



Nº 9 2020

## Contenido:

TENEMOS DERECHOS UNIVERSALES 2 y 3

- Mi experiencia en el Consejo Asesor Infantil de Educo -

UN LUGAR LLAMADO MUNDO 4 y 5  
Colombia  
Entrevista a Claudia Patricia Murillas

MONTILLA, MI CIUDAD: 6 y 7  
El Covid.19 en Montilla  
¿Qué ves desde tu ventana?

PROYECTOS FSU : 8  
Huertos de la Toba

ESCUELA DE VERANO 9

¿QUÉ PIENSAN LOS NIÑOS? 10

LAS MUJERES MÁS IMPORTANTES 11

NUESTRO BLOG: 12 y 13

PASATIEMPOS 14

VOLUNTARIADO 15

CUENTOS PARA VOLAR 16

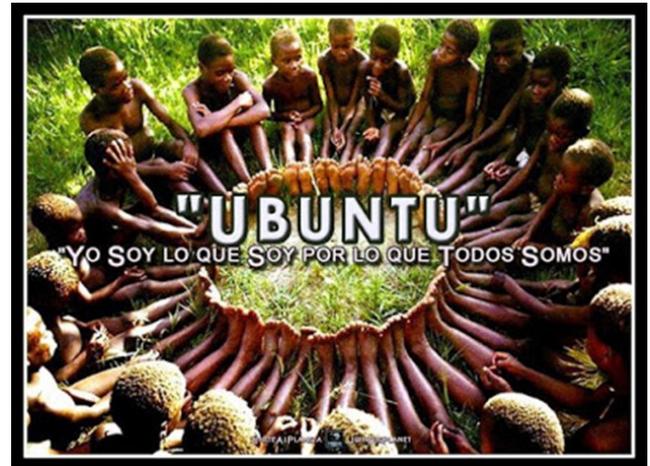
Con la colaboración:



# ¡EN EQUIPO!

## UN CUENTO AFRICANO: UBUNTU

“Un antropólogo propuso un juego a los niños y niñas de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y le dijo a los niños y niñas que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas. Cuando dio la señal para que corrieran, todos los niños y niñas se tomaron de las manos y corrieron juntos, después se sentaron juntos a disfrutar del premio. Cuando él les preguntó por qué habían corrido así, si uno solo podía ganar todas las frutas, le respondieron: UBUNTU, ¿cómo uno de nosotros podría estar feliz si todos los demás están tristes?”



Este cuento africano, tan breve como bello, nos enseña que el mundo puede funcionar de otra manera. Sólo se necesita saber que "Yo no soy si tú no eres". Que avanzamos más cuando cooperamos,

que cuando competimos.

Ubuntu ha sido el lema que ha dirigido nuestra escuela de verano. Porque en el Hogar de Tardes somos tribu, somos familia.

Miryam

## PREGUNTA FUGAZ A...

*Carlos Raigón Luque. Hermano Mayor Hdad. Cristo del Amor*

**Entrevistadora: Rocío Contreras Requena**

**¿TE GUSTA EL HOGAR DE TARDES MAMÁ MARGARITA? ¿POR QUÉ?**

El Hogar de Tardes me encanta. Me encanta su nombre, porque para nosotros, que somos Salesianos, que haya un Hogar de Tardes para niños y niñas que neces-

tan alguna ayuda y que se llame “Mamá Margarita”, que es la madre de D. Bosco, ya es genial.

Pero además, es que creo que es fundamental que haya un lugar donde se ayude, no solo a los chavales, sino también a las familias, porque yo sé que aquí también se trabaja con familiares y eso

es maravilloso y es un regalo de Dios.

Para nosotros, que exista el HTMM es ¡mejor que mejor!



# TENEMOS DERECHOS UNIVERSALES

## *Mi experiencia en el Consejo Asesor Infantil de Educo*

### *-Mihaela Izabela Moldoveanu-*

Aún recuerdo cuando mi educadora me propuso, hace ya tres años, en 2017, si quería participar en una investigación sobre la violencia ejercida contra la infancia que proponía EDUCO. Los encuentros eran en Madrid y aunque no entendía del todo eso de la investigación, me gustó la idea porque iba a poder salir de Andalucía, que yo nunca había salido.

La primera vez que llegamos a Madrid y nos conocimos los miembros del Consejo Infantil, fue muy chulo porque conectamos todos muy rápido. También fue divertido porque hicimos muchos juegos y dinámicas.

En el segundo encuentro, practicamos las entrevistas. Al final se me quitó la vergüenza porque era muy interesante. Mi compañera y yo, aprovechamos para hacerle una en-



trevista a Macarena y gema de EDUCO para nuestro boletín “En Equipo” del Hogar de Tardes Mamá Margarita. ¡Ahí sí que me sentí toda una reportera!

De nuestro trabajo allí, surgieron las preguntas de las entrevistas que luego les pasarían a casi 1000 niños y niñas de distintos coles y asociaciones de España.

La tercera vez que nos vimos fue diferente. Conocimos al Consejo Asesor Adulto. También analizamos los resultados de las entrevistas y nos enseñaron cómo podíamos difundir todo esto.

En el cuarto encuentro, trabajamos la comunicación y pusimos en práctica lo aprendido anteriormente. Algunos preparamos entrevistas, otros fui-

mos cámaras (*me dijeron que yo fui la mejor cámara*)... Pero lo más sorprendente fue cuando salimos a la calle y vimos carteles con nuestras caras y nombres. Me sentí muy famosa e importante cuando un hombre me preguntó: “¿Esa eres tú?”

