recursos naturales, reforestación de especies nativas a organizaciones de productores, capacitación en la normativa europea de certificación ecológica, manejo de conflictos, responsabilidad social, comercio solidario y, también, sobre equidad de género.

Además, otro hecho a reseñar en el proyecto, y a partir del cual CAES Piura aprovechó para dinamizar los canales de distribución y comercialización entre las organizaciones productoras en épocas de siembra de sus cultivos principales, ha sido el fondo rotatorio que asciende a la suma de 22,222.22 euros, siendo destinado a financiar las actividades productivas y/o de comercialización (capital de trabajo) por medio de pequeños créditos a la Asociación CAES con el resto de sus asociados, permitiéndoles tener un apalancamiento comercial en la realización de sus actividades a una mínima tasa de interés.

De esta manera, a partir del 2012, además de participar en el mercado local y nacional comercializando sus productos orgánicos y contando con la aceptación del público peruano, se llegó a concretar las primeras exportaciones a España y a Francia, con las empresas El Oro de los Andes en Madrid y SALDAC en Montelimar, enviándose pallets de muestra de media tonelada hasta llegar a envíos de 10 toneladas, y esperando que para el próximo año nuestras ventas sigan superando las expectativas y contribuyendo a la mejora de la situación económica de los agricultores que pertenecen a esta red.

No cabe duda que esta experiencia es gratificante para todos los agricultores involucrados en CAES PIURA porque han logrado posesionarse en un mercado ecológico a nivel nacional y esperan seguir comercializando sus productos al exterior. El esfuerzo es enorme, los retos y los cambios se asumen progresivamente, no siendo fácil al inicio porque los estándares de calidad que se ofrecían no cubrían las expectativas, solucionándose y detectándose los puntos críticos y aceptando los gustos y preferencias de los consumidores. Al final lo que recompensa es la satisfacción de saber que estos productos han sido elaborados por algún agricultor o agricultora que ha puesto mucha fe y esperanza para que su trabajo llegue a la mesa de algún consumidor.

Luz Maribel Guayanal Silva
Gerente de la Corporación de Agricultores Ecológicos
y Solidarios de la Sierra de Piura



Proyecto Ciudadano, construyendo Perú con los jóvenes

Proyecto Ciudadano es el programa educativo dirigido a estudiantes de educación secundaria en el que los jóvenes aprenden a conocer y a ejercer sus derechos y obligaciones como ciudadanos del país a través de la investigación de un problema común en sus comunidades y de las políticas públicas existentes al respecto, con el objetivo de plantear una propuesta y un plan de acción alternativo para solucionarlo.

Durante los próximos dos años, con la colaboración económica de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID), la FSU y el Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz (IPEDEHP) pondrán en marcha esta propuesta metodológica de formación ciudadana y cívica en 36 instituciones educativas de 10 regiones del Perú.

Desde el año 1999, el Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz – IPEDEHP, asociado con el Center for Civic Education /CIVITAS International Programs, con sede en California, Estados Unidos, ha venido promoviendo la formación Ciudadana y Cívica con profesores y estudiantes de instituciones educativas en diversas regiones del Perú, utilizando la metodología del denominado PROYECTO CIUDADANO¹.

¿QUÉ ES PROYECTO CIUDADANO?

Es una propuesta metodológica innovadora para la formación ciudadana y cívica de niños, adolescentes y jóvenes que se imparte en las Instituciones Educativas.

PROYECTO CIUDADANO puede ser implementado con estudiantes a partir del 5° Grado de Educación Primaria, todos los Grados de la Educación Secundaria y en Educación Superior. Puede ser desarrollada por docentes de cualquiera de las Áreas del Currículo, porque se orienta a la formación de habilidades, conocimientos y actitudes ciudadanas, que son responsabilidad de todas y todos los docentes.

¹ El Center for Civic Education de los Estados Unidos de América, en los últimos 20 años, ha desarrollado y validado en países de los cinco continentes la metodología de PROYECTO CIUDADANO.

Sin embargo, su implementación corresponde formalmente al Área de Formación Ciudadana y Cívica del currículo oficial en el nivel de Educación Secundaria, puesto que los objetivos de esta propuesta metodológica de PROYECTO CIUDADANO coinciden con las competencias fundamentales que el Ministerio de Educación ha establecido para este nivel del sistema educativo peruano.

Cabe señalar que el IPEDEHP ha integrado a la propuesta metodológica de PROYECTO CIUDADANO el enfoque de derechos humanos, toda vez que los temas de la formación ciudadana y cívica implican la práctica de valores democráticos y la responsabilidad ético-política de todos los ciudadanos, fundados en el reconocimiento y respeto de la dignidad de todos los seres humanos sin distinción alguna.

¿QUÉ SE PROPONE PROYECTO CIUDADANO?

PROYECTO CIUDADANO se propone impulsar la participación ciudadana responsable de parte de niños, niñas, adolescentes y jóvenes estudiantes a través de una serie de actividades educativas en las que ellos y ellas son los principales protagonistas.

Los estudiantes, al finalizar la experiencia saben cómo elaborar una propuesta de política pública que será presentada a la autoridad o institución competente para su incorporación en la agenda pública y su consiguiente ejecución.

Para lograr este resultado, se promueve un clima de aprendizaje en el que los estudiantes se involucran de manera activa en procesos que les permiten desarrollar capacidades, practicar actitudes y habilidades tales como: Información e investigación, comunicación verbal y escrita, diálogo, debate con argumentación sustentada en documentos y hechos comprobables, opinión propia, juicio crítico propositivo, reconocimiento de las diferencias en formas de ser y de pensar, respeto a las opiniones de los demás (tolerancia), trabajo en equipo (cooperación y responsabilidad), etc.

El siguiente gráfico muestra el carácter integral de esta propuesta:



¿CÓMO SE IMPLEMENTA PROYECTO CIUDADANO?

PROYECTO CIUDADANO promueve el protagonismo responsable de las personas.

Para conseguir este propósito, tiene en cuenta una dimensión socio-afectiva, porque toma en consideración la historia de vida de

cada uno de los estudiantes, fomenta el inter-aprendizaje e integra la dimensión lúdica, promoviendo el gusto por el aprendizaje a través de actividades significativas que responden a los intereses y motivaciones de los estudiantes.

Su implementación en aula demanda entre 3 a 4 meses, y requiere de cuatro pasos que, en términos pedagógicos, son equivalentes a cuatro Unidades de Aprendizaje:

| | |
|--|--|
| PASO UNO Selección y definición del problema | Los estudiantes aprenden a reconocer los problemas que afectan su institución educativa o su comunidad, así como a diferenciar los problemas de carácter público, es decir, aquéllos cuya solución demandan necesariamente la intervención del Estado por ser de su incumbencia. Entre todos, establecen prioridad y seleccionan uno para su estudio, identificando la instancia estatal que es directamente responsable de su solución. |
| PASO DOS Revisión de la legislación y políticas públicas existentes | Los estudiantes investigan si existen o no leyes y políticas públicas que el Estado ha establecido en relación al problema que han seleccionado y si ellas se están cumpliendo o no. También investigan si existen otras políticas que han sido presentadas por otros grupos o personas y las analizan. |
| PASO TRES Elaboración de una Política Pública Alternativa | Los estudiantes elaboran su propia propuesta de política pública, debidamente sustentada y que en su opinión, solucionará el problema seleccionado. |
| PASO CUATRO Elaboración del Plan de Acción | Los estudiantes elaboran un Plan de Acción, que contiene las diversas acciones que deben realizar para que su propuesta sea realmente incorporada en la agenda pública de la autoridad competente, de manera que pueda ser implementada. |

Al finalizar los cuatro pasos, los estudiantes presentan, mediante paneles preparados con anticipación, su propuesta de política pública ante un jurado (debidamente constituido) y ante el público que ellos invitan: docentes, padres de familia, autoridades de la comunidad, alumnos de otras aulas de la misma Institución Educativa, y por supuesto las autoridades educativas del propio centro educativo.

Este proceso requiere docentes debidamente capacitados en el manejo de la metodología de PROYECTO CIUDADANO, quienes acompañarán y supervisarán el trabajo de sus estudiantes, así como de los directores, estimulando el trabajo de los docentes y estudiantes y brindándoles el apoyo necesario ya que se trata de un proyecto que vincula a la Institución Educativa con otras instancias estatales e instituciones y organizaciones de la sociedad civil.

CONCLUSIÓN

La metodología de PROYECTO CIUDADANO se constituye en una experiencia educativa de formación cívica y ciudadana muy interesante por varias razones, entre las que podemos mencionar las siguientes:

- Contribuye a que los estudiantes se aproximen al contexto de la comunidad inmediata en la que viven y, desde un enfoque de derechos humanos crítico y propositivo, se sientan parte de la solución a los problemas que existen. Luego, propicia el interés de los estudiantes por los “asuntos públicos” (el bien común), los mismos que deben ser tratados en el “espacio público” (el de las políticas públicas).
- Constituye una experiencia enriquecedora para los docentes, en la medida que les ayuda a vincular la teoría con la práctica, poniendo a su disposición actividades significativas para los estudiantes.