La quinta vez que nos reunimos fue en Barcelona. ¡Estaba muy ilusionada por visitar una nueva ciudad! ¿Lo mejor?: Que todos juntos elaboramos un manifiesto con nuestras conclusiones y reivindicaciones. Allí expuse un mural que había hecho antes en Montilla en el que contaba cómo había sido toda mi experiencia como investigadora y que para mí, el mejor final era que la información llegara al Parlamento. También fuimos a visitar el Camp Nou y eso fue flipante. A un montón de gente le hubiera gustado estar en mi lugar.



Todos estábamos un poco tristes porque todo se acababa y no nos íbamos a ver más, pero llegó el sexto encuentro.

Esta vez, íbamos al Gobierno, al alto Comisionado de la Lucha contra la Violencia Infantil. Era la primera vez que un grupo de niños y niñas iban allí a ser escuchados. Recuerdo que me senté en una mesa y pensé “Pues no estaría mal tener un trabajo como este”. ¡Y allí estaba yo! Haciéndole preguntas al alto comisionado. Me sentí muy escuchada y satisfecha por haber compartido el manifiesto.



Ahí, sí que parecía que se acababa todo, pero un año después... ¡Llegamos a la cima de la montaña! El Congreso de los Diputados.

Al principio, no sabía lo importante que era poder ir a ese sitio, pero poco a poco me fui dando cuenta.

He participado atendiendo a la prensa (TVE) y cuando mi familia me vio por la tele se sintió súper orgullosa de mí. También, leí el manifiesto, hice dos pre-



guntas muy importantes a los diputados y diputadas y leí unas palabras finales que emocionaron a más de uno.

Mis preguntas iban sobre si la ley iba a proteger de un modo especial a las niñas (que son las que más sufren violencia) y a los niños y niñas migrantes.

Me ha alegrado ver que los políticos respondían mis preguntas y que parecían convencidos de que es verdad que existe la violencia en la infancia.

Ahora lo que falta es que realmente hagan la ley y que se cumpla. Porque como dije en esas palabras finales, ya estoy algo cansada de ver como todo el mundo celebra que en España los derechos de los niños y niñas se respetan y eso no es así con todos. En realidad, es muy fuerte pensar en que he participado en una futura ley que proteja a la infancia. Lo pienso y me siento orgullosa de mí misma.

Ha sido una experiencia muy bonita, donde he aprendido muchísimas cosas y les he cogido a todos muchísimo cariño.

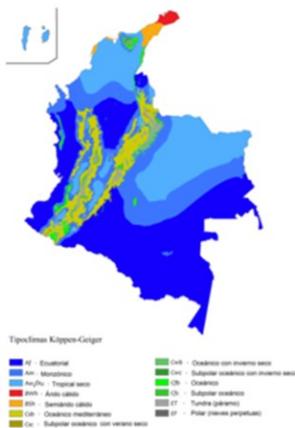
Solo me sale decir gracias a Educo por dejarme formar parte de esto, a los compañeros del Consejo Infantil por haber sido tan buenos compañeros y a mis educadoras del Hogar de Tardes por haber creído en mí y apostado por mí hasta en los momentos en los que yo no creía.



## *UN LUGAR LLAMADO MUNDO... -Colombia-*

Colombia es un país situado en la región noroccidental de América del Sur, organizada políticamente en 32 departamentos descentralizados y el Distrito capital de Bogotá.

Clasificación climática de Köppen en Colombia



Este país limita con Venezuela y Brasil por el oriente, con Perú y Ecuador al Sur y con Panamá al noroccidente. Cuenta con una superficie de 1141748 km<sup>2</sup>, por lo que es el vigesimosexto país más grande del mundo.

De toda América del Sur, Colombia es la única nación que tiene costas en el océano Pacífico y acceso al océano Atlántico a través del mar Caribe, ya que se encuentran el archipiélago de San Andrés, Providencia y el de Santa Catalina.

El clima del país va desde los 30° en costas y llanuras, hasta temperaturas bajo 0° como la Cordillera de los Andes.

Colombia cuenta, por un lado con un turismo histórico, visitando el barrio de la Candelaria en Bogotá, y por otro lado, sus playas en Cartage-



na de Indias, el Parque Nacional Tayrona, el desierto y las playas de la Guajira o algunas ciudades coloniales como Popayán o Tunja.

La agricultura Colombiana se caracteriza por cultivos de la caña de azúcar, flores, algodón plátano, banano, sorgo, maíz, arroz, palma africana, papa o yuca. Pero sobre todo, el cultivo



por excelencia a nivel internacional es el café. Este producto, se cultiva en terrenos de hasta 2000 metros de altitud. Con denominación 100% arábigo, convierte a Colombia en el tercer país con mayor producción de este fruto tan aromático y sabroso.

Su cultura es la mezcla de las culturas indígenas a la llegada de españoles y europeos y mezcla con culturas africanas. Entre sus fiestas más importantes, se encuentra el Carnaval de Barranquilla.



El idioma oficial de este país es el español, aunque también se

reconocen la gran variedad de dialectos que se distinguen por sus diferencias léxicas, morfológicas, sintácticas y de entonación.

La cocina colombiana no comparte un único plato nacional, sino que depende de cada región, obteniendo así una gastronomía muy variada.

En la Región Amazónica, la cocina se caracteriza por tener como base el pescado, siendo de los más consumidos el pirarucú. En cambio, en los Llanos Orientales, su cocina es conocida por la ternera a la llanera o mamona, acompañada de guarapo, que es el zumo de la caña de azúcar.



En la Región Pacífica, influida por este

océano, disfruta de una amplia carta de platos de mariscos y pescados, destacando el cebiche de camarones o la cazuela de mariscos.

La moneda nacional es el peso colombiano, siendo 1€ equivalente a \$3,732 pesos colombianos.



## **-Entrevista a Claudia Patricia Murillas Martínez-**

**Entrevistadores: Manu, Doae y Manu D.**



### **¿Cómo te llamas?**

Claudia Patricia Murillas Martínez

### **¿De qué país eres?**

Soy de Colombia.