- Hace posible el establecimiento de una relación positiva de colaboración entre la Institución Educativa y la comunidad, contribuyendo a la búsqueda comprometida de soluciones a los problemas que la afectan a ella misma, como a la comunidad y en favor del bienestar colectivo.

Wiliam Alejandro López Prieto
Director del Instituto Peruano de Educación
en Derechos Humanos y la Paz

Continuidad en la promoción del desarrollo económico local en la región del Cusco



Desde inicios de la década pasada, las preocupaciones por el desarrollo local y regional dieron un giro importante ya que los gobiernos y actores nacionales dejaron de ser los protagonistas exclusivos e ingresaron a la escena los gobiernos y actores locales. Este cambio ha sido concordante con procesos de reforma del estado, consolidación democrática y descentralización que se iniciaba en el Perú a inicios del año 2000. La apertura de la transición democrática y la promulgación de la Ley de Reforma Constitucional marcaron lo que podríamos llamar más propiamente reinicio del proceso de descentralización, el mismo que, según establece la ley, se realiza por etapas, en forma progresiva y ordenada.

Este proceso de descentralización otorga mayores facultades a los gobiernos y actores locales en los procesos de desarrollo local emprendidos en sus respectivos territorios. En los últimos años se ha incrementado paulatinamente el número de gobiernos locales que van asumiendo el rol de promoción del desarrollo económico local, rol que es demandado también por los conductores de las micro y pequeñas empresas.

En esta línea, el Programa de Desarrollo Económico del Centro Guaman Poma de Ayala ha contado en los últimos años en su eje vertebrador con la colaboración de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID) mediante la cofinanciación de diversas intervenciones, entre ellas, el proyecto "Fortaleciendo la respuesta de los gobiernos locales a la demanda del tejido empresarial en la Región

En el contexto actual de crecimiento económico y promoción de procesos de inclusión social en Perú, la ejecución de políticas de fomento de las economías locales y regionales cobra especial relevancia.

Durante estos últimos años, con la financiación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional (AACID), el Centro Guaman Poma de Ayala y la FSU han desplegado toda una estrategia destinada a mejorar la efectividad en la respuesta de los gobiernos locales a las demandas del tejido empresarial en la región de Cusco.



Cusco”, ejecutado en el periodo 2011 – 2012 y que se articula estratégica y técnicamente a las anteriores intervenciones para dar continuidad al proceso de promoción del desarrollo económico local. Esta intervención y las anteriores se orientan por el enfoque de desarrollo económico local generado desde la práctica y experiencias de acompañamiento a procesos de desarrollo local del Centro Guaman Poma de Ayala. Se entiende este enfoque como una nueva manera de hacer y entender el desarrollo con base en las opciones cercanas a la descentralización y en el fortalecimiento del rol de los actores locales, sobre todo gobiernos municipales. Entre las características más significativas de esta intervención se pueden citar las siguientes:

a) Esta intervención ha continuado con el fortalecimiento de capacidades de autoridades y funcionarios municipales para gestionar procesos de promoción del desarrollo económico en la región surandina. El Diplomado en Gestión del Desarrollo Económico Local impartido en las regiones del Cusco y Puno ha dotado de instrumentos y enfoques de desarrollo económico local a 70 participantes entre autoridades y funcionarios de las municipalidades para que sus intervenciones tengan impactos en el desarrollo del territorio. Este Diplomado se fundamenta en la filosofía del “aprender haciendo”, por tanto se entiende que su propósito central es la puesta en marcha de una iniciativa de desarrollo económico para lo cual se han transferido instrumentos validados y aplicados a procesos y experiencias concretas de desarrollo económico local.

b) Prioriza decididamente lo endógeno, potenciando el aprovechamiento de las ventajas comparativas de los territorios, sobre las cuales se diseña esencialmente la articulación y la planificación. En ese sentido, la identidad local, que a veces deberá ser reinventada, ha constituido el centro de la estrategia de este proyecto. De este modo, algunos territorios antes anónimos como San Jerónimo, Saylla, Oropesa y Lucre en base a la gastronomía se han convertido en territorios “únicos” dotados de fuerte identidad con una dinámica económica importante articulada a la provincia del Cusco.

El hecho de instalar un elemento de identidad local en el centro de una estrategia de desarrollo económico permitió retomar el valor de recursos hasta entonces inutilizados, abandonados o incluso olvidados, y dar nacimiento a productos exclusivos como la “gastronomía” que tiene importantes elementos culturales.

c) Apuesta intensamente por la micro, pequeña y mediana empresa, que pasa a ser contemplada como pilar del desarrollo, de la generación de puestos de trabajo y de la innovación tec-

nológica. Además, apoya la economía social, introduciendo en ésta nuevos elementos de viabilidad, rentabilidad, racionalidad y gestión empresarial. Desde el proyecto se han promovido mecanismos de asociatividad y/o agrupación empresarial de micro empresas que han visto la necesidad de agruparse en redes y/o asociaciones para enfrentar el duro reto de posicionar e incursionar sus productos en los mercados, reducir costos y tener mejores estrategias de negociación ante las autoridades locales.

d) Facilita el dialogo social entre los actores públicos y privados en los ámbitos territoriales donde ha intervenido el proyecto ya que permite que los agentes expresen sus conocimientos, sus expectativas, sus conflictos, y también su capacidad para concertar y construir acciones colectivas y de organizarse en torno a nuevas ideas.

Escuchar a los agentes poniéndose de su parte se convirtió en un paso obligado en la construcción de una agenda para el desarrollo Económico. El Consejo Multisectorial de Desarrollo Económico del Distrito de Santiago, la Agenda Empresarial de la Provincia del Cusco y la Comisión Técnica de Desarrollo Económico de la Mancomunidad de municipios del Valle Sur del Cusco, han servido de espacios de experimentación de mecanismos de animación destinadas a facilitar la expresión de los puntos de vista y expectativas de los agentes públicos y privados locales. Estos espacios de concertación han permitido formular ideas y concepciones poco solicitadas en situaciones cotidianas, donde raramente se solicita la expresión individual de los agentes, que no disponen de ningún espacio de apropiación colectiva.

e) Finalmente la generación de información e intercambio de experiencias entre territorios se han intensificado y han permitido tomar conciencia sobre la importancia de las transferencias de conocimientos técnicos y la cooperación interterritorial para concretar las nuevas vías de desarrollo. La cooperación entre territorios ha favorecido la puesta en marcha de formas de intercambio, de búsqueda de complementariedades, de transferencia de conocimientos en ámbitos muy variados.

Ruffo Vega Vizcarra
Jefe del Programa de Desarrollo Económico
del CEC Guaman Poma de Ayala

Ayuntamiento de Montilla y Fundación Social Universal

**unidos con la intención de mejorar
la competencia social de
nuestros adolescentes.**

Confluimos en la preocupación de que hay un pequeño colectivo de adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y 16 años que presentan comportamientos disruptivos, es decir, desobediencia, provocación, insolencia, falta de cooperación y de respeto, impulsividad, incumplimiento de normas básicas de convivencia, agresividad, ... y/o comportamientos indolentes, esto es, apatía, indiferencia, falta de interés o de motivación. Estas conductas se expresan a través de estrategias verbales y no verbales que dificultan no sólo las relaciones interpersonales, sino el desarrollo y crecimiento de estos menores en los distintos ámbitos: personal, social y formativo. Esta reflexión surge tras varios contactos con docentes, con técnicos del Ayuntamiento de Montilla, con madres y padres de algunos menores, y teniendo en cuenta el análisis realizado en la Comisión Municipal de Absentismo.

Esta situación genera una serie de consecuencias negativas para el menor, para la familia y para los centros educativos. En los chavales supone una traba para convivir en contextos formales e informales, dificultad en la relación con los demás, principalmente con adultos, baja autoestima, dificultad para planificar metas reales en su proyecto de vida y falta de habilidades y estrategias necesarias para alcanzar estas metas (responsabilidad, hábito de trabajo, esfuerzo, planificación para alcanzar recompensas a medio y largo plazo, análisis de alternativas y toma de decisiones, solución de conflictos, etc.). Para la familia genera stress, preocupación, impotencia, ante la situación que viven sus hijos. Para el centro educativo acarrea distorsión de un clima enseñanza-aprendizaje óptimo, dificultad para conseguir que mejore el rendimiento escolar de estos menores.

Ayuntamiento de Montilla y la FSU aúnan sus esfuerzos y capacidades en una iniciativa de carácter preventivo, llevada a cabo con la colaboración de los centros educativos de enseñanza secundaria obligatoria, que posibilite mejorar la competencia social y personal de estos niños y niñas

Con la finalidad de dar respuesta a esta situación el Ayuntamiento de Montilla y la FSU aúnan sus esfuerzos y capacidades en una iniciativa de carácter preventivo, llevada a cabo con la colaboración de los centros educativos de enseñanza secundaria obligatoria, que posibilite mejorar la competencia social y personal de estos niños y niñas mediante su participación en dos talleres: uno de habilidades sociales, inteligencia emocional y desarrollo moral; y otro de actividades creativas y manipulativas en el que se refuerzan estos aspectos de manera práctica a la vez que permiten trabajar habilidades y capacidades que acerquen a los niños al currículum.

Esta intervención se complementa con la orientación y el apoyo a las madres y padres, proporcionando estrategias que faciliten la comunicación con sus hijos e hijas, así como un estilo educativo democrático.

Carmen Mesa Luque
Técnico de proyectos de la FSU



Nuestra Sede

PREMIOS FUNDACIÓN SOCIAL UNIVERSAL

2012



El día 29 de junio del pasado año, la Fundación Social Universal, como ya viene siendo costumbre a través de 12 años consecutivos, congregó a autoridades, amigos y al pueblo de Montilla, con la limitación que impone el aforo del recinto, al acto de la entrega de los Premios 2012.

En medio de la vorágine de conceptos, reuniones, recomendaciones, siglas, polémicas parlamentarias, corrupción y todo tipo de noticias sociales y económicas con que nos saludan cada mañana los medios de comunicación, que nos preocupan, que no entendemos y que nos sumergen en una situación anímica de pesimismo y desconfianza, al tiempo que nos hacen olvidar que hay otras formas de vida y otros valores que poco a poco vamos dejando apartados de nuestro caminar diario, la Fundación Social Universal premia a personas y entidades, cuyo quehacer cotidiano, su modelo de vida, es la lucha por conseguir un mundo mejor en los campos del Medio Ambiente, la Juventud e Infancia y la Defensa de los Valores Humanos.

Comenzó el acto con la recepción de los premiados, que con la inestimable colaboración de nuestro ayuntamiento, tuvo lugar en la emblemática Casa de Las Aguas. Tras un encuentro con los medios de comunicación, se visitó el Museo Garnelo y la Biblioteca Manuel Ruiz Luque.

Trasladados al Teatro Garnelo, el grupo musical Otaravi deleitó y predispuso a los asistentes con su magnífico repertorio de música hispano americana.

A continuación tomó la palabra don Juan José Primo Jurado, Subdelegado del Gobierno en Córdoba, Doctor en Historia, Licenciado en Filosofía y Letras y Diplomado en Magisterio que disertó sobre "Valores para una sociedad mejor". Dijo, entre otras cosas, que una sociedad sin valores es una sociedad muerta. Citó a don Juan Velarde, Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales, que hace tres años señalaba que el origen de la actual crisis está en la falta de valores de nuestra sociedad. Enumeró y analizó una quincena de valores

como principales y necesarios para conseguir una sociedad mejor. A saber: Respeto, comunicación, solidaridad, tolerancia, convivencia, compromiso, sacrificio, talento, disciplina, modestia, verdad, amor, justicia, libertad y hacer el bien.

Don Cristóbal Aránega Cuevas, premiado por la Defensa del Medio Ambiente, comentó que en su vida y en su profesión, lo importante es implicarse, aportar algo propio que a veces llega a ser la propia vida. Se felicitaba por haber conocido a muchos agricultores y ganaderos que se levantan a las seis de la mañana para luchar y proteger al planeta practicando una agricultura ecológica, de manera que proporcione un mundo mejor para las generaciones venideras. Resaltó como valores de la sociedad rural, el esfuerzo y el trabajo en contraposición a la actitud de la población general que invita a lo contrario: conseguir todo con el mínimo esfuerzo, la sociedad que llamó "de la subvención"

Doña Inmaculada Contreras Márquez, herma-





na del Rebaño de María, premiada por la Defensa de la Juventud e Infancia, manifestó que fueron sus padres los que le inculcaron el amor a Dios y a los hombres y que desde 1996 dedica su acción misionera en Perú, conviviendo con los más pobres, unas veces en Lima y otras en la Selva Amazónica. Agradece a todos los que de alguna manera le apoyan espiritual y materialmente porque le sirve de estímulo para luchar por la defensa de los niños, los jóvenes y por todos los que llaman a sus puertas.

Agradece el Premio a la Fundación Prolibertas, por la Defensa de los Valores Humanos, su vicepresidente, don Ángel Luis Montalvo del Amor. Comenta que esta fundación nació en 2001, dentro de la Orden de los Trinitarios, cuya vida la contemplan más de 8 siglos, urgida por la labor de la pastoral penitenciaria como capellanes en 18 cárceles, colaborando con los reclusos que no tenían donde ir en sus permisos penitenciarios y también para acoger a los inmigrantes que carecen de techo y que andan desorientados, creando casas de acogida, en Antequera, Madrid, Sevilla y Algeciras. Por otro lado ayudan a los transeúntes y gente de la calle, en el Comedor Social San Juan Evangelista de la Concepción en Córdoba, que funciona desde hace 22 años. Resalta la importantísima labor que realizan los hermanos, los profesionales que trabajan en la fundación y los más de 100 voluntarios, para dignificar la condición humana.

Acto seguido, tomó la palabra don José Ríos Márquez, presidente de la Fundación Social Universal, para decir entre otras cosas, que los protagonistas del mundo son las personas que se dedican a hacer el bien y que para convivir hay que poner a disposición de los demás lo mejor de uno mismo. Lo importante, dijo, es ser una buena persona y que la primera condición del aprendizaje de la bondad es el buen ejemplo, donde todos pasamos a ser a un tiempo, maestro y discípulo. En otro orden, dedicó un cariñoso recuerdo a nuestro compañero Manolo Ruz, al que deseó, en nombre de la Fundación, un pronto restablecimiento.

Cerró el turno de intervenciones nuestro alcalde, don Federico Cabello de Alba Hernández, quién tras un minucioso y completo saludo, destacó que pocas veces coinciden la línea del deber ser, con la línea del ser, pero que hay personas que se afanan en conseguir que coincidan y a veces hasta lo consiguen, como es el caso de los premiados. También reclamó un reconocimiento para las personas que nos representan y que se esfuerzan en buscar, mediante la entrega y la recuperación de valores, el camino para superar los momentos difíciles que vivimos y que con fe, seguro los superaremos. Terminó felicitando a los premiados a los que dijo que no sólo eran un ejemplo sino que para Montilla son un orgullo.

Finalizó el acto, compartiendo una copa de vino de Montilla en prueba de reconocimiento y solidaridad con los premiados

Fue una noche que brilló con luz propia en medio de la tiniebla del panorama social y económico que vivimos.

José Ferreira Gutiérrez
Patrono de la FSU



Defensa de los Valores Humanos
Premio: Fundación Prolibertas.

“Por su dedicación en la búsqueda de una vida digna para todas aquellas personas que se encuentran en situación de exclusión y marginación social, principalmente reclusos, exreclusos, inmigrantes, personas sin empleo y sin hogar.”



Defensa de la Juventud e Infancia
Premio: Hna. Inmaculada Contreras Márquez

“Por su incansable trabajo que emana entusiasmo, alegría y amor al servicio de la infancia y juventud excluida y marginada de Perú.”



Defensa del Medio Ambiente
Premio: D. Cristóbal Aránega Cuevas

“Por su ejemplo de hombre emprendedor, innovador y defensor del entorno natural y su compromiso con un modelo de desarrollo económico territorial basado en el aprovechamiento de la biodiversidad y en el uso sostenible de los recursos medioambientales.”



Los riesgos neoliberales de alimentarse

“La obesidad de la cuentas corrientes de las multinacionales de la alimentación (Cargill, Nestlé, Glencore...) es la pobreza y el hambre de más de mil millones de personas en el planeta”

La pseudoalimentación actual tiene un metabolismo bien curioso: mientras las empresas de la agroindustria nos dan de comer, son ellas las que se engordan. Una receta similar al parasitismo pero mucho más cruel. La obesidad de las cuentas corrientes de las multinacionales de la alimentación (Cargill, Nestlé, Glencore...) es la pobreza y el hambre de más de mil millones de personas en el planeta.

Pero también -y por eso le llamo pseudoalimentación- este sistema tiene otros efectos secundarios: que nos alimentan mal o fatal y es un factor muy relevante en el aumento de obesidad en el mundo y en el aumento de diabetes, cáncer y enfermedades circulatorias; que destruye los ecosistemas, ensucia las aguas y calienta la atmosfera y que además es el responsable directo de la muerte de 3 millones de personas anualmente por comer de sus platos. Son las víctimas de las toxoinfecciones alimentarias.

Alimentos contaminados

Hay pocos datos estadísticos mundiales sobre las enfermedades producidas por ingerir alimentos contaminados. Según

las autoridades de higiene alimentaria de Singapur, que mantienen un sistema sanitario de los alimentos bastante estricto, unos 1.500 millones de personas en todo el mundo son afectadas anualmente por brotes de enfermedades cuya fuente de contagio son los alimentos. De ellas -datan- mueren tres millones. Por ejemplo, en los EEUU se dan 76 millones de intoxicaciones alimentarias (26.000 casos por cada 100.000 habitantes, de los que 5.000 mueren), 2 millones en el Reino Unido (3.400 casos por cada 100.000 habitantes) y 750.000 en Francia (1.210 casos por cada 100.000 habitantes).