### **¿Cuánto tiempo llevas en España?**

Llevo viviendo en Montilla 14 meses.

### **¿Has vivido en otros países ?**

No. He viajado a otros lugares, pero no vivido.

### **¿Dónde ha nacido tu hijo?**

En Colombia.

### **¿Tu familia sigue viviendo en Colombia?**

Sí. Allá en Colombia está mi mamá, mi papá falleció, están mis hermanos, mis tíos, casi toda la familia está allá. Hay algunos que viven por acá en España, pero no son parientes cercanos. Mi hijo pequeño vive conmigo.

### **¿Has estudiado en Colombia?**

Sí, estudié en Colombia Técnico Profesional de Auxiliar de Enfermería.

### **¿Cómo es el colegio allí?**

Allá se estudia un poco diferente a acá. La primaria va de primero a quinto. Antes van a guardería y empiezan a estudiar a los 5 años. Obligatorio empiezan a los 4-5 años. En algunos colegios los dejan entrar desde los 4, al Jardín y Prejardín. Pero 1º en sí, lo arrancan con 5 años. La Primaria es hasta 5º y el Bachiller es de 6º a 11º y ya terminas el Graduado de Bachiller. De ahí ya, lo que tú quieras estudiar: una carrera o por lo que se incline.

### **¿Cómo se vive en Colombia?**

Es muy bonito, tiene mucha diversidad, mucha riqueza, la gente es muy agradable y servicial. Se podría vivir bien, pero lamentablemente, la situación económica del país no lo permite, ya que tiene una tasa de desempleo muy alta y en muchas ocasiones hace que chavales recurran a la vía fácil y no hagan las cosas como deben.

### **¿Qué tiempo hace allí? ¿Hay playa?**

Allá es un clima tropical., por lo general todo el tiempo hace verano. Hay meses que llueve más, pero casi nunca hace frío.

Colombia está bañado por los dos mares: por el Mar Pacífico y por el Atlántico. Tenemos la suerte de poder disfrutar de las playas del Atlántico y las del Pacífico . A Colombia le pertenece una parte del Amazonas, es por eso que hay selva, hay nevado,

hay desierto... ¡hay de todo!

### **¿Qué cosas típicas hay en Colombia?**

El fútbol es muy arraigado allá, porque a los hombres les gusta mucho el fútbol y hay muchos equipos.

Las comidas típicas depende de la región en la que estés o en la ciudad que vivas. En Cali, la ciudad donde yo vivía, es muy típico el sancocho de gallina y el tabalmayuno.

### **¿Por qué es tan famoso el café?**

El café es famoso porque es



muy energético y por su aroma y sabor inigualable.

Allá, se cultiva principalmente en una zona que se llama el eje cafetero colombiano que es un conjunto de ciudades y departamentos que se dedican a la plantación de café. Es una zona muy turística y muy bonita.



## *MONTILLA, MI CIUDAD*

### *-El Covid-19 en Montilla-*

Tras más de cincuenta días en estado de alarma por la situación que ha supuesto el COVID-19, en Montilla, se ha podido observar cómo no todo ha sido negativo y si miramos más allá, podemos ver que esta situación también nos ha regalado oportunidades y aprendizajes que nunca olvidaremos.

Esta situación ha sido un buen momento para frenar, parar, mirarnos y reflexionar, olvidarnos de las prisas y de la escasez de paciencia y decidir como sociedad, hacia dónde queremos caminar. Ha habido días muy largos, otros no tanto, pero lo que sí caracteriza a nuestro pueblo es la solidaridad.

Este sentimiento de ayuda y compromiso ha estado muy presente desde el primer día. En muchos bloques se ha despertado un gran sentimiento de vecindad, de ayuda de unos a otros, muchas personas se han volcado en preparar material sanitario y donarlo a lugares a los que los recursos no estaban llegando, otras tantas han trabajado duro en el reparto de alimentos, los centros educativos e instituciones se han volcado en que la educación, en mayor o menor medida, llegue a todos los hogares, ha habido iniciativas para acercar los medios informáticos a muchas familias, se ha creado una red de ayuda a personas mayores, en definitiva

hemos estado a la altura de las circunstancias y mirado desde la óptica de la empatía, la ayuda desinteresada y la responsabilidad.



Asimismo, el pueblo de Montilla se ha unido a las 20,00 de la tarde para aplaudir y rendir homenaje a los grandes héroes en estos momentos, los sanitarios. Estos minutos, han sido espacios de compartir, de saber que estamos ahí, de miradas de complicidad entre vecinos, de sonreír, de apoyo, de escucha... en definitiva, de sentir.

Vivimos en la sociedad de la prisa, el rendimiento, la eficacia, horas de trabajo infinitas, donde en muchas ocasiones nos olvidamos del mayor tesoro que tenemos: la infancia y adolescencia. Los niños/as y adolescentes durante

esta pandemia han sabido adaptarse y ser un ejemplo para los mayores que en muchas ocasiones nos olvidamos de su gran potencial. Si preguntamos a los más pequeños, muchos de ellos coinciden en otro aspecto muy positivo de la situación que estamos atravesado, el "tiempo", algo muy preciado en los momentos de prisas en los que estamos inmersos día tras día. Tiempo que han tenido para poder disfrutar de la familia, de sus padres y hermanos/as, de compartir juegos, bailes, deberes, películas, de poder desarrollar la creatividad a través del arte de la pintura, la lectura, el canto, actividades manuales, etc.

No menos importante, el COVID-19 ha supuesto un respiro para la madre tierra, los niveles de contaminación han descendido muy notablemente, han disminuido las emisiones de CO2 y ha habido una buena recuperación de ecosistemas y biodiversidad. Como bien dicen los expertos, este respirar es el mejor antiviral y seguro de vida que la humanidad puede encontrar. Por ello, ante toda esta situación de alarma, miedos, inseguridades, es importante rescatar lo positivo, lo que da valor a la vida y nos permite desarrollarnos como mejores personas. Ahora que esta situación poco a poco va mermando, es hora de no olvidar lo aprendido y de preservar los valores que nos hacen ser una sociedad más humana.