En algunas ocasiones la toxoinfección se produce al final de la cadena alimentaria, en el propio hogar, por descuidos en la

conservación de los alimentos, por manipulación o cocción inadecuada, etc. y ahí los sistemas de control higiénico sanitario de los alimentos lo tienen muy difícil para actuar. Sus sistemas de vigilancia, que cada vez son más rigurosos, se concentran en las fases iniciales de producción, transformación y comercialización. Pero ni con todos sus sentidos en alerta constante son suficientes para evitar los clásicos brotes de salmonelosis o las más preocupantes alarmas alimentarias como las 'epidemias' de E.Coli, dioxinas o la peste porcina.

Garantías para nuestra seguridad alimentaria.

Si revisamos las capacidades, presupuestos altísimos y metodología de máximo nivel

“este sistema alimentario no tiene como premisa producir alimentos sanos y de calidad, sino que está orientado a maximizar los beneficios vendiendo grandes cantidades de comida barata”



normativa que deje a más de dos millones de campesinos y vendedores minoristas de leche sin trabajo y representante, para unos 20 millones de personas colombianas, la mayoría pobre, una dificultad para adquirir a un precio justo leche local: una fuente de nutrición accesible y esencial, que al hervirla en los hogares se vuelve segura con gran facilidad. Bajo la premisa de modernizar y hacer más competitivo el sector lácteo nacional ante la entrada de leche europea, aparece un criterio de 'sanidad alimentaria' que beneficia sólo a las grandes corporaciones.

El sospechoso control de la Seguridad alimentaria.

Las normativas que deciden aprobar o no el uso de un transgénico, la cantidad de

que en los países ricos se dedican para el control de los alimentos que llegan a las mesas, y revisamos las cifras mencionadas de intoxicaciones agudas y crónicas por alimentación defectuosa, advertiremos que quizás 'el control' no es el problema. Que no es un problema de falta de medios y que quizás nos falta reconocer que se ha permitido un sistema alimentario global tan poderoso, tan gigantesco, y tan concentrado, que es finalmente incontrolable. Un King Kong sin jaula que pueda contenerlo.

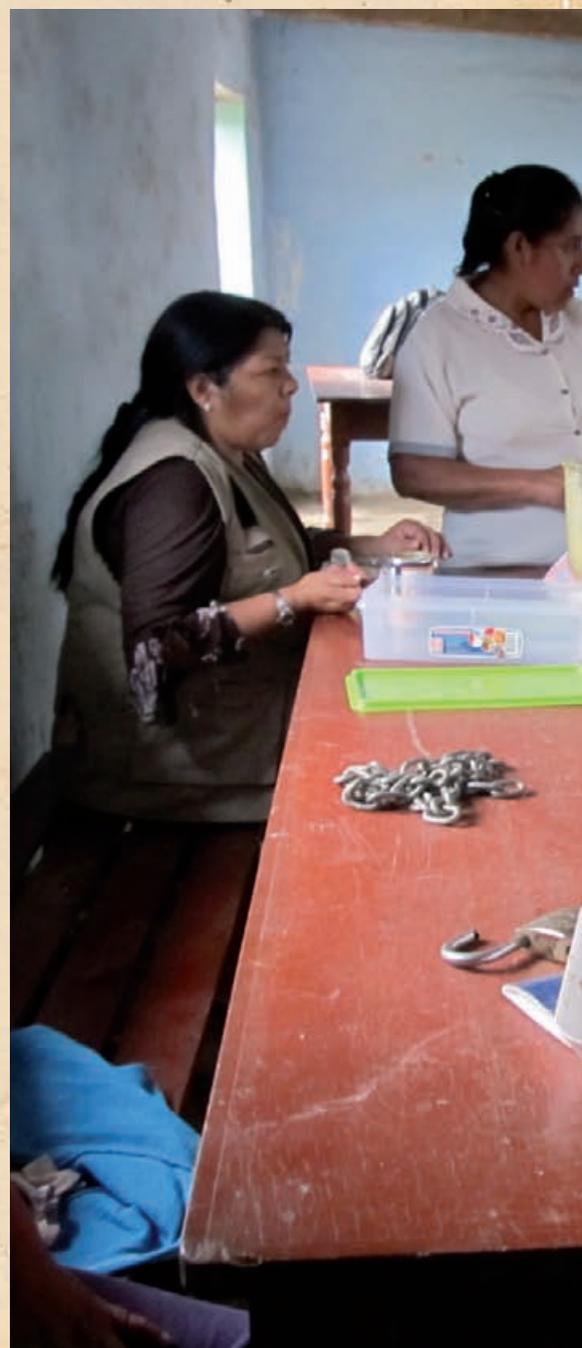
Por varias razones. En primer lugar no debemos olvidar que este sistema alimentario no tiene como premisa producir alimentos sanos y de calidad, sino que está orientado a maximizar los beneficios vendiendo grandes cantidades de comida barata, por lo que hay que conseguir —en todas las fases de la cadena de producción— abaratar los costes. Así tenemos un modelo que no paga como se merece a las manos artesanas que cultivan los alimentos, niñas y niños obligados a trabajar en condiciones inhumanas, se maltrata hormonalmente a los animales para que crezcan a velocidades innaturales (¿será por eso que le llamamos comida rápida?), se recortan presupuestos en procesos de transformación, y un largo etc. De hecho la famosa crisis de las vacas locas y la crisis de las dioxinas en Alemania a finales del 2010 tienen ese origen. En la búsqueda por aumentar los márgenes comerciales se alimentaba a las vacas vegetarianas con proteínas de origen vacuno; y los

piensos que contaminaron muchas granjas alemanas estaban elaborados a partir de residuos de aceites para uso industrial o subproductos de la elaboración de combustibles agrícolas. Así, con tan fino paladar, lo difícil, es no enfermar.

Una particular forma de regular la salubridad de la alimentación

Si una característica es común en los sistemas de control alimentario es la interesada presunción que convierte a todo aquello que provenga de esa industria alimentaria globalizada, empaquetada, mil veces transformada, con muchos kilómetros en sus mochilas, con etiquetas de trazabilidad... en alimentos más seguros que un tomate adquirido directamente a un agricultor. De hecho, y como leemos en el informe de GRAIN «rara vez las regulaciones o estándares frenan las prácticas corporativas de una manera significativa. Por el contrario, tienden a reforzar el poder de la gran industria mientras minan e incluso criminalizan la producción campesina, en pequeña escala, y las tradiciones locales de producción alimentaria».

Y el ejemplo que GRAIN pone en este caso es el proceso que se sigue en Colombia para implementar una legislación que prohíba la venta de leche sin pasteurizar en áreas urbanas. Bajo la excusa del Tratado de Libre Comercio entre Colombia y la Unión Europea y compromisos con la Organización Mundial de Comercio puede aprobarse una



veces que un cultivo puede ser fumigado con uno u otro pesticida o los datos que deben aparecer en el etiquetaje de los alimentos son adoptadas por los Gobiernos de los Estados y, en el caso de Europa, por el Parlamento Europeo y la Comisión Europea, siguiendo las directrices internacionales del Codex Alimentarius (una comisión mixta de la FAO y la OMS) y a partir de informaciones y evaluaciones científicas adoptadas por la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria (EFSA).

Pero la independencia de la EFSA está en entredicho. La biografía de las y los representantes de la EFSA está demasiado cercana a la agroindustria como para poder asegurar dictámenes objetivos e independientes.

Por las denuncias de José Bove, Eurodiputado y Vicepresidente de la Comisión de Agricultura del Parlamento Europeo, y con la información del Corporate Europe Observatory (CEO) sabemos de diferentes casos, y muy graves, de 'puertas giratorias' por donde circulan representantes de la EFSA. De las corporaciones del sector alimentario pasan a la EFSA y al sentido contrario.

De todas formas, en un modelo neoliberal, están mal vistas las regulaciones públicas —ni tan siquiera en asunto de sanidad— y existe una peligrosa tendencia de dejar los mecanismos de control alimentarios al autocontrol empresarial.

Este tipo de autoregulación 'por motivos

sanitarios' también está dando juego a los intereses comerciales de la nueva plaga del s XXI, las cadenas monopólicas de supermercados, que ya tienen tentáculos en todos los continentes. En base a estándares propios o estándares privados voluntarios de nivel europeo, son ellas las que marcan las condiciones de los productos a sus proveedores, haciendo entonces inalcanzable sus estanterías para las y los pequeños productores. Una forma más para favorecer sus negocios verticales, pues son las propias grandes superficies las que está integrando a su negocio de distribución, también, la fase de producción.

Soberanía Alimentaria también es Seguridad Alimentaria

Una vez más tenemos dos modos de entender la alimentación enfrentados. La fabricación industrial de mucha comida a bajo coste, y que ha arrasado con el sistema de vida de millones de personas campesinas, pescadoras, pastores, etc. y dicen es el único capaz de alimentar a la creciente población mundial; o el sistema que —con una experiencia previa de 10.000 años, no necesita justificarse: la agricultura, ganadería y pesca a pequeña escala.

Ambos pueden producir alimentos (o sucedáneos), y ambos modelos pueden tener sus fallas que generan alimentos contaminados. Pero mientras que la producción y consumo a pequeña escala de alimentos puede tener un seguimiento y garantías superiores al complicado e indomesticable entramado de la alimentación industrial, los impactos finales son totalmente diferentes.

La salud, y que la alimentación sea parte de ella, también depende de contar con Soberanía Alimentaria.

Gustavo Duch Guillot
Coordinador de la revista 'Soberanía alimentaria, biodiversidad y culturas'

Publicado en Monde Diplomatique,
diciembre 2011.





Rosa M^a Mujica Barreda, **directora de la Dirección General de Educación** **Intercultural, Bilingüe y Rural de Perú**

Rosa María Mujica es una persona con la que la FSU ha tenido la oportunidad y el honor de colaborar en diferentes programas educativos en Perú. Su trayectoria personal es admirable. Ha sido directora del Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz (IPEDEHP), secretaria ejecutiva de la Coordinadora Nacional de Derechos Humanos, coordinadora de la Red Latinoamericana para la Paz y los Derechos Humanos del Consejo de Educación de Adultos para América Latina (CEAAL), coordinadora de la Red Peruana de Educación en Derechos Humanos y la Paz, por reseñar lo más significativo. Actualmente es directora general de Educación Rural en el Ministerio de Educación del Perú.

Rosa, antes que nada, nuestra felicitación por tu nuevo nombramiento, que más que un privilegio creemos que es una oportunidad extraordinaria para poder llevar a cabo muchos de tus sueños educativos en Perú. ¿Cuáles son las metas que te has marcado en este tu nuevo puesto?

Esta es una oportunidad extraordinaria para acercar un poco todos los sueños y desafíos que tenemos para las escuelas rurales con la realidad. Los niños y las niñas rurales, al igual que los urbanos, tienen derecho a una educación de calidad. Queremos que todos los niños y las niñas logren los aprendizajes esperados, que sean educados en su lengua y desde su cultura, que la escuela sea un espacio de acogida para todos y todas, que cuenten con maestros bien formados y capacitados, que los locales escolares sean dignos, que la escuela esté inserta en la comunidad, que padres y madres de familia se incorporen tanto a la gestión escolar como en el trabajo pedagógico siendo los que enseñen a sus niños sus prácticas culturales, sus cono-

cimientos ancestrales, su cosmovisión, etc., y que estos conocimientos formen parte del currículo escolar. Queremos, también, contar con materiales educativos en las lenguas de los niños y niñas, para lo que tenemos que continuar con la normalización de las lenguas del Perú y con la producción consensuada de alfabetos que nos permitan producir, luego, los materiales pertinentes que necesitamos.

En fin, estas y muchas otras son nuestras metas, pero la más importante es que queremos que el derecho a la educación, y a una educación de calidad, sea una realidad para todos y todas en nuestro país.

En nuestro país está muy vigente el tema de Educación para la Ciudadanía. Es algo en lo que tú llevas trabajando muchos años y marcando unos indicadores para educar en derechos humanos. ¿Cuáles crees que deben ser estos puntos de partida que ahuyenten todo tipo de adoctrinamiento o partidismo?

La educación para la ciudadanía es fundamental. Para nosotros este es uno de los aprendizajes esperados que deben lograr todos los estudiantes del Perú. La única forma de contar con personas sólidamente formadas, que no caigan en el fanatismo ni sean fáciles de adoctrinar, que ejerzan su libertad con responsabilidad, en fin, que se comprometan con el bien común, es educándolos para la ciudadanía. El punto de partida debe ser el

desarrollo de la conciencia de la propia dignidad y de los derechos que todos tenemos, al mismo tiempo que de las responsabilidades que tenemos frente a los demás y frente a nosotros mismos. Es conciencia y es sentimiento, es la razón y el corazón que juntos impulsan a actuar.

“ **Sólo si logramos que todos y todas se reconozcan y acepten como personas importantes y valiosas, y reconozcan a los demás como diferentes, pero igualmente importantes y valiosos, podremos cambiar las relaciones de intolerancia, de violencia, el racismo y la exclusión que hoy vivimos** ”

Otro de los campos de tu actuación es la de llegar a las zonas rurales y al mundo indígena respetando su cultura y su idioma. Nos sentimos los montillanos orgullosos de que un paisano nuestro, San Francisco Solano, siguiendo el trabajo de su coetáneo el P. Oré, fuera pionero en diccionarios y obras bilingües, en quechua, aimara y poquina. ¿Cuáles son tus líneas de acción en este campo?

Este es uno de los campos fundamentales de nuestro actuar. En el Perú tenemos 47 lenguas distintas y hasta el momento sólo hemos logrado normalizar 16 lenguas. Estamos en un proceso intenso de normalizar más lenguas, producir alfabetos consensuados con los diferentes grupos que las hablan y, a partir de estos alfabetos, comenzar a producir materiales educativos en la



“Necesitamos buenos maestros, porque estamos convencidos que un buen maestro, una buena maestra, puede hacer la diferencia”

lengua materna de cada grupo originario y formar a los maestros que no sólo la hablen, sino también la escriban y puedan enseñarles a los estudiantes en su lengua, como es su derecho. Este año hemos priorizado 7 lenguas, 3 andinas y 4 amazónicas, pero estamos produciendo materiales en las 16. Como vemos, el camino es largo y los desafíos enormes.

Parfraseando al poeta podíamos decir que “la educación es una arma cargada de futuro” ¿Cómo se ve en tu país el tema educativo como motor de cambio y sembrador de esperanzas?

La educación es muy importante para los peruanos y peruanas. En ella depositan sus esperanzas de desarrollo, de cambio, de nuevas oportunidades, por eso es posible motivarlos a inscribir a sus hijos e hijas en las escuelas y por eso les preocupa el tema educativo y desean una educación de calidad. Creo que vivimos un momento de esperanza en la educación, hay la expectativa de que de verdad podamos mejorar el nivel educativo, que la educación deje de ser una estafa para la mayoría más vulnerable, que lo que se enseñe tenga sentido, que las escuelas sean espacios de acogida para todos y todas y de aprendizajes significativos. Tenemos la enorme responsabilidad de dar sentido a esas esperanzas.

Sabemos de tu trabajo ilusionado en la defensa de la equidad de niños y niñas en su acceso a la educación y la lucha contra todo tipo de discriminación. ¿Cuál es actualmente la realidad en esta dimensión?

La realidad es tan diversa como diverso es el Perú. En algunos lugares hay avances espectaculares. En otros la realidad interpela duramente. Tenemos que seguir luchando contra la discriminación, tenemos que seguir insistiendo en contra de la inequidad porque hay todavía muchísimo que hacer. Un gran avance que hemos tenido es la creación, por la Ministra de Educación, de una comisión intrasectorial que transversaliza los en-

foques de derechos humanos, igualdad de género e interculturalidad en todo el sector educativo de todo el Perú. Creo que esto nos puede ayudar a avanzar más rápido ya que exigirá que en todos los procesos, formas de organización y gestión, producción de materiales educativos, procesos de formación docente, etc., estos tres enfoques estén presentes.

Siempre que se habla de educación se plantea inmediatamente el sustrato económico y la financiación de la misma. Siendo esto imprescindible, ¿crees que es éste el principal factor para dinamizarla?

Creo que lo económico es importante, no hay duda que necesitamos recursos para llegar más rápido a más personas y con mayor eficiencia. Además, necesitamos tener niños bien alimentados y con buena salud para que aprendan mejor, y eso supone recursos. Sin embargo, no sólo el dinero es el que marcará los resultados. Necesitamos convicción y compromiso, motivación en la tarea, recuperar la ilusión en los docentes, desarrollar la creatividad en cada aula.

Necesitamos buenos maestros, porque estamos convencidos que un buen maestro, una buena maestra, puede hacer la diferencia.

Rosa, nos gustaría seguir preguntándote por un sinfín de temas con los que nos podrías enriquecer, pero no queremos abusar de tu tiempo. ¿Hay algún aspecto fundamental que quisieras reseñar y no te hayamos planteado?

Hay mucho de lo que podríamos seguir hablando, pero ya habrá otras ocasiones. Me gustaría hablar, por ejemplo, de las difíciles condiciones en las que viven y trabajan los maestros y maestras rurales o de cómo debería ser el proceso de formación de los maestros o de cómo es eso de “una escuela inserta en la comunidad”, o de cómo estamos construyendo los aprendizajes fundamentales, o de nuestra propuesta pedagógica para una Educación Intercultural y Bilingüe de calidad, o de nuestro plan estratégico... pero en fin, los temas son muchos y el espacio pequeño.