# MONTILLA, MI CIUDAD

## ¿Qué ves desde tu ventana?

Una ventana... una simple ventana nos separa del exterior, de la calle, de las personas que queremos, de nuestro día a día, de la vida. Pero esa separación es lo que nos ha mantenido a salvo y protegidos en estos tiempos tan difíciles.

A su vez, la ventana ha sido el elemento de unión con esa vida anterior que anhelamos recuperar pronto. Nos ha dado la oportunidad de apreciar que al otro lado hay cosas tan hermosas que con el babilon de los días no nos dábamos cuenta. Ha sido el canal por el cual mostrar nuestras emociones a través de aplausos, cantos, bailes, lloros y largas conversaciones con vecinos y vecinas que hasta ahora pasaban desapercibidos.

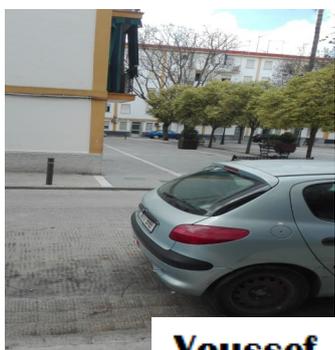
Estas son las vistas que los niños y niñas del Hogar de Tardes han tenido durante estos días, donde han visto las horas pasar esperando el momento de volver a pisar y a disfrutar las calles.

La vida sigue y volveremos muy pronto a llenar de alegría las calles y los parques.

*“Somos aves enjauladas  
Con tantas ganas de volar  
Que olvidamos que en este remanso  
También se ve la vida pasar”* (Aves enjauladas, Rozalén)



**Andrea Dinu**



**Youssef**

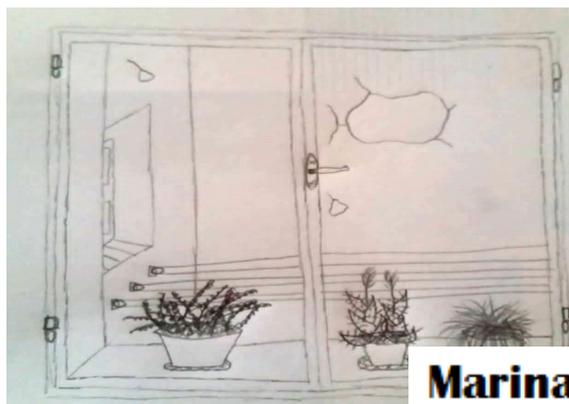


**Conchi**



**Doae**

Clara



**Marina**



**Kasimi**



**Mehdi**



**Rocío**

## PROYECTOS DE LA FSU

### *Huertos “La Toba”*

El programa de AGROECOLOGÍA URBANA de la Fundación Social Universal es una iniciativa polifacética en la que convergen distintas actividades y proyectos, todos ellos con el objetivo común de transmitir el papel crucial que tienen la conservación y mejora del medio ambiente en la construcción de una sociedad equitativa, justa, socialmente saludable y en la que todas las personas puedan desarrollar plenamente sus capacidades para el enriquecimiento común.



El programa de Agroecología de la FSU tiene su centro en el Paraje de La Toba (Montilla) donde se dispone de una finca que alberga 60 huertos urbanos ecológicos para la autoproducción de alimentos, así como distintas facilidades como invernadero, sistema de riego por goteo, almacén de herramientas y enseres, salas para la celebración de actividades, aparcamiento,... es un espacio polivalente y abierto del que puede disponer cualquier asociación, colectivo o particular para llevar a cabo actividades coheren-

tes con los principios de la FSU. Proyecto decano entre los huertos urbanos ecológicos de la provincia de Córdoba. Tras una lógica evolución a lo largo de los años, hoy se configura como un espacio abierto y de convivencia donde cualquier persona o familia dispone de ayuda y un espacio con lo necesario para poder cultivar sus propios alimentos ecológicos sin que la falta de experiencia u otro condicionante sea un impedimento.

La Fundación Social Universal, conocedora de la importancia de las nuevas generaciones en la construcción de un futuro más sostenible, ofrece soporte y ayuda para la puesta en marcha, gestión y valoración de huertos escolares ecológicos a través de su técnico en Agricultura Ecológica. En la actualidad se trabaja con los huertos escolares de diversos centros escolares.



En el contexto de nuestros huertos urbanos ecológicos, desde septiembre de 2019, disponemos de un huerto adaptado a personas con diversidad funcional. Esta

experiencia pionera pone de manifiesto el compromiso de la FSU para que cualquier persona pueda disfrutar de las mismas posibilidades independientemente de sus circunstancias personales.



Sin perjuicio de las actividades que se ejecutan en cualquier otra fecha, una semana al año, se lleva a cabo un ciclo de actividades técnicas, culturales y festivas en torno a los principios de la Agroecología tales como conferencias sobre Agricultura Ecológica, talleres con escolares, proyección de documentales, píldoras formativas, degustación de productos ecológicos, etc.



# ESCUELA DE VERANO EN EL HTMM

*-Un verano que cura-*

Este verano tan atípico, en el Hogar de Tardes Mamá Margarita también hemos tenido una escuela de verano atípica, pero no por ello menos especial. El lema que ha dirigido y ha funcionado como hilo conductor ha sido **“Ubuntu: Yo Soy, porque Nosotros Somos”**.



En base a esa idea y tomando como marco conceptual la propuesta que EDUCO nos hacía con su programa “Diveracción”, hemos trabajado sobre tres líneas temáticas: El Buen Trato y la resolución positiva de conflictos, las emociones y el buen uso de internet y de redes sociales. Todo ello sin olvidar el acompañamiento personal y emocional individualizado brindado a cada una de las familias.

También hemos contado con la ayuda de las Becas Comedor de Verano concedidas por Educo y con la colaboración de Provitas y la Caixa. Con todo ello, hemos puesto nuestro granito de arena para que los niños y niñas de nuestra Escuela de Verano puedan pasar unas semanas enriquecedoras, divertidas y nutritivas donde el hecho de que puedan hacer valer sus derechos ha sido una prioridad.

Cada día comenzaba con un círculo de apertura y terminaba

con un círculo de cierre como fórmula psicosigéica propuesta por la “Pedagogía de Emergencia” a la hora de trabajar. Se trata de un círculo que, por su cualidad armonizadora y de equilibrio incluye un lema para activar el pensar, una canción para activar el sentir y un juego rítmico que active la voluntad. El resto de actividades del día se realizaban bajo este paraguas de protección.

Cada uno de los temas propuestos se han trabajado a través de:

**1.Las artes plásticas:** Actividades como el dibujo, la pintura con acuarelas, modelaje, tejer, trabajar con elementos de la naturaleza, etc, permiten a los niños dar rienda suelta a su imaginación y expresar las inquietudes que tienen en su interior. Las actividades plásticas son ejercicios que sirven para mejorar su psicomotricidad, es una forma de desarrollar conocimientos, valores y el principal modo de aprendizaje.



**2.Actividades para el debate y la reflexión:** Cuando nos paramos a sentir y a pensar, nos obligamos a mirar hacia dentro, a observar las ideas y sentimientos, ponerle nombre, comprenderlos, compartíros... Por ello, hemos trabajado a través de cuentos, cineforum, debates sobre ciertas ideas o noticias de actualidad,

profundizar en valores, conocer emociones, etc. Todo ello nos ha ayudado a entender mejor tanto el entorno que nos rodea como a nosotros mismos.

**3.Actividades musicales y de expresión corporal:** El cuidado del ritmo, la expresión corporal y el establecimiento de límites corporales, es fundamental trabajarlo como vía de protección y seguridad. Por ello, este bloque de actividades incluirá canciones, música, juegos rítmicos, relajación, teatro, dinámicas de expresión corporal, etc.

**4.Juegos cooperativos y/o acuáticos:** Se trata de juegos en los que todos colaboramos para conseguir un objetivo común: ganamos todos o perdemos todos. Y dado que estamos en verano, no podían faltar los Juegos y actividades en el patio en los que el agua es el componente principal. Pistas deslizantes, pistolas de agua, carreras bajo la manguera, etc. Además, este año, contando con las medidas preventivas y esta nueva normalidad, todos los juegos de agua sumarán han sumado el jabón como elemento estrella.

Miryam



# ¿QUÉ PIENSAN LOS NIN@S?

Esta vez, algunos de nuestras niñas y niños del Hogar de Tardes Mamá Margarita, han decidido reflexionar sobre un tema muy relacionado con ellas y ellos y con su tiempo libre. Además ponen sobre la mesa, la actualidad, el COVID-19. Nos cuentan cosas muy interesantes desde su experiencia.

**Bosco:** *¿Qué piensas de estar tanto tiempo con el móvil?*

bien , no voy a poder leer, ni estudiar ... y por eso, yo prefiero no utilizarlo mucho y hacer otras cosas que me ayuden a ser más inteligente.



**Sara:** Yo no cojo mucho el móvil, unos 20 minutillos y no todos los días , porque me puede hacer daño a la vista, y si no veo

**Bosco:** *¿Qué piensas sobre los videojuegos de la Play 4?*

gos como el Fifa y parecidos que no llevan violencia.

Además con el boxeo aprendo a defenderme por la calle, para poder ir tranquila y no tener miedo.

**José G:** Pienso que algunos videojuegos llevan mucha violencia y eso a los niños se les mete en la cabeza. Cuando van al cole están como más enfadados, algunas veces cuando se cabrean , se descontrolan. Por eso, se puede utilizar la Play, pero con jue-

**Fran:** *¿Qué piensas sobre practicar deporte?*

**Sara:** Yo creo que el deporte me pone en forma. A mí me gusta el boxeo y puedo entrenar, hago ejercicios, hago flexiones... Es bueno para mi cuerpo porque así puedo tener una buena salud.



**¿Cómo te estás sintiendo en este tiempo de confinamiento?**

— Me siento algo confundida (M, 17 años)

— Yo en este tiempo de confinamiento me estoy sintiendo frustrada. (R, 12 años)

**¿Qué está siendo lo mejor? ¿Y lo peor?**

— Lo mejor, que tengo más tiempo para mí y lo peor que como tengo ese tiempo libre, le doy muchas vueltas a la cabeza.

(M, 17 años)

— Lo mejor esta siendo que estoy disfrutando en familia y lo peor es que no puedo hacer cosas que me gustaría hacer.

(R, 12 años)

**¿Qué será lo primero que hagas cuando te dejen salir libremente?**

— Ir al campo con unas amigas. (M, 17 años)

— Ir a ver a mi abuela , que está enferma y luego dar un paseo.

(R, 12 años)

**Escribe dos cosas que hayas aprendido en este tiempo.**

— A relajarme y a aprovechar el tiempo. (M, 17 años)

— Yo he aprendido que hay que tener mucha paciencia y que me gustan hacer más cosas de las que pensaba. (R, 12 años)



# -LAS MUJERES MÁS IMPORTANTES DEL HTMM-

## Café de Mujeres Importantes

El Café de Mujeres Importantes es un grupo, cada vez más consolidado, de mamás, tías, abuelas, etc del Hogar de Tardes Mamá Margarita que se reúnen una vez al mes para pasar un rato divertido, sentirse más acompañadas, hacer actividades, juegos y talleres que las empoderen como mujeres, para olvidarse por un rato de sus problemas, compartir experiencias positivas, anécdotas y sobre todo muchas risas.