No quiero terminar sin agradecerles por su apoyo permanente. Personas y organizaciones como la de ustedes son fundamentales para sentirnos acompañados en estos procesos, que ya sabemos que no son fáciles. Gracias por estar siempre junto a nosotros.

“hay la expectativa de que de verdad podamos mejorar el nivel educativo, que la educación deje de ser una estafa para la mayoría más vulnerable, que lo que se enseñe tenga sentido, que las escuelas sean espacios de acogida para todos y todas y de aprendizajes significativos”

La solidaridad, nuestra esperanza y nuestra fuerza

Si algo bueno nos puede dejar esta crisis es darnos cuenta de lo que es verdaderamente importante y lo que no; nos va a dejar el enorme tesoro de descubrir el inmenso valor de la solidaridad, tanto para quien la da como para quien la recibe.

“jamás pensé que bien entrado el SXXI, después de 50 años dedicado a lo social, tendría que abrir comedores sociales en España”

El Instituto Nacional de Estadística, la Encuesta de Población Activa, los periódicos, ... cada poco nos dicen con datos y porcentajes lo que ya sabemos a poco que se tenga vista y corazón. Cada vez hay mas pobres en España y los españoles son cada vez más pobres.

Leemos datos que asustan, como que en España 1 de cada 5 españoles está en situación de pobreza. Otros duelen, como el saber que la malnutrición afecta a cada vez más niños en España.

En Mensajeros de la Paz - como en otras ONG - , en las parroquias, o en los servicios sociales, hace tiempo que recibimos más solicitudes de ayuda, más peticiones de empleo, que encontramos situaciones sociales y familiares que hace mucho tiempo no veíamos en nuestro país. Nadie, ni ellos mismos, hubiera imaginado a muchos de los que hoy llaman a nuestras puertas: profesionales cualificados pidiendo un trabajo “de lo que sea”, o familias que hace unos años veraneaban en la playa, y que ahora duermen en un coche. Ni siquiera yo jamás pensé que bien entrado el SXXI, después de 50 años dedicado a lo social, tendría que abrir comedores sociales en España, como aquellos que llevo años abriendo en países del llamado “tercer mundo”, o como esos que conocí en mi infancia de niño de posguerra.

Pero a todos los que sufren el agobio de las facturas impagadas, el dolor de no poder dar a sus hijos lo que piden, o la pesadilla de un desahucio inminente, a todos ellos, y a tantos que temen verse en esa situación en cualquier momento, quiero, desde estas líneas, darles un mensaje: el de la esperanza y el de la experiencia. Decirles que ya antes salimos de hoyos mucho más profundos, como el del hambre en el que me crié. Quiero recordarles que los españoles podremos ser pobres, pero que nunca seremos los “pobres españoles”. Porque nuestra pobreza sólo se mide en euros, no en valores de verdad.

Quiero decirles que no están solos, que todos estamos con ellos y que juntos vamos a superarlo.

Si algo bueno nos puede dejar esta crisis es darnos cuenta de lo que es verdaderamente importante y lo que no; nos va a dejar el enorme tesoro de descubrir el inmenso valor de la solidaridad, tanto para quien la da como para quien la recibe.

¡Qué pena que las agencias de calificación no tengan en cuenta la riqueza del corazón o el poder de la ayuda! ¡Qué lástima que la estadística no pueda cuantificar los datos del apoyo de las familias o de la generosidad de los amigos, o de esos españoles anónimos que cuando hacen la compra para su casa, ponen en la cesta 4 paquetes más de legumbres y media docena de cartones de leche para otro hogar, a cuyos habitantes no conocen pero sí saben que lo necesitan!

La crisis ha aumentado la demanda de ayuda pero también los ofrecimientos, la generosidad, el ponerse en el lugar del otro. Cada vez hay más gente que se da cuenta que la solidaridad no es dar lo que sobra, sino compartir lo que se tiene.

Los españoles estamos dando al mundo una lección de civismo, de generosidad, de unión ante la adversidad. En eso pocos nos ganan. Allí está nuestro tesoro; esa es nuestra fuerza; ahí reside nuestra esperanza.

Padre Angel García Rodríguez
Presidente y Fundador de Mensajeros de la Paz
Premio Príncipe de Asturias de la Concordia

“Lo mejor de todo es descubrir que cada día que pasa suceden infinidad de cosas y no puedes prevenir qué sucederá mañana,” Mi paso por

Desde hace unos meses estoy participando como cooperante en Perú, he tenido la gran oportunidad de conocer otro país, otra cultura y otra forma de vivir. Desde el primer momento en que pisé el aeropuerto de Lima comprendí que estaba comenzando una nueva aventura y así ha sido. La mayoría del tiempo lo pasé en la ciudad de Cusco, donde pude colaborar con una ONG local llamada Guaman Poma de Ayala, aquí he estado trabajando durante 6 meses, participando en distintos proyectos de cooperación para el desarrollo, sobre todo he trabajado en proyectos de Seguridad Alimentaria y Género.

Hace cuatro años tuve mi primera experiencia en cooperación, estuve en Ecuador participando en un proyecto de desarrollo comunitario durante 7 meses, esto me ayudó a orientar mi carrera profesional, desde entonces decidí que no quería que esa increíble experiencia se quedara en eso, sino que esto fuera el empujón para comenzar una nueva etapa de formación y aprendizaje que me permitiera continuar con aquello que me hace feliz.

Ahora, en Perú, puedo disfrutar de mi día a día invadida por los colores de este hermoso país, pero lo mejor de todo es descubrir que cada día que pasa suceden infinidad de cosas y no puedes prevenir qué sucederá mañana.

Me encuentro inmersa en un momento en el cual todo me parece atractivo, nuevo e interesante. Quizás una de las cosas más importantes que uno aprende cuando viaja y convive en un lugar donde existen tantas desigualdades entre unas personas y otras, es que hay que aprovechar el tiempo como si no hubiera un mañana. Es admirable cómo las personas más pobres sacan fuerzas para ir día a día a trabajar, cuidar a sus hijos, alimentar a su familia e intentar mejorar sus condiciones de vida.

En nuestra sociedad occidental estamos acostumbrados a quejarnos de todo aquello que nos desagrada y aplicar la ley del mínimo esfuerzo para conseguir aquello que deseamos. Sin embargo, nos falta abrirnos al mundo, conocer otras realidades, otras formas de vivir.

Adaptarse a otra cultura, otro clima, otra comida, otros olores y otras costumbres no es tarea fácil, pero cuando lo logras, sin pasarte el día lamentándote de la vida de los demás, sin hacer comparaciones entre tu lugar de origen y consigues compartir con las demás personas todo aquello que te rodea, entonces podemos estar satisfechos de haber aprendido una nueva lección.

Ser cooperante no significa pasarse el día viajando, visitando lugares exóticos, sino tener la capacidad de adaptarse a otro lugar, de separarse de la familia y amigos, de luchar contra las adversidades, de ser positivo, de ser fuerte emocionalmente y sobre todo de tener confianza en lo que haces, en que aquello en lo que estás trabajando es algo que merece la pena, y que aunque no se observen los resultados a corto plazo hay que seguir adelante.

En el mundo de la cooperación se pasa mucho tiempo en la oficina, y hay veces que uno se olvida de que el trabajo que realiza es importante, y se deja influir por la esencia burocrática.



CUSCO

Pero más allá de todo esto, lo que me gustaría transmitir es que la actitud que uno tenga ante la vida marcará el día a día y cuando queremos cooperar con otras personas o trabajar en equipo, debemos tener la capacidad de comunicarnos, de entendernos con los compañeros y compañeras, de compartir nuestro tiempo y de lidiar con las dificultades.

Mi experiencia en Guaman Poma ha estado marcada por la observación, a pesar de las colaboraciones y de los trabajos que he realizado, lo más importante ha sido aprender de los compañeros y compañeras, ver cómo se organizan, cómo trabajan, y cómo se enfrentan a los problemas, sobre todo en este momento tan difícil en el cual se están produciendo tantos recortes en los fondos destinados a la cooperación para el desarrollo.

Estoy muy satisfecha de haber podido trabajar con esta ONG y con la contraparte española Fundación Social Universal, desde el primer momento me he sentido acogida y respaldada por estas dos entidades y por ello les estoy muy agradecida.

Ahora tras el paso de estos meses me siento cargada de energía e ilusiones para seguir luchando por mis sueños, y a pesar de la situación crítica que está atravesando la sociedad española continúo teniendo ganas de trabajar para poder contribuir a que este mundo sea un poquito más justo.

Debemos aprender de la humildad de las personas, de aquellas que menos tienen y que te ofrecen todo con una sonrisa. El egoísmo hace que no lleguemos a valorar el verdadero significado de las cosas, sin embargo, la solidaridad y el respeto ayudan a ponerse en el lugar de otras personas. Es admirable cómo las personas más pobres te ofrecen sus mejores cosas, y nosotros sin embargo, no valoramos todo lo que tenemos y lo afortunados que somos por haber nacido al otro lado del charco.

Quisiera transmitir mi felicidad por haber podido conocer la otra cara de la moneda, sin duda alguna, el mejor aprendizaje es el que te da la vida.

Carmen Martínez Velasco
Becaria del Master oficial en cooperación al desarrollo,
gestión pública y de las ONGDs de la Universidad de Granada

Carmen Martínez Velasco es una joven educadora social que, en el marco del Programa de formación práctica de especialistas en gestión de la cooperación internacional para el desarrollo del Máster oficial en cooperación al desarrollo, gestión pública y de las Ongd de la Junta de Andalucía, ha participado durante seis meses en diversos proyectos del área de Seguridad Alimentaria y de la Unidad de capacitación y difusión del Centro Guaman Poma de Ayala en Cusco. Antes de su regreso a España se ha ofrecido a compartir con la FSU su experiencia.





“**mirémonos las caras,
reconozcamos en nuestro
hermano la dignidad y luchemos
para que esa dignidad sobreviva**”

Hoy Dios nos dice lo mismo que le decía a Caín: “Caín: ¿dónde está tu hermano?” (lo había matado). Y Caín con un gran cinismo, le contesta: “¿Qué sé yo. ¿Acaso soy yo el custodio de mi hermano?” Esta gran ciudad de Buenos Aires contesta así muchas veces: “¿Qué me importa, acaso yo me tengo que ocupar de todo?” ¡Es tu hermano, es tu carne, es tu sangre! ...

Nos hemos endurecido, hemos perdido el corazón. Buenos Aires se olvidó de llorar porque vende a sus hijos, Buenos Aires se olvidó de llorar porque excluye a sus hijos, Buenos Aires se olvidó de llorar porque esclaviza a sus hijos... Y hoy nos miramos la cara. Alguno podrá decir: Bueno, el cura nos va a decir que recemos. Lo único que les digo hoy es mirémonos las caras, reconozcamos en nuestro hermano la dignidad y luchemos para que esa dignidad sobreviva. Y abramos el corazón al llanto, a ese llanto que pide perdón por ese crimen de la trata de personas. Y no estoy inventando cosas, porque estuve escuchando lo que me han contado: los talleres clandestinos, sometimiento de menores en la prostitución, tráfico de drogas... Todo ese mundo de la coima que cubre y hace lícito que esto sea posible.

Estas palabras pertenecen a la homilía pronunciada el domingo 6 de septiembre de 2009 por el entonces Cardenal Bergoglio y hoy Papa Francisco en Buenos Aires, en donde se solidarizó con aquellos que padecen situaciones de esclavitud o son “descartados” en la ciudad, y los exhortó a “gritar”, para que “esta infernal máquina de exclusión y descarte, cambie el corazón” en una misa presidida para antiguas prostitutas, o personas que han trabajado en la clandestinidad.



noticias breves ...

Nuestra sede social mantuvo sus puertas abiertas a todos aquellos colectivos sociales sin ánimo de lucro que precisaban de infraestructura para el desarrollo de sus actividades. Durante el año 2012 colaboramos en:

- La cesión de sede a la Asociación AMATE para su actividad institucional: terapias individuales y grupales, talleres, jornadas y asambleas de la institución.
- Las reuniones y asambleas de la junta directiva de la Asociación CAAE.
- Las charlas informativas y actividades culturales del IES Emilio Canalejo de Olmeda y del IES Inca Garcilaso de la Vega.
- Las colectas de sangre del Centro Regional de Transfusión Sanguínea.
- Los talleres de manualidades y encaje de bolillos para mujeres.
- Las asambleas generales de la A.VV. Gran Capitán, la Hermandad del Señor de la Santa Cena y del Club de Tenis de Montilla.
- La caseta de Fiesta de la Vendimia de la Asociación de Baile Fuego Latino de Montilla.



En el marco del proyecto titulado “Desarrollo productivo cualitativo de las pequeñas asociaciones rurales de productores de la sierra altoandina de Piura (Perú)”, financiado con la colaboración de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional (AACID), dos representantes peruanos de la Asociación de Yachachiq Solcode y de la Corporación de Agricultores Ecológicos de la Sierra de Piura viajaron a Andalucía en el mes de febrero para participar en unas jornadas de prospección organizadas por la Asociación CAAE con el objetivo de que los participantes obtuvieran una visión clara sobre las necesidades y requisitos del mercado español y europeo de productos ecológicos.

Como guinda a estas jornadas, los dos profesionales peruanos pudieron poner en práctica los conocimientos adquiridos en la feria internacional de mayor importancia a nivel mundial para las producciones ecológicas, BIOFACH, en Nürenberg (Alemania) los días 15 al 17 de febrero de 2012.



... noticias breves

Representantes de una media docena de asociaciones de Montilla participaron en un encuentro con el subdirector de El Diario de Sevilla, Juan Luis Pavón, para ofrecer sus testimonios personales e institucionales de cara a las elecciones autonómicas del 25M. El reportaje fue publicado en los 9 periódicos que el Grupo Joly edita en Andalucía.



El viernes 9 de marzo de 2012, el coordinador de la FSU, Juan Manuel Márquez, asistió en Sevilla al acto de presentación de la resolución del Programa de Cooperación al Desarrollo de la Fundación Cajazol. De la mano del presidente de la Comisión de Control de Cajazol, Guillermo Sierra, y del presidente de la Comisión Asesora de Cooperación al Desarrollo de esta obra social, José Alberto Martínez, se hicieron entrega de 600 mil euros en ayudas a los proyectos de lucha contra el hambre y la desnutrición infantil de 26 organizaciones sociales. Nuestra entidad fue seleccionada con la aprobación del proyecto "Las madres de Yamango unidas por el desarrollo de los niños y niñas de sus comunidades campesinas" con una ayuda económica de 24.787,92 €.

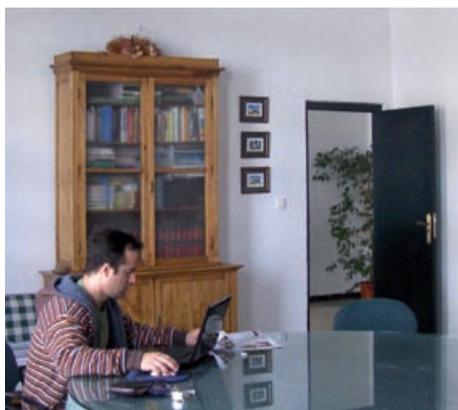


En la vertiente de colaborar en los estudios y evaluaciones del campo de la acción social y la cooperación al desarrollo, la FSU participó en el proyecto de investigación realizado para la AACID titulado "División del trabajo y complementariedad en la cooperación andaluza al desarrollo: el sector de la educación en el período 2006-2010" promovido por las fundaciones ETEA y Entreculturas.

Por cuarto año consecutivo, el Grupo Joven de la Hermandad de la Misericordia donó el 50% de los beneficios obtenidos en la Caracolá Solidaria a nuestra Fundación, en particular propusieron su inversión en campaña "Asegura su educación, protege su futuro" destinado al hogar para niñas gestionado por la Hermana Micaela Sánchez en Camboya.



Desde el mes de marzo y hasta el mes de junio de 2012, el estudiante del IES Inca Garcilaso, Juan Rafael Lucena, participante del Programa de Formación en Centros de Trabajo para alumnos de 2º curso del Ciclo Formativo de Grado Medio "Sistemas Microinformáticos y Redes", colaboró con la FSU en la actualización de nuestra página web y en apoyo técnico a nuestros soportes y herramientas informáticas. Por otra parte, y entre los meses de mayo y julio, M^a Paz Villatoro, alumna del Máster Educación y Ciudad Inclusivas de la UCO culminó sus prácticas de fin de master en



los proyectos "Voluntariado Joven, Verano 2012" y "Construyendo Solidaridad: los niños invisibles".

Gracias al Proyecto Dono pudimos en 2012 renovar nuestras aplicaciones informáticas con la adquisición de los programas Office Professional Plus 2010 y Windows 7 Professional Get Genuine.

noticias breves ...

Desde el día 08 hasta el 26 de octubre, una delegación de ocho representantes municipales peruanos participaron en unas pasantías de intercambio de experiencias en gestión del desarrollo económico local en Andalucía y País Vasco. Esta actividad nace pensada para convertirse en un elemento complementario de la formación recibida a través del Diplomado en Gestión del Desarrollo Económico Local, impartido en el seno del proyecto cofinanciado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional bajo el nombre de "Fortalecimiento de la respuesta de los gobiernos locales a la demanda del tejido empresarial en la región Cusco", cuyo objetivo fue desarrollar capacidades e instrumentos para la gestión de políticas locales de promoción del desarrollo económico territorial.

Los encuentros y visitas realizadas permitieron conocer la organización del sector públi-



co español y las estrategias de articulación pública-privada para la promoción del desarrollo económico local, así como experiencias en los sectores de turismo, madera-muebles, desarrollo rural, agroindustria, promoción de empleo, clusters, distritos industriales y escuelas de empresas. El conocimiento de estas experiencias y prácticas exitosas facilitará la transferencia y replicabilidad de metodologías adecuadas para la promoción del desarrollo económico local en la región andina del Cusco.