A raíz de la situación que estamos viviendo actualmente, esas actividades han tenido que cesar forzosamente, pero desde el Hogar de Tardes Mamá Margarita no queríamos dejar de mantener la esencia del Café de Mujeres Importantes, y es por eso que a través del grupo de whatsapp que tenemos todas juntas, seguimos estando en contacto.

En este grupo nos enviamos fotos, imágenes motivadoras

y nos ponemos al día de nuestras rutinas, dudas, etc.

Algunas de nuestras mamás nos han querido plasmar que está suponiendo para ellas este grupo de whatsapp.



### ¿Qué está suponiendo para ti el grupo de whatsapp y el contacto con las educadoras en este tiempo de confinamiento?

**Ángela Requena:** A mí me está ayudando mucho el hablar con las educadoras de mis hijos en estos momentos. Ya que nos apoyan tanto en los deberes como anímicamente. El grupo de whatsapp está genial, ya que compartimos ratos divertidos y recetas... y nos reímos un rato. También nos desahogamos unas con las otras.

**Mari Carmen Márquez:** Para mí el grupo de whatsapp es muy importante porque sigo manteniendo

contacto con las mamás de los demás niños y niñas, compartimos recetas de cocina, opiniones y algunas informaciones.

Las educadoras son un gran apoyo, porque están pendientes en todo momento de que los niños y niñas puedan hacer las tareas y también están muy pendientes del estado de ánimo de los padres y madres.

**Gheorghita Tutuianu (Ana):** El grupo me anima mucho. Por las mañanas nos damos los buenos días, nos

preguntamos como estamos y las educadoras también participan; eso me encanta, porque veo que ellas no se han olvidado de las mamás. Se preocupan por nosotras, por nuestros niños/as, nos informan de noticias, trabajos, etc. y las llamadas son una ayudita para estar mejor.



# CONOCE NUESTRO DÍA A DÍA A TRAVÉS DE LAS NOTICIAS DEL BLOG

<http://hogardetardesmamamargarita.org/>

*Montilla, 4 de marzo de 2019*

## Igualdad en el HTMM

La base de la educación en igualdad está en la creación de una actitud crítica desde la infancia y la mejor forma de fomentar la igualdad es practicar con el ejemplo. Por eso, la igualdad de género es uno de los pilares transversales en el trabajo que se realiza en el Hogar de Tardes, es algo que los menores viven y

practicar dentro de su rutina diaria. Pero además de este trabajo diario, esta semana lo hemos vivenciado de un modo más especial con motivo de la celebración del Día Internacional de la Mujer el 8 de marzo.

Cada grupo ha trabajado, a su nivel, la importancia de vivir y respetar la igualdad. Hemos adoptado una mirada violenta

para trabajar cuentos, teatros, cortos, juegos y reflexiones individuales y grupales. Todo ello encaminado a reforzar la idea de igualdad, el empoderamiento de las niñas y el respeto.



*Montilla, 9 de enero de 2020*

## El árbol de los sueños

Después de una Navidad para desconectar del trabajo del curso, jugar y jugar sin parar y pasar más tiempo con la familia, el Hogar de Tardes se vuelve a llenar de niños y niñas un trimestre más. Pero este no ha sido un reencuentro normal, sino que ha tenido una dosis doble de ilusión. Los niños y niñas estaban deseando llegar para ver si los Reyes Magos habían cumplido

sus deseos y tenían un regalo debajo de nuestro “Árbol de los sueños”. Finalmente, la espera mereció la pena...¡el árbol del Hogar de Tardes Mamá Margarita apareció lleno de sorpresas para todos!

En cuanto se abrió la puerta y vieron el árbol lleno de paquetes, cada uno con su nombre, se echaron las manos a la cabeza y sus caras eran una auténtica mezcla entre asombro y felicidad. La alegría, los nervios, las ganas de coger el regalo, de ver si los Reyes habían leído sus

cartas o no...¡Un momento mágico! Queremos agradecer a todos los clientes y empleados de CaixaBank que este “Árbol de los Sueños” haya estado lleno un año más. Esta iniciativa solidaria, sin ninguna duda, ha provocado y provocará muchas sonrisas. Gracias de corazón del parte de todos los que formamos el HTMM.



Montilla, 15 enero de 2020

### **Taller de costura de Mujeres Importantes**

Ayer, el grupo de “Mujeres Importantes” que han creado su “Taller de costura”, dieron a todos los niños, niñas y educadoras del Hogar de Tardes una sorpresa muy bonita.

El taller de costura es una iniciativa que algunas participantes del “Café de Mujeres Importantes” pusieron en marcha el pasado trimestre. Se reúnen tres o incluso cuatro tardes por semana y, aunque hay un número

fijo que no falla casi ningún día, está abierto a todas aquellas mamás que deseen participar, divertirse, compartir y aprender. La idea del taller es, a través de la costura o de distintas manualidades, hacer cosas que reviertan en el Hogar de Tardes.

En esta ocasión nos obsequiaron con una mochila para cada uno de nosotros. Pero no mochilas cualquiera, sino mochilas hechas por ellas mismas y personalizadas. Con retales de tela y mucho corazón, el

resultado fue precioso y todos nos fuimos a casa con una sonrisa de oreja a oreja.

“Para nosotras es un espacio de encuentro que nos permite aprender unas de otras, salir de la rutina de la vida en casa y sentirnos útiles al hacer cosas que repercuten en el HTMM y en nuestros hijos. Estamos muy contentas e ilusionadas con el Taller”.



Montilla, 17 de diciembre de 2019

### **Respetar. Respetar. Juntos hacia la igualdad**

Los días 16 y 17 de diciembre las educadoras del Hogar de Tardes Mamá Margarita comenzaron la nueva edición del Taller “Respetar-T, Respetar-M. Juntos hacia la igualdad.” El taller, que ha comenzado en el Colegio de La Asunción, es una formación dirigida al alumnado de 3º o 4º de ESO de distintos centros educativos de la localidad.

El objetivo principal de esta iniciativa es contribuir al autoconocimiento y a la formación en valores de equidad y respeto entre las alumnas y alumnos de secundaria, considerándolos aspectos fundamentales en esta etapa en que los adolescentes van dando forma a su personalidad como adultos. Consideramos importante colaborar con las familias y con los docentes en esta tarea de acompañamiento, formación y orientación para que nuestros jóvenes vayan creciendo con una sólida base de valores que les permita vivir como

ciudadanos responsables, honestos solidarios y respetuosos.

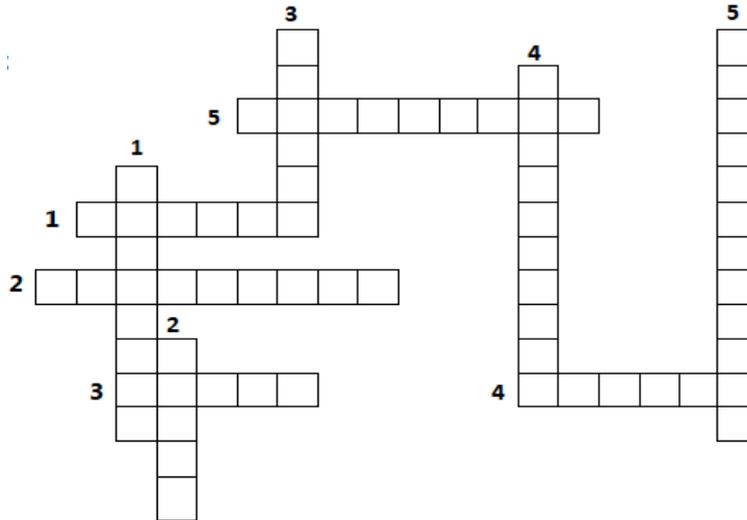
“No hacemos este taller porque la juventud sea el futuro, sino porque es el presente y tiene el mundo a sus pies. Mientras más se conozcan a ellos mismos y más claras tengan sus ideas, mejor y con más seguridad podrán desenvolverse en los diferentes ámbitos de su vida”.



# PASATIEMPOS

## HORIZAONTAL

1. Obra escrita en verso, que busca expresar las emociones o impresiones del mundo para el autor, en donde es común el uso de la rima.
2. Alimento que se obtiene mezclando azúcar y cacao.
3. Sabor muy agradable, que podemos saborear en una magdalena.
4. Sustancia sólida y blanca que se utiliza en repostería.
5. Que tiene una estructura elástica, porosa y suave, como una esponja



## Crucigrama

## VERTICAL

1. Algo compuesto de muchos colores.
2. Textura lisa y blanda al tacto, sin tosquedad ni aspereza.
3. El arte que consiste en dotar a los sonidos y los silencios de una cierta organización, orden lógico, coherente y agradable al oído.
4. Palabra que expresar aquello que se realiza de manera voluntaria, es decir, que no fue instado por la fuerza, por agentes exteriores, o por una orden. Directamente se produce y surge de modo natural.
5. Acción que pretende y motiva a producir un cambio e impacto.

## Sopa de letras

### PALABRAS A BUSCAR:

¿Qué podemos hacer en tiempos de confinamiento?

1. BAILAR
2. COCINAR
3. JUEGOS DE MESA
4. CANTAR
5. HACER MANUALIDADES
6. DIBUJAR
7. HACER DEPORTE
8. LEER
9. CREAR UN CUENTO
10. HACER UN PUZZLE
11. HACER FOTOS

¡Busca!

H	A	C	E	R	M	A	N	U	A	L	I	D	A	D	E	S
H	C	A	N	T	A	R	A	B	C	J	U	G	T	O	L	E
C	L	H	A	C	E	R	F	O	T	O	S	M	M	E	L	Y
R	E	R	I	Y	I	D	V	I	Ñ	X	I	W	T	Z	X	A
E	S	S	L	O	N	I	J	Ñ	V	T	J	R	Z	L	N	S
A	B	B	H	O	Y	B	H	D		F	O	U	S	A	J	E
R	X	V	N	M	A	U	K	L	X	P	P	T	D	I	K	M
U	E	P	U	S	Ñ	J	P	S	E	N	U	O	F	Z	Ñ	E
N	U	J	L	D	A	A	K	D	U	L	S	M	B	Z	S	D
C	A	U	K	A	F	R	R	R	V	F	M	A	H	L	U	S
U	X	V	D	N	Ñ	E	Z	B	X	T	Z	R	Y	E	Y	O
E	C	U	C	I	C	C	M	G	A	S	J	E	R	E	U	G
N	B	I	L	A	A	D	S	P	B	A	I	L	A	R	C	U
T	R	N	H	H	J	Y	I	O	F	D	Q	S	E	T	O	U
O		R	A	N	I	C	O	C	I	L	Q	O	R	E	L	J
R	A	T	G	A	V	V	K	I	P	O	A	L	A	O	A	P

# NUESTR@S VOLUNTARI@S

## -Entrevista a Lupe Rodríguez Laguna -

### ¿Cómo llegaste a conocer el HTMM?

Lo conocí el año pasado, era tutora de 4º de ESO, conocí a una chica muy especial, que se llama Marina y me contaron que ella venía aquí por las tardes. Decidí venir a hablar con Miryam para que me contara un poco sobre cómo iba Marina y me gustó mucho lo que vi aquí. Y llevo ya un año y medio, más o menos.