A finales del pasado mes de mayo, Rosa María Mujica, coordinadora técnica de nuestros proyectos gestionados con el Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz, fue nombrada como nueva Directora General de Educación Intercultural y Bilingüe del Ministerio de Educación de Perú. En los próximos años tendrá la responsabilidad de "desarrollar una Educación Intercultural y Bilingüe de calidad en todos los niveles de la Educación Básica Regular, con pertinencia cultural y lingüística, que permita la confluencia de saberes en acuerdo con las prioridades regionales y que genere en los estudiantes competencias para desenvolverse en diferentes contextos."



El 31 de enero del pasado año recibimos la visita de la Fundación Intervida, representada por la responsable técnica del Programa para el Cuarto Mundo y por Delegado Territorial para Andalucía. El objetivo de esta visita fue realizar el seguimiento sobre el terreno del proyecto "Análisis Prevención, Refuerzo Educativo y Social (APRES)", que se ejecuta en colaboración con la Fundación Proyecto Don Bosco y la casa salesiana de Montilla. Al recorrido por las instalaciones y el encuentro con los niños, monitores y voluntarios de la iniciativa, le siguió una rueda de prensa y una reunión de valoración técnica del avance y perspectivas de futuro de este proyecto



... noticias breves

Desde octubre de 2012 y durante cuatro meses, tres estudiantes del “Master oficial en cooperación al desarrollo, gestión pública y de las ONGDs 2011/12” de la Universidad de Granada, desarrollaron sus prácticas becadas sobre el terreno en sendos proyectos de cooperación al desarrollo con el CEC Guaman Poma y con la Fundación Kawsay. Para la gestión de este programa de formación en prácticas se ha suscrito convenio de colaboración con el CICODE (Universidad de Granada).



Nuestra Fundación se adhirió a la propuesta formulada por el Consejo Asesor de Patrimonio Histórico para la designación como Hijo Predilecto al sacerdote D. Cristóbal Gómez Garrido, y de la propuesta formulada por José Luis Márquez y de Manuel López Cabello para la concesión de la denominación de una calle al poeta Vicente Núñez Casado.

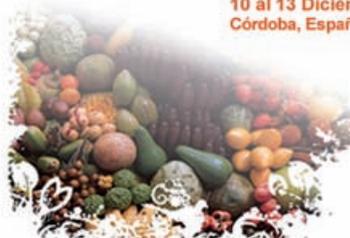


Nuestra organización estuvo presente en el Seminario Internacional “Cultivos del pasado y nuevos cultivos para afrontar los retos del siglo XXI” organizado por la Cátedra de Estudios sobre Hambre y Pobreza (CEHAP) con la co-organización de la Diputación de Córdoba y la FAO, entre otras. Nuestro patrono, Francisco Casero, como presidente de la Asociación CAAE, participó como ponente en la mesa redonda sobre Agro diversidad en Andalucía.

Seminario Internacional 2012

CULTIVOS DEL PASADO Y NUEVOS CULTIVOS
PARA AFRONTAR LOS RETOS DEL SIGLO XXI

10 al 13 Diciembre
Córdoba, España - Palacio de la Merced



En la mañana del 27 de enero de 2012, la delegada de Cooperación Internacional al Desarrollo de la Diputación de Córdoba, Pilar Gracia, celebró una reunión en Montilla con representantes de la Fundación Social Universal para conocer de primera mano nuestra actividad e intercambiar impresiones sobre las relaciones de colaboración que ambas instituciones mantienen desde hace años en materia de cooperación al desarrollo en la sierra andina. En el transcurso de la rueda de prensa, Pilar Gracia manifestó el compromiso político de la Diputación de Córdoba por mantener el apoyo institucional y financiero a las intervenciones de cooperación de las organizaciones cordobesas a pesar del actual contexto de crisis económica, así como la voluntad de desarrollar una campaña de sensibilización y difusión social dirigido a informar a la ciudadanía de toda la provincia sobre los logros obtenidos por la cooperación cordobesa y de la necesidad de dar continuidad a estas políticas en el futuro de la manera más efectiva y eficiente posible. Asimismo, la diputada provincial tuvo unas palabras de reconocimiento a la destacada labor



desempeñada por la FSU en materia de gobernabilidad democrática en el sur andino peruano y de seguridad alimentaria y gestión de recursos naturales en la sierra ecuatoriana.

noticias breves ...

Los alumnos con necesidades educativas especiales del IES Inca Garcilaso realizaron en el mes de enero pasado una visita a nuestros huertos ecológicos con el fin de intercambiar información y experiencias que les permitan ir mejorando el manejo del huerto que han instalado en su centro.

Asimismo, a los alumnos de Economía de la etapa de bachillerato de este mismo centro educativo, se ha acercado nuestra labor de cooperación internacional al desarrollo, y en concreto nuestras iniciativas de promoción del desarrollo económico local en las zonas andinas del Perú.



Gracias al convenio firmado con la Fundación Universitaria para el Desarrollo de la Provincia de Córdoba (FUNDECOR), entidad que gestiona prácticas profesionales al alumnado de la Universidad de Córdoba, una alumna realiza prácticas becadas durante el curso 2012/13 en el Hogar de tardes Mamá Margarita, proyecto que se ejecuta en colaboración con la FPDB y con la financiación de la Fundación Intervida y el Ayuntamiento de Montilla.



En mayo de 2012 se firmó un convenio de colaboración con el Ayuntamiento de Montilla que regula la puesta en marcha de cinco huertos ecológicos sociales dirigidos a familias con dificultades económicas, laborales y sociales. Con el fin de optimizar el espacio disponible, aumentando el número de huertos y ofreciendo una intervención más integral, ambas entidades cooperan actualmente en la consecución de los recursos necesarios para consolidar esta iniciativa.



EXPLICACIÓN DE CUENTAS E INFORME DE AUDITORIA

Resumen de Cuentas del ejercicio de 2011, aprobadas en el año 2012, y rendidas ante la Subdirección General de Fundaciones y Entidades Tuteladas:

a) De Pérdidas y Ganancias:

| | | | |
|---------------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|
| INGRESOS: | Euros | GASTOS: | Euros |
| De Promociones y patrocinadores | 105.583,24 | Ayudas monetarias | 486.011,86 |
| Subvenciones oficiales | 509.903,31 | Gastos de la actividad | 87.283,11 |
| Ingresos financieros | 2,656,34 | Amortizaciones | 1.094,40 |
| TOTAL INGRESOS | 618.142,89 | TOTAL GASTOS | 574.389,37 |
| | | RESULTADO DEL EJERCICIO | 43.753,52 |

b) Balance de Situación (Euros):

| ACTIVO | | PASIVO | |
|---------------------|---------------------|--|---------------------|
| Inmovilizado | 3.539,56 | Fondos Propios | 655.952,52 |
| Circulante | 1.710.710,65 | Ing. a distribuir en varios ejercicios | 1.032.498,33 |
| | | Acreeedores a corto plazo | 25.799,36 |
| TOTAL ACTIVO | 1.714.250,21 | TOTAL PASIVO | 1.714.250,21 |



LUQUEVELASCO auditores, S.L.
 Ronda de los Tajares, 16. 3-07 B
 14001 CORDOBA
 Telf.: +34 957 472 909
 Fax.: +34 957 481 637
 Legassa, 27. 8º G
 28001 MADRID
 Telf.: +34 91 425 44 65
 Fax.: +34 91 575 99 48
 auditores@luquevelasco.com
 www.luquevelasco.com

INFORME DE AUDITORÍA DE CUENTAS ANUALES

Al Patronato de FUNDACIÓN SOCIAL UNIVERSAL

1. Hemos auditado las Cuentas Anuales de FUNDACIÓN SOCIAL UNIVERSAL que comprenden el Balance de Situación al 31 de Diciembre de 2011, la Cuenta de Pérdidas y Ganancias y la Memoria correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha. Los patronos son responsables de la formulación de las Cuentas Anuales de la Fundación, de acuerdo con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad (que se identifica en la Nota 2 de la memoria adjunta) y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo. Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre las citadas Cuentas Anuales en su conjunto, basada en el trabajo realizado de acuerdo con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas vigente en España, que requiere el examen, mediante la realización de pruebas selectivas, de la evidencia justificativa de las Cuentas Anuales y la evaluación de si su presentación, los principios y criterios contables utilizados y las estimaciones realizadas, están de acuerdo con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación.
2. En nuestra opinión las Cuentas Anuales del ejercicio 2011 adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de FUNDACIÓN SOCIAL UNIVERSAL al 31 de diciembre de 2011, así como de los resultados de sus operaciones correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

Córdoba a 29 de junio de 2012

LUQUEVELASCO auditores S.L.
 Nº ROAC: S1144

José Luque Velasco
 Socio