### ¿Cuál ha sido tu mejor recuerdo al participar en una actividad de las del Hogar de Tardes?

Me gustó un montón formar parte del Concierto Solidario. Conocer un poco más de cerca a todas las personas que son voluntarios y que forman el Grupo de Apoyo. Además, era como una gran familia.

### ¿Cómo colaboras en tu labor como voluntaria?

Vengo una vez a la semana por la tarde y ayudo con varias asignaturas. También trato de animaros cuando creéis que no podéis hacer las cosas y también a organizaros un poco. Ayudo con el Instagram del Hogar de Tardes y participando en otras actividades como por ejemplo el concierto solidario. Y sobre todo, colaboro diciendo las cosas tan bonitas que se hacen aquí y hablando de los niños y niñas tan maravillosos que hay.

### ¿Qué es lo que más te gusta de este hogar? ¿Y lo que menos?

Lo que más me gusta es que he descubierto que si no hubiera sido profesora, me hubiera gustado trabajar en un sitio como este porque la labor que hacen Clara, Miryam, Rocío, Alba... es por lo que yo empecé a pensar que quería ser profesora. Lo que menos me gusta, es que a lo me

jor yo no tengo el tiempo suficiente para poder estar más días aquí.



### ¿Crees que es importante que exista el Hogar de Tardes en el pueblo de Montilla?

Creo que es muy importante, porque he tenido la oportunidad de conocer a niños y niñas que si no hubieran venido aquí no estarían donde están. Yo nunca había conocido un sitio así, yo creo que debería de estar en todos los pueblos y ayudar a un montón de niños/as.

### ¿Qué consejo les darías a los niños y niñas del hogar?

Aunque sí que me gustaría decirlos que sigáis apostando y trabajando, que lo estáis ha-

ciendo muy bien. Que nadie os diga que no podéis conseguir algo, porque podéis conseguir todo lo que queráis. Que sois un ejemplo.

### ¿Cómo te imaginas el futuro del HTMM?

Yo creo que el futuro será seguir trabajando y que vosotros cuando seáis mayores, vengáis y digáis: “Oye, yo fui al Hogar y ahora soy médico, ahora soy profesora...y así podáis motivar a otros a continuar su lucha”

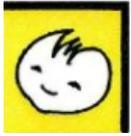
### ¿Sigues colaborando con el HTMM aunque estemos confinados por el COVID-19? ¿Cómo?

Con el HTMM desde la distancia, me he prestado para cualquier necesidad que el equipo de educadoras ha tenido, desde formar parte del grupo de “Soluciones”, hacer de intermediaria con los tutores/as del IES Inca Garcilaso que dan clase a los adolescentes que acuden al Hogar, he continuado en el Grupo de Apoyo a través de WhatsApp y videollamadas y he puesto a disposición del Hogar mis ideas, mis ganas, mi hombro y mis palabras de ánimo. No ha sido mucho, pero seguimos poniendo un granito más de arena a esta gran familia del Hogar de Tardes.

**Entrevistadoras: Doae, Rocío y Omaira**



FUNDACIÓN  
SOCIAL  
UNIVERSAL



C/ Antonio y Miguel Navarro, 1  
Tfno: 957654987

<http://www.fundacionsocialuniversal.org/>

## Organización

Porque...

Mucha gente pequeña, en lugares  
pequeños, haciendo cosas pequeñas,  
PUEDEN CAMBIAR EL MUNDO!!

La **FSU** es una organización responsable y comprometida con la justicia social y el desarrollo humano integral, con una identidad propia caracterizada por la defensa de los derechos de la infancia y el cuidado del medio ambiente, por la confianza de la gente y la comprensión y cercanía a sus problemas así como por el empoderamiento de aquellas personas y colectivos que no cuentan con los mecanismos ni capacidades necesarias para poder satisfacer sus derechos fundamentales.

Una organización social dinámica y participativa, de ámbito de actuación tanto local como internacional, integrada por personas cualificadas e identificadas con la misión y valores institucionales, con capacidad de adaptación al cambio y abierta a la coordinación de esfuerzos y recursos con otras organizaciones públicas y privadas.

Su **MISIÓN** es promover el derecho de toda persona, en especial de la infancia y juventud, a disfrutar de una vida digna y plena en igualdad de oportunidades, partiendo del desarrollo integral de las capacidades individuales y colectivas como medio para transformar la sociedad y erradicar la pobreza.

## CUENTOS PARA VOLAR

Los cuentos nos acompañan, de un modo u otro, a lo largo de la vida, y ahora es un buen momento para que éstos nos sirvan de apoyo y guía en el desarrollo de nuestros niños y niñas. Los cuentos permiten entender la situación por la que estamos pasando, dar rienda suelta a la imaginación y fantasía, fomentar valores y sanar heridas. Los cuentos son una herramienta perfecta para contribuir al crecimiento personal del niño y desarrollar la capacidad de pensar, razonar y dar diferentes soluciones a las situaciones que se presentan. Del mismo modo, pueden dar esperanzas y valor para afrontar diferentes pruebas y ayudar a quien lo escuche a encontrar la forma de seguir adelante. En palabras de Susan Perrow, los

cuentos tienen un gran potencial terapéutico o sanador por la capacidad que poseen de restablecer el equilibrio y recuperar el sentido de integridad.

Los cuentos han nacido para ser escuchados, y es por eso, que desde el Hogar de Tardes Mamá Margarita solemos trabajar con esta herramienta en nuestro quehacer diario.

Aunque en este momento por

el COVID-19 la situación haya cambiado, no lo ha hecho el modo de usarlos y vivirlos como vía de aprendizaje y disfrute con los niños y niñas, ya sean pequeños, medianos o mayores. Por ello, os invitamos a que los cuentos invadan vuestras vidas y os ayuden a recuperar el equilibrio que en estos días, quizás se haya tambaleado. Convertimos este cambio en oportunidad.

Alba

